

2017



# Pedagógiai Program

**Városligeti  
Magyar - Angol  
Két Tanítási Nyelvű  
Általános Iskola**



## TARTALOMJEGYZÉK

<b>Iskolánkról</b>	3
<b>1. Nevelési Program</b>	7
1.1. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai	7
1.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12
1.3. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladatok	13
1.4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	14
1.5. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	17
1.6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	21
1.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje	25
1.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei, kapcsolattartásának formái	26
1.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	29
1.10. A magasabb évfolyamba lépés feltételei	30
1.11. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének, átvételének elvei	31
<b>2. Helyi Tanterv</b>	33
2.1. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	33
2.2. A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás	33
2.3. A választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és választható tantárgyak és óraszámok	35
2.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	36
2.5. Etika / Hit- és erkölcstan oktatásának megszervezése	36
2.6. A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	37
2.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	38
2.8. Mindennapos testnevelés	39
2.9. A tanulók fizikai állapotának mérése	40
2.10. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelés	41
2.11. Egészségnevelési program	49
2.12. Környezeti nevelési program	52
2.13. A Pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések	56
2.14. A Pedagógiai program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok	57



## ISKOLÁNKRÓL

***Mottónk: „ A jók közül a legjobbá válni és a legjobbnak maradni!”***

Tisztelt Olvasó!

Ön a Városligeti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Pedagógiai Programját tartja a kezében. Úgy gondoljuk, néhány bevezető gondolat szükséges ahhoz, hogy teljes képet kapjon az itt folyó munkáról, és jobban megértse programunkat, tantervünket.

Iskolánk a Városliget sarkán, családi házak környezetében, magyar szecessziós stílusú, szép épületben található. Intézményünk elődjét 1873-ban alapították, amely 1902-ben költözött a jelenlegi épületbe. Az iskola tanári kara magas színvonalat képviselt. Nem egy tanár közülük egyetemi oktatóként is dolgozott (pl.: Cholnoky Jenő, Princz Gyula, Szabó Zsolt). Kiemelkedő munkásságú tanára volt az iskolának: Entz Géza, Gombócz Endre, Kogutovitz Károly, Mangold Lajos, Komáromi János, Horger Antal. A háborúkat és a forradalmat követően jelentős változást a középiskola kiválása jelentette 1948-ban. Ez az állapot a mai napig fennmaradt. Az elődök munkássága, a hagyományok mindig hatottak az iskola tanáira, dolgozóira.

Az országban elsőként, 1992-ben vezettük be az angol-magyar két tanítási nyelvű programot felmenő rendszerben. 2004-től kezdve az országban egyedülállóként minden osztályunkban e program szerint folyik az oktatás. Iskolánkban 24 tanulócsoport, évfolyamonként 3 párhuzamos osztállyal, átlagosan 30 tanulóval működik, de vannak ennél magasabb létszámú osztályok is.

Intézményünk megannyi társát megelőzve élen járt a minőségbiztosítás EU normáinak meghonosítása útján is. Pályázatot nyertünk a Comenius 2000, minőségfejlesztési program II. modelljének iskolánkban történő bevezetésére és működtetésére.

Iskolánk alapvető célkitűzése a magyarság és az európaiság értékeit közvetítő tudás biztosítása tanulóink számára. Az általunk alkalmazott nevelési – oktatási módszerek pedagógiánk kipróbált és bevált hagyományaira épülnek, amelyek elősegítik tanulóink évek óta kiemelkedő eredményeit. A magyar – angol két tanítási nyelvű program biztosítja tanulóink teljesítményképes, értékorientált tudását nemcsak az angol nyelv, hanem a természettudományok, a történelem és művészetek terén is. Ezt példázza a 8. évfolyamot befejező tanulók beiskolázása, valamint azok a tanulmányi, nyelvvizsga és sporteredmények, amelyeket a kerületi, fővárosi és országos versenyeken elértünk, továbbá a kerületi, fővárosi és országos tantárgyi mérések kimagasló eredményei is.



Intézményünkben fontos és meghatározó a gyermekek nevelésében a bizalom és az együttműködés. A tanítók, tanárok nemcsak „tanítanak”, hanem segítenek is. Partnerek, akiktől mindent meg lehet kérdezni. Biztosítjuk a szülők körében a széles körű tájékoztatás lehetőségét, nyitottá tettük iskolánkat a partnerek és a megismerhetőség felé. A lehetőségekhez mérten figyelembe vesszük a partnerek igényeit és elvárásait, s velük együttműködve alakítjuk iskolánk pedagógiai elképzeléseit.

Alkalmat teremtünk a differenciált képességek fejlesztésére, igyekszünk kielégíteni tanulóink érdeklődését. Iskolánk a lehetőségek színtere a kreativitás, a képességek, a készségek kibontakoztatásában.

Évente több mint négyszáz tanuló jelentkezik a három első osztályunkba. Nem túlzás azt állítani, hogy intézményünk országos hírnevet szerzett. Iskolánk azért is kedvezőbb helyzetben van más iskolákkal szemben, mert gyorsan tudtunk váltani, gyorsan bekapcsolódtunk mindazokba a programokba – nyelvoktatás, informatika, minőségbiztosítás, tankönyvírás, pályázati rendszer, alapítványok, egyéb támogatási rendszerek –, amelyek az iskola piacképességét biztosítják.

Tárgyi feltételeink kiemelkedőek, melyeket az intézmény által nyert pályázati pénzből, valamint a szülők által létrehozott alapítványból folyamatosan és igényesen tudunk fejleszteni. A tárgyi eszközök fejlesztésében, valamint annak érdekében, hogy nevelő-oktató munkánkat magas színvonalon végezzük, a szülők is jelentős szerepet vállalnak. Hangulatosan kialakított, jól felszerelt tantermeink, korszerű taneszközeink, több ezer kötetes könyvtárunk, korszerűen felszerelt informatika termeink, egyedülálló, „zöld tetővel” kialakított süllyesztett tornatermünk lépést tartanak a technika fejlődésével.

Iskolánk vezetői és dolgozói mindig a minőséget szem előtt tartva végzik mindennapi munkájukat, melynek eredménye és mutatója a kitűnő hírnév, a népszerűség és a nálunk végzett számtalan tanuló sikeres életútja.

### ***Iskolánk fő profilja: a két tanítási nyelvű program***

Iskolánk speciális tanterve szerint **magyar-angol két tanítási nyelvű**, mely azt jelenti, hogy nemcsak a célnyelvet, hanem több tantárgyat is angol nyelven oktatunk. A két tanítási nyelvű iskolai oktatás célja, hogy az anyanyelvi és idegen nyelvi tudást egyidejűleg és kiegyensúlyozottan fejlessze, a tanulókat megtanítsa az idegen nyelven való tanulásra, képessé tegye őket az idegen nyelvű információk feldolgozására, nyelvtudásuk aktív használatára.



A korai, két tanítási nyelvű iskolai oktatásban az angol nyelv oktatása és a más tantárgyak angol nyelven történő tanulása egyidejűleg kezdődik. A célnyelven tanított tantárgyak kiválasztásakor szem előtt tartottuk a tanulók életkori sajátosságait. A program tudatosan épít a gyerekek azon tulajdonságára, hogy a nyelvet szinte észrevétlenül, könnyedén, gátlások nélkül képesek elsajátítani. A gyerekek hangképzése rugalmasabb, az angol nyelvű óravezetést természetesebbnek fogadják el, olyan nyelven szólalnak meg, amelyen beszélnek hozzájuk. A tantárgyak közül a készségtárgyak (rajz, ének, testnevelés) oktatása azért sikeres, mert vonzó tevékenységekkel (játékos, rajzos stb.) is párosul.

A motiváló erőt kihasználva jut el a gyermek egy olyan szintre, ahol a nyelvi kifejezőképesség együtt fejleszhető a tantárgyi tartalommal. Ha a tanulók szókincsükben elérnek egy magasabb nyelvi szintet, más tartalmú tantárgyakat vezetünk be. A későbbiekben egyenletesebb a négy nyelvi készség (beszédértés, beszéd, olvasás- és íráskészség) használata, a tanulók többet kommunikálnak szóban és írásban egyaránt.

Az általános iskolákban a nyelvoktatás korai bevezetése miatt a beszédértés és beszédképesség fejlesztése elsődleges, míg a hagyományos nyelvi képzés esetén éppen ezek kerülnek háttérbe. A képzés tartalmát és eredményét tekintve nem csupán a nyelvi és tantárgyi tudásról van szó, hanem arról is, hogy az ilyen iskolában tanuló diákok kommunikációja oldottabb. A két tanítási nyelvű program segít abban is, hogy tanulóink elsajátítsák a különféle nyelvtanulási technikákat, megismerjék saját tanulási stílusukat, így könnyebbé válik más idegen nyelvek tanulása.

Ilyen módon kreatív, tehetséges tanulók kaphatnak lehetőséget saját, már meglévő tudásuk megfogalmazására idegen nyelven, illetve biztatást arra, hogy maguk is kutassanak, önállóan szerezzenek információt, a tanórán tere legyen a vitának és véleményformálásnak. Ezért szerepel sok témakörben feladatként a projektkészítés, melyben a gyerekek tartamilag és vizuálisan egyaránt önállóan kifejezhetik magukat idegen nyelven. Ilyen feladatok megoldása során lehetőség nyílik a nyelvi készségek egyenletesebb fejlesztésére. A projektfeladatok elkészítésekor szükség lehet pl. anyaggyűjtésre, lényegkiemelésre, a szöveg szerkesztésére is, olyan képességekre, melyeknek más területeken is hasznát veszik a tanulók.

A profilból adódik, hogy a tanulók nemcsak a nyelvórán találkoznak az angol nyelvvel. A tantárgyak tartalma iránti érdeklődés felkeltése az a módszer, amely motiválja a nyelvtanulást. A tanulókat a téma, az információ érdekli, és ha a témákat kiterjesztjük, s egy-egy tantárgyként tekintjük, akkor elérkeztünk a két tanítási nyelvű oktatás lényegéhez, melyben a célnyelv a közvetítő, a nyelv a tudás megszerzésének eszköze. Tartalomközpontú lesz oktatásunk, integrálhatjuk a tantárgyakat, arra alapozhatunk, hogy a diákok az anyanyelvükön megszerzett tudásuk egy részét idegen nyelven is ki tudják fejezni, s amit elsajátítottak az angolórán, annak hasznát látják más tanórákon is.



## Angol nyelven oktatott tantárgyak

Évfolyam	Tantárgy
1 - 2. osztály	Ének-zene, Vizuális kultúra, Testnevelés
3 - 4. osztály	Környezetismeret, Vizuális kultúra, Testnevelés
5. osztály	Természetismeret, Történelem, Vizuális kultúra, Angol célnyelvi civilizáció
6. osztály	Történelem, Angol célnyelvi civilizáció, Vizuális kultúra, Informatika
7 - 8. osztály	Történelem, Angol célnyelvi civilizáció, Informatika

A két tanítási nyelvű programban a készségtárgyak kivételével a heti 5 óra angolt és a fentebb felsorolt tantárgyakat csoportbontásban oktatjuk.

A programunk szerint tanuló diákok nyitottabbak, tájékozottabbak, motiváltabbak, jobb a verbális kifejezőkészségük, a szövegértésük kiemelkedő, és magabiztosan használják az idegen nyelvet más közegben (elektronikus levelezés, Internet) is. Képzésünk pozitív hozadéka az is, hogy intézményünk alkalmasabb külkapcsolatok építésére, ezért nemzetközi kapcsolataink kiterjedtebbek. A személyes kapcsolatokon keresztül bepillantást nyerhetünk más népek életébe, ugyanakkor saját kultúránkat is közvetíthetjük.

Az idegen nyelv tanításának célja a gyakorlati nyelvi készségek elsajátításán kívül az, hogy lehetővé tegye egy másik kultúra értékeivel való megismerkedést is. A célnyelvi és az anyanyelvi kultúra összehasonlításával egymás mélyebb megértéséhez is eljuthatnak a tanulók, ezáltal toleranciát fejleszthetünk ki bennük más emberek szokásai, hagyományai és életformája iránt, ugyanakkor így jobban megismerik nemzeti értékeinket, megtanulhatják azt is, hogy saját kultúránk ugyanolyan értékekkel bír, mint más népeké. Ily módon erősödik bennük a saját hazájuk, anyanyelvük és gyökereik iránti tisztelet, valamint növekszik a mások iránti érdeklődés, türelem és megértés. Ezek a tulajdonságok különösen fontosak Magyarországon is, hiszen az Európai Unió tagországaiban alapértékek.

**Budapest, 2017. december 15.**

**Vizi Andrea  
igazgató**



## 1. NEVELÉSI PROGRAM

### 1.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA TARTALMI SZABÁLYOZÁSA ÉS SZABÁLYOZÁS SZINTJEI, PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI

Iskolánk cél és feladatrendszerét általános vonatkoztatásban a Nemzeti Alaptanterv és arra épülő kerettanterv határozza meg. Kiemelt feladatunk a NAT által kiemelt kulcskompetenciák fejlesztése, mint az **anyanyelvi, idegen nyelvi kommunikáció, matematikai, természettudományos és technikai, digitális, szociális és állampolgári, kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetenciák, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, a hatékony, önálló tanulás.**

Intézményünk nyolc évfolyamos általános iskolai magyar-angol két tanítási nyelvű programmal dolgozik, amely a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveit veszi alapul.

Korszerű felszereltségünk folyamatos bővítését szülői hozzájárulás segíti, lépést tartva a technika fejlődésével.

Tevékenységünk középpontjában a minőségi oktató-nevelő munka áll, amely biztosítja a tanulóink eredményes továbbhaladását képességeiknek megfelelően. Elsődleges feladatunk a tudás közvetítése, de szem előtt tartjuk azt is, hogy azért tanítunk, hogy neveljünk is egyben.

Nevelőtestületünk oktató-nevelő munkáját áthatja a nemzeti-, európai és humanista értékrend.

A hazánk *Alaptörvényében* megfogalmazott feladatokat szem előtt tartva és A nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt célok elérése érdekében, a törvény elveinek és szabályozásának megfelelően a Nemzeti alaptanterv a köznevelés feladatát alapvetően a *nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg.* Feladata továbbá a tanulóhoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése. Célja továbbá, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket.

#### Fejlesztési területek - nevelési célok

A fejlesztési területek - nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek: **Az erkölcsi nevelés, Nemzeti öntudat, hazafias nevelés, Állampolgárságra, demokráciára nevelés, Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése, A családi életre nevelés, A testi és lelki egészségre nevelés, Felelősségvállalás másokért, önkéntesség, Fenntarthatóság, környezettudatosság, Pályaorientáció, Gazdasági és pénzügyi nevelés, Médiatudatosságra nevelés, A tanulás tanítása** - összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a



tudásszerzést segítő attitűdökkel - egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein, és valósulnak meg nevelésünk folyamatában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;

- tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelennek meg az iskola helyi tanterve szerint;

- alsó tagozaton tematizálják a tanítói munkát, a felsőbb évfolyamokon pedig elsősorban az osztályfőnöki órák témaköreit;

- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

## **Pedagógiai alapelvek**

Kiemelt figyelmet fordítunk az életkori sajátosságok figyelembe vételével az alábbiakra:

- ◆ Diákjaink biztos alapkészségek birtokában tegyenek szert olyan korszerű, használható, alkalmazható tudásra, amely a felelősségteljes, kreatív gondolkodáson, a folyamatos önfejlesztés képességén alapul, és képessé teszi őket arra, hogy eredményesen boldoguljanak szűkebb és tágabb környezetükben egyaránt.
- ◆ A nevelési folyamat szilárd kulturális értékeken alapuljon, megkövetelve a mindenkor elvárható erkölcsi normák betartását és betartatását. Legyen jelen a tisztelet és megbecsülés egymás és a felnőttek iránt, az igényes, kulturált viselkedés, a kötelességtudás, és az egészséges életmód kialakításának igénye. A szellemi, lelki és fizikai egyensúly összhangjának megteremtésével valósulhat meg az, hogy tanulóink társadalmilag hasznos, biztos erkölcsi alapokon nyugvó, sikeres emberekké váljanak.
- ◆ Tanulóink személyiségjegyeinek fejlesztésével, korszerű, tudományos alapokon nyugvó ismeretek elsajátításával építjük ki az általános műveltség szilárd és továbbtanulásra felkészítő értékeit.
- ◆ Nemzeti kultúránk, történelmi eseményeink, kiemelkedő személyiségeink, sajátos hagyományaink megismertetésével fejlesztjük tanulóink nemzeti tudatát, erősítjük a haza és a szülőföld iránti szeretetét.
- ◆ Különböző népek értékeinek bemutatásával neveljük tanulóinkat a kultúrák iránti nyitottságra, megértésre és türelemre.
- ◆ A természeti és mesterséges környezet értékeinek bemutatásával fejlesztjük tanulóink egyéni és közösségi felelősségtudatát a mikro- és makro környezetben adódó feladatok, problémák megoldására.



**Oktató-nevelő munka céljai és feladatai**

<b>I. fő célkitűzéseink:</b>	<b>Feladataink:</b>
A két tanítási nyelvű oktatás az anyanyelvi tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett a szolgálja a tanulók magas szintű idegennyelv-tudását és az idegennyelv-tanulás képességének fejlesztését.	<ul style="list-style-type: none"><li>- az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése,</li><li>- a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása,</li><li>- a célnyelvi műveltség intenzív fejlesztése, a célnyelvi országok földrajzával, gazdaságával, társadalmi viszonyaival, irodalmával, történelmével, kultúrájával kapcsolatos főbb ismeretek elsajátítása.</li><li>- a nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek fokozott kihasználása,</li><li>- a két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás befejezését követően a tanulók legyenek képesek arra, hogy középfokú tanulmányaikat a magyar nyelv mellett a célnyelven is folytathassák.</li></ul>
Tanulóink legyenek fizikailag és lelkileg állóképesek, akaratokban kitartóak, önfegyelmre képesek.	A testi és lelki nevelés színtereinek erősítése: <ul style="list-style-type: none"><li>- mindennapos testnevelés és sport</li><li>- osztályfőnöki nevelés</li><li>- tanórán kívüli tevékenységek: szakkörök, erdei iskolák,</li><li>- nyári táborok, sítábor, kirándulások</li><li>- iskolán kívüli tevékenységek</li></ul>
Tanulóink gondolkozzanak és viselkedjenek felelősségteljesen, legyenek képesek közösség előtti felelősségteljes nyilvános szereplésre.	Megvalósulási formák biztosítása: <ul style="list-style-type: none"><li>- diákügyeleti rendszer</li><li>- diákönkormányzati rendszer</li><li>- iskolai programok diák menedzselése</li><li>- iskolai médiumok: diák faliújság, diák újság, iskolarádió</li><li>- iskolai évkönyv</li><li>- iskolai rendezvények, előadások,</li><li>- vásárok, csoportos vetélkedők- versenyek,</li><li>- csapatjátékok, csatajátékok, stratégiai játékok</li></ul>
Tanulóink legyenek érzelmeikben gazdagok, lelkileg kifinomultak, nyitottak a kultúra és környezetünk értékeinek befogadására.	A művészeti nevelés színtereinek biztosítása: <ul style="list-style-type: none"><li>- irodalmi – iskolaszínházi – zenei délutánok</li><li>- művészeti körök – szakkörök</li><li>- művészeti pályázatok</li><li>- külső kulturális programok</li><li>- speciális programok: erdei iskola, nyári tábor</li><li>- művészet menedzselése</li><li>- az iskolai hagyományrendszer ápolása</li><li>- ünnepélyek, megemlékezések</li><li>- drámajáték</li><li>- partneri kapcsolatok kiaknázása</li></ul>
Tanulóink legyenek képesek önálló problémamegoldásra, kreatív tevékenységre.	Változatos módszerek alkalmazása: <ul style="list-style-type: none"><li>- projektnapok, projektmunkák</li><li>- szakmai tapasztalatcserék, előadások</li><li>- versenyek, pályázatok</li><li>- kreativitás menedzselése, kreativitást fejlesztő programok</li><li>- szakkörök, speciális programok (erdei iskola, nyári tábor)</li><li>- az iskola hagyományaihoz kapcsolódó programok tervezése és szervezése</li></ul>



<b>II. célkitűzéseink az 1-4. évfolyamon</b>	<b>Feladataink:</b>
A tanulókat az alsó tagozat játék-központúságával, barátságos légkörével vezesse át a tanulás tevékenységébe.	Tanulási szokások megalapozása a megfelelő magatartásformák és szokások kialakításán keresztül
Tanulóink vegyenek szívesen részt az ismeretszerzés iskolai folyamatában, legyenek érdeklődők, nyitottak a tanulásban.	Változatos tevékenységek és módszerek biztosítása: <ul style="list-style-type: none"><li>- játékközpontú tanulás</li><li>- mozgásigényt kielégítő tevékenységek</li><li>- speciális képességfejlesztések</li><li>- tehetséggondozó szakkörök</li><li>- egyéni fejlesztés, felzárkóztatás</li></ul>
Tanulóink készüljenek fel a felső tagozati követelményrendszer teljesítésére.	Lehetőségek megteremtése az alábbiak megvalósításához: <ul style="list-style-type: none"><li>- tantárgyi mérések – elemzések – következtetések</li><li>- szakmai tapasztalatcserék, előadások</li><li>- pedagógusok módszertani továbbképzései</li><li>- iskolai tanulmányi versenyek, pályázatok</li><li>- iskolai, tanulmányokhoz kapcsolódó alkalmi programok, akciók</li></ul>
Tanulóink legyenek képesek a koruknak megfelelő idegen nyelv használatra.	Új, eredményes oktatási formák követése: <ul style="list-style-type: none"><li>- szakkörök – önképzőkörök</li><li>- tanórán kívüli egyéb angol nyelvű programok:<ul style="list-style-type: none"><li>- projekt munkák,</li><li>- társalgások, kirándulások,</li><li>- pályázatok,</li><li>- nemzetközi kapcsolattartás</li></ul></li></ul>
<b>III. célkitűzések az 5-8. évfolyamon:</b>	<b>Feladataink:</b>
Tanulóink legyenek képesek fenntartani az érdeklődésüket és nyitottságukat az ismeretszerzés iskolai formáiban.	<ul style="list-style-type: none"><li>- céltudatos, differenciált tantárgyi rendszerben a képességek kiteljesedése /tehetséggondozás, felzárkóztatás/</li><li>- a megszerzett használható, gyakorlati tudás alkalmazása</li><li>- önismeret alakításával, önértékelés képességének fejlesztése</li></ul>
Tanulóink legyenek tájékozottak a világban – hazai, európai és globális tekintetben.	<ul style="list-style-type: none"><li>- megfigyelés, kísérlet új technikák alkalmazása</li><li>- IKT technikák beépítése a mindennapi oktatásba</li><li>- önálló tájékozódás az új, illetve hagyományos informatikai eszközök használata</li></ul>
Legyenek felkészültek a pályaválasztásra és továbbtanulásra akár idegennyelven is.	<ul style="list-style-type: none"><li>- az idegennyelv tanulása iránti igény fejlesztése</li><li>- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése</li><li>- döntési képesség kialakítása különböző élethelyzetekben a megszerzett ismeretek alapján</li><li>- rendszerező, ismeretszerzési feladatok alkalmazása</li><li>- helyes önértékelés és énkép kialakítása a teljesítmények értékelésével,</li></ul>
Tanulóink legyenek képesek az alkotmányosság, a törvényesség az állampolgári jogok tekintetében az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartására. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.	<ul style="list-style-type: none"><li>- állampolgári ismeretek gyakori értelmezése</li><li>- közéletiség gyakorlása együttműködéssel, közösségi tevékenységgel</li><li>- a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus tudás nyújtása</li></ul>



## **Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eszköz - és eljárásrendszere**

### ***Iskolánk nevelési eszközei, módszerei:***

- ◆ Igazodnak a tanulók:     - életkori sajátosságaihoz  
                                      - értelmi fejlettségéhez  
                                      - képességeikhez
- ◆ Igazodnak a nevelők:     - személyiségéhez  
                                      - pedagógiai kultúráltságához  
                                      - felkészültségükhöz  
                                      - vezetői stílusához

### ***Alkalmazott módszereink:***

- a) a meggyőzés, a felvilágosítás, tudatosítás eszközei és módszerei a tanórákra és a tanórán kívüli tevékenységekben:
  - az oktatás módszerei
  - példaadás, példaképkövetés
  - ellenőrzés, értékelés, folyamatos visszacsatolás
  - beszélgetés, bírálat, önbírálat, vita, előadás
  - projektek, beszámolók készítése
  - konzultáció és kapcsolattartás a szülőkkel
- b) a tevékenység megszervezésének eszközei és módszerei
  - ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás
- c) a helyes magatartás kialakításának eszközei és módszerei
  - helyeslés, biztatás, elismerés, dicséret
  - pozitív minták

## **Nevelési céljaink megvalósítását az alábbiak szerint tekintjük sikeresnek és mérhetőnek:**

### **Tanulóink:**

- ◆ Minden tantárgyból feleljenek meg az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben és az iskola helyi tantervében meghatározott továbbhaladás feltételeinek.  
Minden tanuló az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében meghatározottaknak.
- ◆ Tanulmányi versenyeken, nyelvvizsgákon eredményesen szerepeljenek.
- ◆ Kerületi, fővárosi és országos mérések, elemzések alkalmával teljesítményükkel kimagasló eredményt érjenek el.
- ◆ Rendelkezzenek olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a legjobb középiskolába kerülhessenek be, és az ott meghatározott követelményeknek megfeleljenek.



## 1.2. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét, kreativitását és problémamegoldó képességét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

### *Céljaink - feladataink:*

- ◆ A tanulók erkölcsi nevelése.  
Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása, betartatása és meggyőződéssé alakítása személyes, pozitív nevelői példamutatással.
- ◆ A tanulók értelmi nevelése.  
Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- ◆ A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.  
Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése /segítőkészség, együttműködés, szolidaritás, empátia, tolerancia/. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása, szabályainak elsajátíttatása, betartatása. A közösségbe való beilleszkedés segítése. A kultúrált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- ◆ A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.  
Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása. Az érzelmi intelligencia, empátia fejlesztése.
- ◆ A tanulók akaratni nevelése.  
Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség, a kudarcűrés és az egészséges énkép kialakítása.
- ◆ A tanulók nemzeti nevelése.  
Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.
- ◆ A tanulók állampolgári nevelése.  
Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
- ◆ A tanulók munkára nevelése.  
Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása, belső igénnyé válásának mélyítése.
- ◆ A tanulók testi nevelése.  
Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.



### 1.3. A TANULÓI KÖZÖSSÉGEK FEJLESZTÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

- ◆ A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.  
Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- ◆ A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.  
Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelné és irányítani képes – személyiséggé válásig.
- ◆ Az önkormányzás képességének kialakítása.  
Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedni, illetve az elvégzett munkát értékelné. Vegyenek részt az iskolai diákönkormányzat munkájában.
- ◆ A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.  
Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjtenek.
- ◆ A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.  
Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása. Lehetőséget nyújtanak erre a szakkörök, a különböző tanfolyamok, vetélkedőkön, versenyeken való csoportos részvét, ünnepeken egyéni és csoportos szereplés.
- A közösségépítéséhez szükséges emocionális értékek fejlesztése  
Feladat: A másik ember iránt érzett megértés, közvetlenség, szolidaritás, segítőkészség, figyelmesség, rugalmasság, azonosulási képesség fejlesztése.

#### A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok

- ◆ a tanulás támogatása
- ◆ a tanulók kezdeményező-készségének kibontakoztatása
- ◆ a csoportmunkában történő eredményes együttműködés képességének kialakítása
- ◆ a tanulók öntevékenységének fejlesztése
- ◆ a különböző munkaformákban való részvétel képességének fejlesztése

#### A tanórán kívüli foglalkozások, mint a közösségfejlesztés szinterei

- napközi otthon
- tanulószoba
- tanfolyamok
- szakkörök



- tehetséggondozó műhelyek
- iskolai kirándulások
- táborok (nyári – téli - nemzetközi)
- erdei iskolák
- színház, mozi, múzeum
- vetélkedők, versenyek, pályázatok
- ünnepélyek, megemlékezések, műsorok
- klubdélutánok, játékdélutánok, zenés-táncos rendezvények
- diák önszerveződések
- külföldi tanulmányutak

Valamennyi intézményen kívüli program (tábor, színház, mozi, múzeumlátogatás, tanulmányi, külföldi kirándulás, stb.) szülői nyilatkozat birtokában és a szülők anyagi hozzájárulásával szervezhető.

#### **1.4. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE**

##### **Tehetséggondozás és képességfejlesztés módszerei és szervezeti formái**

*Minden ember alkotásra született – tehetséges valamiben.  
Minden ember bármire megtanítható valamilyen szinten.*

Ezt a két szemléletet követve foglalkozunk tanítványainkkal. Figyelembe vesszük a tanulók optimális érési idejét, életkori sajátosságait. Szeretnénk elérni, hogy a tanulók megkapják a legnagyobb esélyt az egyéni fejlesztésre. Ezt a személyre szabott tanulásirányítás biztosítja, amely legmegbízhatóbban a differenciált tanulásszervezéssel oldható meg.

Ennek két fő területe:

##### **a) A tehetséggondozás célja:**

- a tehetség felismerése, fejlesztése, sikerélmény nyújtása
- tehetségfejlesztés az életkori sajátosságok figyelembevételével
- az önálló gondolkodás támogatása
- ismeretfejlesztés
- versenyekre való eredményes felkészítés

##### **A tehetséggondozás alkalmazott formái**

tanórán:

- egyénre szabott differenciálás – különböző munkaformák
- differenciált feladatlapok alkalmazása
- csoportbontás osztályon belül, nívócsoportok bevezetése
- személyre szabott, differenciált házi feladat
- könyvtár, mint információ gyűjtő-, tároló és terjesztő intézmény használata.

tanórán kívül:

- szakkörök, fakultatív tevékenységek, klubok, szaktárgyi versenyek
- versenyekre való felkészítés
- egyéni, páros, kiscsoportos tehetséggondozó órák



- iskolai sportkörök szervezése
- művészi szakkörök létrehozása (rajzszakkör, amatőr színjátszó-kör, műelemző szakkör, énekkar)
- háziversenyek szervezése
- szaktárgyi versenyeken, levelezőversenyeken való részvétel
- tehetséggondozó műhelyek szervezése
- középiskolai felvételi előkészítő tanfolyamok a nyolcadik évfolyamosok számára
- közép és felsőfokú nyelvvizsga felkészítő tanfolyamok
- erdei iskola /más környezetben történő ismeretszerzés, bővítés, alkalmazás/

**b) A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának célja:**

- a pozitív viszonyulások megerősítése, gátló tényezők megszüntetése
- felzárkóztatás
- az egyéni képességeknek megfelelő eredményes fejlesztés
- sikerélmény nyújtása
- törekvés az önállóság kialakítására

**A felzárkóztatás alkalmazott formái**

tanórán:

- differenciált, személyre szóló oktatási formák
- felzárkóztató gyakorlatok, feladatsorok
- problémamegoldás, verbális tanulás irányított segítséggel
- átjárhatóság biztosítása a homogén csoportok között

tanórán kívül:

- egyéni foglalkozások
- korrepetálások, felzárkóztató programok
- az idegen anyanyelvű tanulók speciális fejlesztése
- tartósan távollévő tanulók számára egyéni tanrend kialakítása, nyomon követése, ellenőrzése

**A sajátos nevelési igényű, valamint beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység**

A beilleszkedési, tanulási és magatartási (BTM), illetve a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók esetében is a Nemzeti Alaptantervben meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni.

A nevelési-oktatási folyamatot a szakértői vélemény figyelembevételével a SNI tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint szervezzük meg:

- ◆ a feladatok megoldásához hosszabb időt, tágabb kereteket jelölünk meg
- ◆ a kérdéseket, feladatokat részekre bontva fogalmazzuk meg
- ◆ szükség szerint sajátos, a fogyatékossággal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell teljesíteniük
- ◆ segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatjuk a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékeljük



BTM tanuló esetében a beilleszkedési, tanulási és magatartási énehézségek megnyilvánulhatnak a gyermek:

- ◆ érzelmi életében, mint ellenszegülő magatartás, agresszió, szorongás, bátortalanság, túlzott érzékenység, elvadulás.
- ◆ az értelmi fejlődésben: a figyelem összpontosításának, tartósságának hiánya, csökkent munkakedv.
- ◆ a motorikum területén: túlzott mozgékonyság, feltűnő lassúság.
- ◆ az erkölcsi fejlődésben: pl. hazudozás, lopás.

*Kiváltó okok:*

- ◆ biológiai tényezők: öröklött hajlamok
- ◆ családi hatásrendszer: szülők szociális helyzete, szülői bánásmód (túlzott szigor, kényeztetés, passzív nevelés, következtelen nevelési mód), családi állapot változásából adódó változások (válás, gyermekelhelyezés)
- ◆ intézményi hatásrendszer: óvoda, iskola (az erős iskolai megterhelés is előidézhet magatartási nehézségeket)

*Pedagógiai feladatok*

- ◆ A gyermek előéletének megismerése, a tüneteket kiváltó okok feltárása
  - személyes, négy szemközti beszélgetés
  - szülői konzultáció
- ◆ Ötödikes osztályfőnök esetében az alsó tagozatos tanítóval való kapcsolat felvétele a 4. osztály II. félévében. A megismert problémákat az ötödikes osztályfőnök ismerteti az osztályban tanító pedagógusokkal.
- ◆ Megkeresni a tanuló pozitív tulajdonságait, értékeit, amelyekre támaszkodni lehet, és melyek azok a tevékenységi területek, feladatok, amelyek segítségével a tanuló energiája hasznosan leköthető. Sikerélményt nyújtó feladatok biztosítása.
- ◆ Fokozott figyelemmel kísérni, hogy társas kapcsolatai rendezettek legyenek mind az iskolában, mind a családban, mert ezek a gyerekek a közösségbe beilleszkedni nem, vagy csak igen nehezen tudnak. Felhívni a közösség figyelmét a tanuló pozitív tulajdonságaira, segítve ezzel, hogy befogadják.
- ◆ Javaslattétel külső segítség igénybevételére.

## **Gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok**

Napjainkban, amikor a szülők egy része, a családok nehezebb helyzetbe kerülnek és a gyerekek egyre kiszolgáltatottabbak, megnő az iskola feladata és jelentősége a gyermekvédelem terén.

Ugyan iskolánkban nem jelentős a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók száma, viszont megnövekedett azon családok száma, akiknek nincsenek megélhetési gondjaik, de a szülők elfoglaltsága, rendezetlen családi körülményeik miatt támogatásra, lelki segítségre, törődésre, szeretetre szorúlnak. Ezen problémák az iskolában éreztetik hatásukat, mert befolyásolják a gyermekek eredményeit, a társaikhoz, tanáraikhoz és a munkához való viszonyukat.

*Az osztályfőnök gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatai:*

- ◆ Az osztály veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulóinak feltérképezése.
- ◆ A veszélyeztetettség és hátrányos helyzet okainak megállapítása a pedagógusok segítségével.





- ◆ Kapcsolatfelvétel a szülőkkel, tájékoztatás és segítségnyújtás az új kollégáknak és új osztályfőnököknek.
- ◆ Nehéz anyagi körülmények között élő családok felkutatása és segítése.
- ◆ SNI-s tanulók figyelemmel kísérése.

*Prevenció és feladatai:*

- ◆ Igazolatlan mulasztások ellenőrzése.
- ◆ Átlagon felüli hiányzások figyelemmel kísérése.
- ◆ Új tanulók beilleszkedésének elősegítése.
- ◆ Osztályismétlő tanulók tanulmányi eredményeinek figyelemmel kísérése.
- ◆ Kapcsolattartás az iskolaorvossal, védőnővel.
- ◆ Fejlesztő csoportok kialakítása a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek részére.
- ◆ Délutáni napközibe irányítás.

*Osztályfőnöki órák keretében (diákönkormányzat bevonásával) megoldandó feladatok:*

- ◆ Széleskörű tájékoztatás megszervezése a káros szenvedélyekről és egyéb ártalmakról.
- ◆ Újságok, tájékoztató anyagok megismertetése.
- ◆ 7. és 8. osztályosok pályorientációjának segítése.
- ◆ Külső szakemberek, előadók meghívása a fent említett témakörökben.
- ◆ Érzelmek, stressz kezelése
- ◆ Önismeret, önbecsülés fejlesztése
- ◆ Konfliktuskezelési, problémamegoldási, döntéshozási, elutasítási készségek fejlesztése
- ◆ Segítségkérés és segítségnyújtás módjának fejlesztése
- ◆ Kortárs csoport befolyásának kezelése

*Folyamatos együttműködés:*

- ◆ Szülői munkaközösséggel,
- ◆ Az iskola igazgatójával,
- ◆ Kerületi Nevelési Tanácsadóval,
- ◆ Gyámhatósággal,
- ◆ Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal,
- ◆ Gyermekétkeztetési cégekkel,
- ◆ ÁNTSZ-szel,
- ◆ Zuglói Rendőrkapitányság, Bűnmegelőzési és Ifjúsági Osztályával

## **1. 5. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK**

*„Az egészség olyan összetett, kölcsönhatásokon alapuló folyamat, amely által az emberi élet teljes értékű lesz, a test, az elme és a lélek egyaránt erősödik. Az egészséges ember testileg, szellemileg és érzelmileg kiegyensúlyozott, környezetével szemben tanúsított magatartása, reakciói, megnyilvánulásai mindig pozitívak. Az egészség sem statikus állapot. Ellenkezőleg, a fejlődés folytonos változásán alapuló létforma.”*

Az egészségnevelés feladatai egymással szoros kölcsönhatásban vannak. A gyermekeket szellemileg, érzelmileg és testi aktivitását figyelembe véve a kiegyensúlyozottságra kell nevelni pedagógusoknak és szülőknek egyaránt. Ebben az egyik legfontosabb feladat a megfelelő életminta mutatása és a személyiség pozitív irányba történő befolyásolása.



### **Feladataink:**

- biztosítani iskolánk tanulói számára az egészséges életvitel elsajátításának lehetőségeit
- minden tanulónk számára biztosítani az egészséges testi, lelki /mentálhigiénés/ fejlődés lehetőségét
- ösztönözni a tanulóinkat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására
- olyan személyi és tárgyi környezet fenntartása, amely segíti a pozitív beállítódások, szokások kialakulását
- megismertetni a tanulókat a betegségek, balesetek elkerülésének, az egészség megőrzésének lehetőségeivel
- olyan ismeretek átadása, készségek, képességek kialakítása, amelyek lehetővé teszik, hogy későbbi életükben egészséges életvitelt tudjanak kialakítani, az egészséget károsító szenvedélyek elutasítása megvalósulhasson

### **Az egészségfejlesztés főbb területei**

- az egészséges táplálkozás
- az aktív testmozgás
- a betegségek megelőzése
- alkohol-és drogprevenció
- szexuális felvilágosítás
- balesetvédelmi-és elsősegélynyújtási ismeretek

### **Fogyasztóvédelem**

A környezet- és egészségtudatos életmódhoz kapcsolódó fogyasztóvédelem célja a fogyasztó védelme.

(Azoktól, akik megsértik jogaikat, akik a fogyasztóra, felhasználóra, annak életére, egészségére veszélyes termékeket hoznak forgalomba, akik a kereskedelem szabályait megkerülve kívánnak a piacon érvényesülni.)

Az iskolai fogyasztóvédelmi nevelés célja, hogy felhívja a tanulók figyelmét a fogyasztás visszásságaira, a fogyasztóvédelem törekvéseire, és segítse a tudatos önmérséklő fogyasztói magatartás kialakítását.

### **Kiemelten kell foglalkozni:**

- a média hatásával
- a reklámok szerepével
- a vásárlási szokások alakításával
- az elektromos eszközök biztonságos használatának előírásaival
- a vegyszerek, gyógyszerek használatával, tárolásával
- az érték – ár aránnyal
- a minőség – felhasználhatóság kapcsolatával
- a szavatossággal



## **Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv**

### **Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:**

- ismerjék meg:
  - az elsősegélynyújtás fogalmát;
  - az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- tanulják meg mikor és hogyan kell mentőt hívni.

### **Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:**

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

### **Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:**

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

**Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:**

Évfolyam	Tantárgy	Elsősegély-nyújtási alapismeretek
1-4.	Környezetismeret Technika Testnevelés	<ul style="list-style-type: none"><li>- Segélyhívó számok ismerete és helyes alkalmazása a gyakorlatban.</li><li>- Veszélyforrások felismerése.</li><li>- Helyes közlekedési alapismeretek.</li><li>- KRESZ elemi szabályinak gyakorlati alkalmazása.</li><li>- Balesetvédelemi ismeretek nyújtása.</li><li>- Vágó, szűrő eszközök helyes használata.</li><li>- Sérülések és ellátásukhoz kapcsolódó ismeretek mélyítése.</li><li>- (Törés, vágás, égés, csípés, horzsolás...)</li></ul>
5-8.	Természetismeret	<ul style="list-style-type: none"><li>- rovarcsípés</li><li>- eszméletvesztés</li><li>- légúti akadály</li><li>- artériás és ütőeres vérzés</li><li>- komplex újraélesztés</li><li>- betegápolás</li></ul>
	Kémia	<ul style="list-style-type: none"><li>- mérgezések</li><li>- vegyszerek okozta sérülések</li><li>- savmarás</li><li>- égési sérülések</li><li>- forrázás</li><li>- szénmonoxid mérgezés</li></ul>
	Fizika	<ul style="list-style-type: none"><li>- forrázás</li><li>- áramütés</li></ul>
	Testnevelés	<ul style="list-style-type: none"><li>- horzsolás</li><li>- zúzódás</li><li>- törés</li><li>- ficam</li></ul>

Az elsősegély-nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program helyi tantervében lévő tantervek tartalmazzák.

Az 5-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek:

- teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél;
- a mentőszolgálat működése; a mentők hívásának helyes módja;
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

**Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:**

- elsősegélynyújtó és baleset-megelőzési foglalkozások
- elsősegély-nyújtási versenyek
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (Egészségnap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára



## **1.6. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI**

Tevékenységünk középpontjában a magas színvonalú, minőségi nevelő-oktatómunka áll, amely biztosítja tanulóink továbbhaladását a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően. Hisszük, hogy tanulóink szellemi, fizikai és lelki egyensúlyának összhangja szolgálja a versenyképes, folyamatos önfejlesztés képességének megvalósulását.

A pozitív pedagógus-modell, az empátia készsége segít a tanulókkal való nyitott, személyes kapcsolat kialakulásában, melynek alapja a bizalom.

### **A pedagógusok alapvető feladatai**

A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.

Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.

Heti teljes munkaidejének ötvenöt–hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.

Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.

A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.

A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.

### ***A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás***

- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon.
- Változatos munkaformák alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátíttatása a nevelő által tanított tanulók körében.

### ***A tehetséges tanulók gondozása***

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.



- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

***A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése.***

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.

***A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása***

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdélután, karácsonyi ünnepség).
- Erdei iskola megszervezése, lebonyolítása.
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése és aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

***Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel***

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

***Munkafegyelem, munkához való viszony***

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben, valamint reggel és este.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

***Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében***

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.



### ***Továbbtanulásban, továbbképzéseken való részvétel, folyamatos önképzés***

- Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.
- Publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.

### ***Az iskolai munka feltételeinek javítása***

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök beszerzése vagy készítése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

### ***Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában***

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

### ***Aktív részvétel a tantestület életében***

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényein.

### ***Az iskola képvisellete***

- A szülői munkaközösség által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői munkaközösség által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában (az SZMSZ-ben meghatározott képviselők által).
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviseleti szervezetek tevékenységébe.
- A kerület rendezvényein, eseményein való részvétel.

### ***A vezetői feladatok ellátása***

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

### ***Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal***

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem, érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).



## **Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai**

### **Az osztályfőnöki szerep**

A társadalomban zajló változások hatására sokféle, tartalmában, tevékenységében bővült pedagógusszerep alakult ki. Kiemelt szerepet tölt be az osztályfőnök, aki az iskolában a személyességet jelenti.

- Az osztályt, mint nevelési tényezőt, a szociális kompetenciákat formáló közösséget vezeti.
- Segíti a tanulókat a jelen történéseinek megértésében, helyes értékrendjük kialakításában.

### **Az osztályfőnök modell szerepét jellemzi:**

- személyesség, természetes viselkedés, önbecsülés
- hitelesség
- tolerancia, türelem
- empátia

### **Az osztályfőnök nevelőmunkája**

- komplex, átfogó, a tanuló egész személyiségére irányuló tevékenység
- differenciált, a személyiség és közösség fejlesztése folyamán individualizált követelményeket támaszt
- rugalmas, nincs előírható, részleteiben megtervezhető tananyaga, ellátása sok spontaneitást, rugalmasságot igényel

### **Az osztályfőnöki munka feladatkörei**

- Alaposan ismernie kell tanítványai személyiségét.
- Az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli tanulóit.
- Koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, látogatja óráikat.
- Aktív pedagógiai kapcsolatot tart a szülőkkel, valamint a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel.
- Figyelemmel kíséri tanítványai előmenetelét, magatartását, tanórai és tanórán kívüli foglalkozáson. Tapasztalatait megbeszéli az érintett kollégával, szülővel, igazgatóhelyettesekkel, esetenként az igazgatóval.
- Különös gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- Szülői értekezletet tart, rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanuló magatartásáról, tanulmányi eredményéről.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat: tanév elején bekéri a tanulók személyi adatait, TB-kártyáját, az étkezési térítés alapjául szolgáló bizonylatokat, azokat ellenőrzi, összegyűjti az osztályba járó tanulók bizonyítványait, és szeptember 15-ig leadja az iskolatitkárnak.
- Pontosan vezeti az anyakönyvet, elkészíti az aktuális statisztikákat, az e-naplóban havonta ellenőrzi a szaktanárok beírásait (tanórák, érdemjegyek), felhívja figyelmüket a hiányok azonnali pótlására.
- Közreműködik a tanulók tankönyvvel, taneszközzel való ellátásában.
- Szorgalmazza a tanulók iskolai felszerelésének meglétét, és rendszeres időszakonként ellenőrzi ezeket.
- Gyermekvédelmi feladatokat lát el, év közben indokolt esetben családot látogat: A veszélyeztetett tanulókról naprakész feljegyzést készít, szükség szerint környezettanulmányt végez és pedagógiai véleményt ír.
- Feladatai közé tartozik a továbbtanulásra való felkészítés, pályairányítás, szakértői vizsgálat szükségességének jelzése.





- Osztályfőnökváltás esetén az átadó-átvevő osztályfőnökök kölcsönösen hospitálnak az érintett osztályokban, és részletesen tájékoztatják egymást a tanulókról.
- Segítséget nyújt osztálya kötelező orvosi vizsgálatának lebonyolításában, figyelemmel kíséri az orvosi javaslatok, vizsgálatok megvalósulását.
- Betegség esetén gondoskodik a tanuló mielőbbi szülői felügyelet alá kerüléséről.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, és megoldására mozgósít, valamint közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében, bonyolításában.
- Az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, kitüntetésére, segélyezésére.
- Nevelő-oktató munkájához tervet készít.

### **1.7. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE**

A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók ügyében eljárjon.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
- tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
- sportélet;
- túrák, kirándulások szervezése;
- kulturális, szabadidős programok szervezése;
- a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap)

Ezekben a kérdésekben az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük.

A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- A fenntartónak a köznevelési intézmény megszüntetésével, átszervezésével, feladatának megváltoztatásával, nevének megállapításával, vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával kapcsolatban,
- az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a házirend elfogadása előtt,
- az iskola éves munkatervében a tanulókat érintő programokat illetően,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- az adatkezelési szabályzat elkészítésénél, módosításánál,
- ha az iskola első tanítási órát reggel nyolc óra előtt szeretne megszervezni,
- fegyelmi büntetés megállapításánál,
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,



- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről.

Az intézményben üzemelő élelmiszer-árúsító üzlet nyitvatartási rendjének megállapodásban történő meghatározásához beszerzi a diákönkormányzat egyetértését.

A nevelési-oktatási intézmény lehetővé teszi az iskolai diákönkormányzat képviselője részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában.

A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.

## **1.8. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI, KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI**

### **Az iskola közösségeinek együttműködése**

#### ***Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése***

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógusvezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.

Az együttműködés fórumai:

- igazgatóság ülései,
- iskolavezetőség ülései,
- különböző értekezletek,
- megbeszélések,
- aktualitások eseti megbeszélése.

Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.

Az iskolavezetés az aktuális feladatokról a tanári szoba helyiségében elhelyezett hirdetőablán, szóbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.

Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:

- az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
- az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az igazgatóság, az iskolavezetőség felé.

A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatósággal, az iskola vezetésével.



### ***A szakmai munkaközösségek együttműködése***

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.

A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítására előtti közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
- iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
- iskolán kívüli továbbképzések,
- a tanulók számára szervezett tanulmányi, kulturális és sportversenyek.

A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein és a nevelési értekezleteken rendszeresen tájékoztatást adnak a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

### ***A szülői munkaközösség (SZM), intézményi tanács és az iskola közösségeinek együttműködése***

Az SZM az iskola közösségeivel tagjain és a meghívottakon keresztül tartja egymással a kapcsolatot.

Az SZM tagjai rendszeres időközönként kötelesek tájékoztatni az általuk képviseltet a SZM tevékenységéről, valamint kötelesek az általuk képviseltet kérdéseit, véleményét, javaslatait az SZM felé továbbítani.

Az SZM ülésein állandó meghívottként az alábbi személyek vehetnek részt: az iskola igazgatója, az iskolavezetés tagjai és a meghívottak.

Az iskola működéséről, az iskolai munkaterv feladatairól, végrehajtásáról az iskola igazgatója rendszeresen – évente legalább 2 alkalommal – köteles tájékoztatni az Szülői munkaközösséget és az intézményi tanácsot.

A magasabb jogszabályok alapján a szülői munkaközösség véleményét ki kell kérni:

- A fenntartónak a köznevelési intézmény megszüntetésével, átszervezésével, feladatának megváltoztatásával, nevének megállapításával, vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával kapcsolatban,
- az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a házirend elfogadása előtt,
- az adatkezelési szabályzat elkészítésénél, módosításánál,
- ha az iskola első tanítási órát reggel nyolc óra előtt szeretne megszervezni,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

A szülői munkaközösség saját működési rendjéről, munkatervének elfogadásáról, tisztségviselőinek megválasztásáról szótöbbséggel dönt.

Az iskolai szülői munkaközösség figyelemmel kíséri a gyermeki, tanulói jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét, a gyermekek, tanulók csoportját érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhet a nevelési-oktatási intézmény vezetőjétől, az e körbe tartozó ügyek tárgyalásakor képviselője tanácskozási joggal részt vehet a nevelőtestület értekezletein.

Az intézményben üzemelő étel-miszer-árúszó üzlet nyitvatartási rendjének megállapodásban történő meghatározásához beszerzi a SZM egyetértését. A nevelési-oktatási intézmény fenntartója, vezetője nem köthet megállapodást, ha az iskola-egészségügyi szolgálat szakvéleménye szerint az áru kínálat nem felel meg a meghatározott ajánlásoknak, kivéve, ha az iskolai, kollégiumi szülői szervezet, közösség a megállapodás megkötését támogatja.

***A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése***

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok (szóban, e-naplón, illetve a tájékoztató füzetben keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel

***A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése***

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein, valamint az aktuális eseményekről írásban.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

***a) Egyéni megbeszélések***

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

***b) Szülői értekezlet***

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
  - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
  - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
  - a helyi tanterv követelményeiről,
  - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
  - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
  - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetése felé.



c) *Fogadó óra*

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) *Nyílt tanítási nap*

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák menetét, közvetlenül tájékozódjon gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

***Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel***

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskolavezetésnek állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, 1055 Budapest, Szalay u. 10-14.
- A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal
- A mindenkori étkeztetést biztosító céggel
- A helyi oktatási intézmények vezetőivel és munkatársaival

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel:

- pedagógiai szolgáltató intézettel
- területileg illetékes nevelési tanácsadóval
- polgárőrséggel
- rendőrséggel
- iskolaorvossal
- Zuglói Cserepes Kulturális Non-profit Kft.-vel
- helyi sajtóval
- BVSC-vel

## **1.9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI**

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.



Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei állapítják meg.

*Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a mindenkori helyi tantervek tartalmazzák, melyek a pedagógiai program mellékletét képezik.*

## **1.10. A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI**

A tanuló a 2-8. évfolyamon az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az iskola tantervében meghatározott "a továbbhaladás feltételei" című fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók évközbéli tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2. - 8. évfolyamon minden tantárgyból legalább az "elégletes" év végi osztályzatot kell megszereznie a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a 2. - 8. tanév végén "elégtelen" osztályzatot szerez, a nevelőtestület döntésétől függően a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgára, vagy osztályismétlésre kötelezi.

Ha a tanuló a 2 - 8. évfolyamokon a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez "elégtelen" osztályzatot, a tantestület osztályozó vizsgára kötelezheti.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján nem osztályozható,
- magántanuló volt.

Az 1. évfolyamon - a Köznevelési törvény előírásainak megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott. A 250 óránál többet mulasztott tanulók és a magántanulók esetében az osztályozóvizsga tantárgyai a következők:

1-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, angol nyelv,

5-6. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, történelem, matematika, természetismeret



7-8. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz

Amennyiben a magántanulói jogviszonyban lévő tanuló külföldi iskolában folytatja tanulmányait, köteles az aktuális tanév végi bizonyítvány másolatát eljuttatni iskolánkba szülői nyilatkozattal együtt, melyben igazolja a dokumentum hitelességét és ebben az esetben nem köteles osztályozó vizsgát tenni. Szülői kérésre iskolánk lehetőséget biztosít osztályozó vizsga letételére a fent leírt tantárgyakból.

### **1.11. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK, ÁTVÉTELÉNEK ELVEI**

**Iskolánknak különleges képzési programja miatt nincs kötelező beiskolázási körzete.**

Az iskola a nemzeti köznevelésről szóló törvény alapján nem minősül kötelező felvételt biztosító intézménynek. A tanuló felvételéről, átvételéről az iskola igazgatója dönt, mivel a tanulói jogviszony felvétel, vagy átvétel alapján jöhet létre.

Minden speciális oktatási program célja az abban tanulók hatékony és eredményes fejlesztése, valamilyen speciális kompetencia vagy tudás sikeres megszerzése érdekében. A tanulók számára az a jó program, amely a sikert hosszú távon tudja garantálni. A korai nyelvtanulás sikeressége számos külső és belső tényező függvénye, melyek megléte vagy hiánya miatt nagy egyéni különbségek figyelhetők meg az elsajátítás mértékében. A nyelvtanulás szempontjából kiemelkedő jelentéssel bírnak bizonyos személyiségjegyek is (pl. nyitott, kommunikatív, együttműködő, jó memóriával rendelkező, gátlásoktól mentes, autonóm tanulásra képes személyiség), és a nyelvérzék, mely az idegen nyelvi képességek összefoglaló, hétköznapi elnevezése.

Egy tanuló, aki híján van idegen nyelvi képességeknek egy olyan speciális programban, mint pl. a két tanítási nyelvű program, ahol tantárgyi tartalmakat is el kell sajátítani idegen nyelven kudarca van ítélve.

A korai két tanítási nyelvű oktatásban tapasztalataink szerint nem a gyerek „szuper intelligenciája”, hanem viszonylag jó értelmi képességek mellett olyan egyéni tulajdonságai is befolyásolják tanulmányi teljesítményét, mint pl. jól terhelhető, motiválható, közösségben jól dolgozó, megfelelő figyelem koncentrációval rendelkező, feladatkövető, stb.

A fent említett nyelvi képességek és egyéb adottságok hiánya mellett a kognitív funkciók (gondolkodás, emlékezés, észlelés, figyelem) deficitjei, vagyis a rész-képesség zavarok is megnehezítik az idegen nyelv tanulását. Ha a kognitív folyamatok bármelyike sérült vagy alulműködik, akkor a gyermek számára a nyelvtanulás örömteli, sikerélményt nyújtó tevékenység helyett kínkeserves és csekély eredménnyel járó gyötrődéssé válik.

Ezért a fentebb leírt speciális igények és a nagyarányú túljelentkezés iskolánkban szükségessé tesznek egy előzetes játékos, a gyermekek képességeinek megismerését szolgáló foglalkozást. Erre a foglalkozásra a hivatalosan elrendelt budapesti beiratkozási időpont előtt kb. 4-6 héttel kerül sor.

#### **A játékos foglalkozásról:**

- 3 helyszínen tanítói, fejlesztőpedagógusi, tehetségfejlesztő végzettségű pedagógusok végzik, színhelyenként 2-8-an.
- A tanítók megfigyelik a gyerekek tevékenységét, együtt játszanak velük, és előre elkészített értékelő lapokon jegyzik a tapasztaltakat. A foglalkozások befejeztével összesítésre és értékelésre kerülnek a teljesítmények az igazgató és az igazgatóhelyettes jelenlétében.
- Az érintett szülők a játékos képesség vizsgálat eredményéről az iskola honlapján



tájékozódhatnak. Az eredményeket a szülők megnézhetik, azokat egy évig őrizzük.

- A foglalkozásokon minden évben más, de jellegében hasonló feladatokat kell elvégezni.
- A tanítók csoportosan, majd egyéneként foglalkoznak a gyerekekkel, életkori sajátosságaikat figyelembe véve, játékosan, nagy empátiával.

Az iskola jogosult arra a Pedagógia Programot betartva, hogy a gyermek képességeinek ismeretében a törvényes képviselő részére javaslattal éljen a gyermek felvételét illetően.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az iskola igazgatója a jogszabály és a fenntartó által engedélyezett első osztályos létszámkeretet a felvételére javasolt és felvételét kérő gyermekek jelentkezése alapján feltölti. Az előírt és engedélyezett létszámkereten felüli jelentkezőket létszámhiány miatt az iskola elutasítja.

**Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:**

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

**A második-nyolcadik évfolyamba történő átvételnél be kell mutatni:**

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- lakcímkártyát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- a tájékoztató füzetet vagy az ellenőrző könyvet vagy e-ellenőrzőt;

A tanulónak szóbeli és *(ha szükséges)* írásbeli szintfelmérésen kell részt venni 2-3 tagú vizsgabizottság előtt:

- **Angol nyelvből**, amely során nemcsak az angol nyelvbeli tájékozottságot figyeljük meg, hanem az adott évfolyamon, célnyelven tanított tantárgyak ismeretét is.
- **Magyar nyelv és irodalomból**
- **Matematika** tantárgyból.

A tanulók átvételéről szülői kérés alapján - a tanuló előző tanulmányi eredményének, szintfelmérőn nyújtott teljesítményének illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint a vizsgabizottság javaslatát és az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével - az iskola igazgatója dönt.





## 2. HELYI TANTERV

### 2.1. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

Az alsó tagozat első két évében a tartalmi szabályozás lehetővé teszi, ösztönzi az ebben az életkorban a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelését. Ezért a tanítási-tanulási folyamatban kiemelt szerepet kap a differenciálás, a személyre szabott, egyéni képességekhez igazodó, és az életkori sajátosságoknak megfelelő játékos ismeretszerzési módszerek alkalmazása.

Az alsó tagozat harmadik–negyedik évfolyamán erőteljesebbé – a negyedik évfolyam végére már meghatározóvá – válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A Nat feladataiból, céljaiból következő motiválás és a tanulásszervezés folyamata a Nat fejlesztési feladataiban is kifejeződő elvárásokra összpontosít. Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. Fontos a lemaradó tanulók felzárkóztatása, a személyre szabott módszerek alkalmazása, az egyéni képességfejlesztés.

A felső tagozat ötödik-hatodik évfolyamán folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. Fontos feladat a mentális képességek célirányos fejlesztése, az önálló tanulás és az önművelés alapozása. A nevelő-oktató munka fontos eleme a tehetség felismerése és az ennek megfelelő személyre szabott képességfejlesztés (tehetséggondozó szakkörök).

A felső tagozat hetedik–nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy hangsúlyt fektessen a pályaválasztásra, pályaorientációra. Ezért fontos feladat az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosítása, a helyes tanulási stratégiák kialakítása, az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása, a kreativitás sokoldalú fejlesztése.

### 2.2. A KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLAI OKTATÁS (részlet a 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról)

#### A két tanítási nyelvű iskolai oktatás célja és feladata

2. § (1) A két tanítási nyelvű oktatás az anyanyelvi tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett a tanulók magas szintű idegennyelv-tudását és az idegennyelv-tanulás képességének fejlesztését szolgálja. Ennek érdekében a két tanítási nyelvű oktatás a következő célok megvalósítását szolgálja:

- a) az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése,
- b) a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása,
- c) a célnyelvi műveltség intenzív fejlesztése,



- d) a nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek fokozott kihasználása,
  - e) a két tanítási nyelvű középiskolai oktatás befejezését követően a tanulók legyenek képesek arra, hogy felsőfokú tanulmányaikat a magyar nyelv mellett a célnyelven is folytathassák, továbbá tanulmányaik befejezését követően a hivatásukat a célnyelven is magas szintű nyelvtudással műveljék.
- (2) A magyarországi két tanítási nyelvű iskolai oktatás vállalja a célnyelvi műveltség, a kulturális tudatosság intenzív fejlesztését annak érdekében, hogy a tanulók megismerkedjenek a célnyelv országaival, értsék azok kultúráját és empátiával viszonyuljanak hozzá.
  - (3) A két tanítási nyelvű oktatás során az iskola biztosítja, hogy a célnyelvű országok civilizációjának oktatása önálló tantárgy keretében kerüljön megszervezésre.
  - (4) A célnyelvi civilizáció oktatása során az iskola biztosítja azt is, hogy a tanulók elsajátítsák a célnyelvi országok földrajzával, gazdaságával, társadalmi viszonyaival, irodalmával, történelmével, kultúrájával kapcsolatos főbb ismereteket.

### **A két tanítási nyelvű általános iskola helyi tantervének elkészítésére vonatkozó sajátos szabályok**

- 3. §** (1) Az iskola helyi tanterve elkészítésénél és elfogadásánál
- a) a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló miniszteri rendelet mellékleteként kiadott kerettantervben foglalt szempontokat,
  - b) a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendeletben (a továbbiakban: Nat) foglalt szempontokat,
  - c) az 1–4. mellékletben foglalt szempontokat, a tantervébe beépíti.
- (2) Az iskola a helyi tantervében a célnyelven tanított tantárgyak körét az alábbiak közül határozza meg:
- a) az 1–2. évfolyamon: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, környezetismeret, életvitel és gyakorlat,
  - b) a 3–4. évfolyamon: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, környezetismeret, életvitel és gyakorlat,
  - c) az 5–6. évfolyamon: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, természetismeret, célnyelvi civilizáció, informatika, történelem,
  - d) a 7–8. évfolyamon: biológia, földrajz, fizika, kémia, célnyelvi civilizáció, matematika, informatika, történelem,
- (3) Ha az iskola a (2) bekezdés c)–e) pontja alapján a történelem tantárgyat célnyelven tanítja, akkor a történelem tantárgyra vonatkozó tantárgyi kerettantervben foglalt, a magyarság történelmével kapcsolatos tantárgyi tartalmakat és az ahhoz kapcsolódó fejlesztési feladatokat a történelem tantárgyi kerettantervi tematikai egységekhez igazodva magyar nyelven köteles tanítani.
- 4. §** (1) A két tanítási nyelvű iskolai oktatás csak akkor szervezhető meg az iskolában, ha az adott iskola összes évfolyamára kiterjed.
- (2) Az iskola a két tanítási nyelvű oktatás során a célnyelv mellett mindegyik évfolyamon legalább három tantárgyat célnyelven tanít.

### **A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatásban elérendő célnyelvi szintek**

- 11. §** (1) A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás célja, hogy az abban részt vevő tanulók legalább hatvan százaléka a célnyelvből
- a) a hatodik évfolyamon a KER szerinti A2,
  - b) nyolcadik évfolyamon a KER szerinti B1 szintet elérje.



### 2.3. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV, AZ ISKOLÁBAN TANÍTOTT KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMAIK (ÓRATERV)

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Óraterveink és tantervünk összeállításakor arra törekedtünk, hogy a törvényi előírásokat betartva a speciális angol nyelvi képzés mellett kellő hangsúlyt és időkeretet kapjon minden más művelődési terület. A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető, valamint a NAT által biztosított két tanítási nyelvű oktatásra fordítható órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg:

Tantárgy	Évfolyam							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6+1	6+1	4	4	3+1	4
Idegen nyelv (angol)	2+3	2+3	2+3	2+2+1	3+2	3+2	3+1+1	3+2
Célnyelvi civilizáció					1	1	1	1
Matematika	4	4	4	4	4	3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek					2	2	2	2
Etika	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1+1	1+1				
Természetismeret					2	2		
Természettud. gyakorlatok								
Biológia-egészségtan							1,5	1,5
Fizika							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1+1	1+1	1	1
Hon- és népismeret*					1			
Informatika						1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3	2	3	3	3
Két tanítási nyelvű órakeret**	4	4	4	4	4	4	4	4
Rendelkezésre álló órakeret	29	29	29	31	32	32	35	35
Felhasznált órák száma	28	28	29	29	30	30	33	33

\*Iskolánk az ötödik évfolyamon választható *Dráma és tánc*, illetve *Hon- és népismeret* tantárgyak közül a *Hon- és népismeret* tantárgyat tanítja.

\*\*A sárga mezők az angol nyelven tanított tantárgyakat, azok óraszámát, valamint az évfolyamot mutatják, ahol a tantárgy oktatása angol nyelven történik.

**A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:**

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	B változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

**A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag**

Zuglóban német, horvát, szerb, görög, szlovák, roma, ruszin, román, bolgár, lengyel és örmény nemzetiséghez tartozók is élnek.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerése több síkon történik.

A nemzetiségekről szóló oktatás szinterei:

Tanítási órákon: hon- és népismeret, történelem, ének-zene, magyar nyelv és irodalom és osztályfőnöki órán.

Tanórán kívüli tevékenységeken: részvétel a nemzetiségek által szervezett nemzetiségi napokon, hagyományörző rendezvényeken (pl.: iskolai fellépésekkel), szabadidős programokon, látogatás szervezése a Nemzetiségek Házába.

**2.4. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI**

Iskolánkban a csoportbontások fő szervezési elve az irányelvek 6. § (2) bekezdése.

*A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban a célnyelvet és a célnyelven tanított tantárgyakat a készségtárgyak kivételével – a helyi tantervben meghatározottak szerint – csoportbontásban kell megszervezni.*

Így alsó tagozaton csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet és a környezetismeretet. Felső tagozaton az idegen nyelvet, a célnyelvi civilizációt, a történelmet, a természetismeretet, és az informatikát.

Ezeken felül csoportbontásban zajlik felső tagozaton a technika, életvitel és gyakorlat tanítása. A két tanítási nyelvű oktatásból adódó kevesebb óraszám és a magas osztálylétszámok miatt csoportbontást alkalmazunk a magyar nyelv és irodalom, illetve a matematika tanítása során minden évfolyamon, de csak egy-két órában. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, jobban megszilárdítsuk, több lehetőséget teremtünk a készségek megfelelő fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A tanulók csoportokba sorolását, a csoportok összetételét a pedagógiai-szakmai szempontok, illetve a csoportdinamika figyelembevételével minden esetben az osztályban tanító pedagógusok közössége határozza meg.

**2.5. ETIKA/ HIT-ÉS ERKÖLCSTAN OKTATÁSÁNAK MEGSZERVEZÉSE**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban Nkt.) 35. § rendelkezései alapján az érintett állami általános iskolákban a 2013/2014-es tanévtől meg kell szervezni az etikaoktatást, illetve a helyette választható hit- és erkölcsstanoktatást. A tanügyi dokumentumokban minden esetben az „Etika/Hit- és erkölcsstan” megnevezést kell használni. Így ezek a dokumentumok nem fognak információt adni arról, hogy az adott tanuló etikát,



vagy helyette választott, egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcs tantanult-e. A világnézet hivatalos és nyilvános dokumentumban történő rögzítésére nem kerül sor.

Rendelet szabályozza, hogy az intézményvezető hogyan és meddig köteles biztosítani az egyházak bemutatkozásának lehetőségét, a szülő hogyan és mikor választhat a hit- és erkölcs tanoktatás között, miként változtathatja meg a döntését, hogyan történik a hit- és erkölcs tan értékelése, valamint azt is, hogyan kell a csoportokat megszervezni. Abban az esetben, ha a szülő nem tesz nyilatkozatot, továbbá, ha az egyházi jogi személy a hit- és erkölcs tanoktatást nem vállalja, az iskola a tanuló számára etikaoktatást szervez.

Amennyiben a szülő a hit- és erkölcs tanoktatást választja, az erről szóló nyilatkozatával egyidejűleg ahhoz is hozzájárul, hogy az iskola a gyermeke nevét és az osztálya megnevezését az érintett egyházi jogi személynek átadja. A beiratkozáskor a hit- és erkölcs tanoktatás megszervezését a következő tanévben vállaló egyházi jogi személy képviselője is jelen lehet, a szülőnek –igénye esetén – hit- és erkölcs tanoktatással kapcsolatban tájékoztatást nyújthat. Az etika helyett választott hit- és erkölcs tan órákat elsősorban az etika órák számára az órarendben meghatározott időben kell megtartani. Amennyiben az egyházi jogi személy az etika órával egyidejűleg a hit- és erkölcs tan órát nem tudja megtartani, az érintett szülők írásbeli egyetértő nyilatkozata alapján az igazgató és az egyházi jogi személy képviselője írásban megállapodhat arról, hogy a hit- és erkölcs tan órákat az egyházi jogi személy más időpontban, vagy más időpontban az iskola épületén kívül tartja meg.

A hit- és erkölcs tan tantárgy értékelése és minősítése az Nkt. 54.§ (2)-(3) bekezdésének vagy (4) bekezdésének megfelelően az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint történik. Az iskola tanügyi dokumentumaiban az „Etika/Hit- és erkölcs tan” megnevezést használja. Amennyiben az egyházi jogi személy nem tud gondoskodni a hitoktató, hittanár szakzerű helyettesítéséről, az iskola köteles a hit- és erkölcs tan órán részt vevő tanulók felügyeletéről gondoskodni.”

Az iskolánkban az etika és a hit- és erkölcs tan tantárgyak értékelése és minősítése a többi tantárgyhoz hasonló módon történik. 1-8. évfolyamokon szöveges értékelést alkalmazunk. Megfogalmazása: kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul.

## 2.6. A TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok a nem angol nyelven tanított tantárgyak esetében igyekeznek csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használni a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a *testnevelés*, a *vizuális kultúra*, valamint a *technika, életvitel és gyakorlat*.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A tankönyvrendelést és a taneszközök kiválasztását minden évben körültekintő gondossággal a legfrissebb információk, jogszabályok figyelembe vételével kell elkészíteniük.

A tankönyvválasztás elsődlegesen a hivatalosan tankönyvvé nyilvánított tankönyvekből történik.



A tankönyvek kiválasztásánál alapvető szempontnak tartjuk, hogy a felmenő évfolyamok tankönyvei, tematikájuk egymásra épüljenek.

Az 1-4. évfolyamokon a tanulók heti órarendjét úgy alakítjuk ki, hogy az egyes tanítási napokon használt tankönyvek tömege a három kilogrammot ne haladhassa meg.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusáig szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

A két tanítási nyelvű oktatásban használható tankönyvek nem szerepelnek a hivatalos tankönyvek listáján, ezért beszerzésük nem ingyenes. A gyermek két tanítási nyelvű programba való bekerülése esetén a szülőnek vállalnia kell a szükséges tankönyvek beszerzését.

## **2.7. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK**

### **A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység**

Segíteni kell a szociális hátrányokkal küzdő tanulók beilleszkedését az iskolába, ismeretsajátítását, egyéni ütemű fejlődését.

*Szociális hátrányok jelentkezhetnek:*

- ◆ Szülő (család) által veszélyeztetett, illetve hátrányos helyzetű gyermekeknél
- ◆ Iskolában tanuló külföldi tanulóknál
- ◆ Valamilyen fogyatékkal vagy egészségügyi problémával élőknel

### **A hátrányok enyhítését segítő terv:**

- ◆ *Szülő (család) által veszélyeztetett, ill. hátrányos helyzetű diákok esetében:*
  - Felmérés: miből adódik a veszélyeztetett, illetve a hátrányos helyzet
  - ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon
  - egyéb tankönyvtámogatás a nehéz anyagi körülmények között élőknek
  - pénzügyi fedezetet megteremtése kirándulásokra, táborokra különböző pályázatok útján
  - kedvezményes ebéd biztosítása
  - a műveltségbeli hátrányok enyhítését segíti iskolai könyvtárunk, számítógépparkunk, szakköreink, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásaink
  - Indokolt esetben a szülőknek segítünk fölvenni a kapcsolatot a megfelelő intézményekkel ( Nevelési Tanácsadó, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat)
- ◆ *Iskolánkban tanuló külföldi diákok*  
Iskolánk jellegéből adódóan jelentős az idegen anyanyelvű diákok száma.



Nekik segítséget nyújtunk:

- a kommunikációs zavarok leküzdésében, magyar nyelv tanulásában.
  - szocializációs zavarok leküzdésében tanórán és tanórán kívül.
- ◆ *Egészségügyi problémával élő gyerekek esetén*  
Kapcsolattartás a megfelelő szakemberrel, intézménnyel és rendszeres tájékozódás a gyermek egészségügyi állapotáról.  
Rendszeres iskolaorvosi ellenőrzés a látás-, hallás-, mozgásszervi betegségek kiszűrésére.  
A tanulási problémákkal és nehézségekkel küzdő tanulók (diszlexia, diszgráfia stb.) megfelelő szakemberhez irányítása.  
Mi pedagógusok is segítjük ezeket a gyermekeket:
- órai munka differenciált megszervezésével,
  - megfelelő ülésrend kialakításával,
  - egyéni foglalkozással,
  - könnyített testneveléssel.
- ◆ *Az SNI-s tanulók nevelésének – oktatásának segítségét szolgáló tevékenységek*  
Bár az intézmény szakmai alapdokumentumában szerepel a sajátos nevelési igényű tanulók ellátása, számuk a két tanítási nyelvű program miatt elenyésző iskolánkban. Az elmúlt évek folyamán intézményünkben legfeljebb egy – két sajátos nevelési igényű tanuló volt.
- Esetükben figyelembe vesszük, és lehetőségeinkhez mérten biztosítjuk a szakértői véleményben megfogalmazott javaslatokat:
- hosszabb időt biztosítunk az írásbeli beszámoltatásra,
  - hosszabb felkészülési időt biztosítunk a szövegértés értelmezéséhez
  - lehetőséget adunk írásbeli feladatok szóbeli megoldásához
  - egyénileg ütemezzük tanulmányi számonkérésüket
  - különleges bánásmódban, kivételes figyelemben részesülnek.
- Amennyiben a szakértői vélemény olyan egyéni fejlesztést javasol, amely szakember hiányában az iskolán belül nem megoldható, úgy a tanuló fejlesztését a fogyatékoság típusához és fokához igazodóan fejlesztési terv alapján a Zuglói Benedek Elek Óvoda, Általános Iskola és Egyesített Módszertani Intézmény látja el együttműködve a nevelőtestülettel.
- ◆ Az intézményben *iskolapszichológusi* ellátás működik. Az iskolapszichológus feladata, hogy segítse a pedagógusok oktató – nevelő munkáját. Szorosan együttműködik a pedagógusokkal a tanulók problémáinak feltárásában, azok enyhítésében és kezelésében.

## 2.8. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Ennek alapján az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
- iskolai sportkörben való sportolással,



- kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

Az iskolánkba járó gyerekek az átlagos iskolákhoz képest nagyobb terhelést kapnak a magasabb óraszámok miatt, ezért nagy figyelmet szentelünk a testnevelés órák és délutáni foglalkozások színvonalas megtartására.

## 2.9. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként legalább egy alkalommal május hónapban. (A mérések az „*Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez*” c. OM által kiadott könyvből került összeállításra.)

### **Az általános fizikai teherbíró képesség mérésének fő célja:**

Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése és tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében.

Az oktatásban eltöltött évek alatt a rendszeres testedzés egészségmegtartó, egészségjavító szerepének tudatosítása.

### **Az általános fizikai teherbíró-képesség mérésének gyakorlati haszna:**

Az egyén az általános fizikai teherbíró-képességének mérése során választ kaphat arra, hogy fizikai terhelhetősége szempontjából jelenleg hol tart, meddig tudja egészségesen fejleszteni magát és hogyan tegye meg az első lépéseket.

### **Mérések:**

A méréseket és azok kiértékelését a testnevelést oktató tanárok végzik kidolgozott értékelőlapok segítségével.

**1 évfolyamon:** elsősorban készségeket mérünk, ezek a következők:

- kúszás, mászás
- helyben két lábon ugrálás, indiánszökdelés
- labdavezetés helyben
- bukfenc

### **2.-4. évfolyam**

- 40m (2. évfolyam) 60m, 600m, 1200m (2. évfolyam) 1500m
- 4 ütemű fekvőtámasz (A vállövi és a karizmok erő-állóképességének mérése.)
- labdavezetés
- helyből távolugrás
- guruló átfordulások
- hajlított lábemelés bordásfalon függeszkedve
- hason-fekvésből törzsemelés és - leengedés meghatározott ideig (max. 4 perc)
- hanyattfekvésből felülés és visszaereszkedés meghatározott ideig (max. 4 perc)

### **5-6 évfolyam**

- 60m, 200m, 600m, Cooper teszt
- 4 ütemű fekvőtámasz (A vállövi és a karizmok erő-állóképességének mérése.)
- hason-fekvésből törzsemelés és - leengedés meghatározott ideig (max. 4 perc)
- helyből távolugrás





### 7-8. évfolyam

- 100m, 200m, 800m, Cooper teszt
- 4 ütemű fekvőtámasz(A vállövi és a karizmok erő-állóképességének mérése )
- hason-fekvésből törzsemelés és - leengedés meghatározott ideig (max. 4 perc)
- helyből távolugrás

## 2. 10. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Az értékelés

Minden emberi munkának, teljesítménynek szüksége van visszajelzésre, pozitív vagy negatív irányban egyaránt. Az iskola munkájában létfontosságúak azok a tényezők, illetve folyamatok, amelyek a teljesítményről tájékoztatnak. A teljesítményt mérni és értékelni kell, minőségileg és mennyiségileg egyaránt.

Az **értékelés** magában foglalja az ellenőrzést is, de nem azonos azzal, annál tágabb jelentéssel bír. Az ellenőrzés és az értékelés közös vonása a kritikai szerep. Az ellenőrzésben mindig jelen van egy előre meghatározott viszonyítási alap. Az értékelés ezzel szemben inkább az értékekről való gondolkodást jelenti. Az értékelés magában foglalja a motiválást, a minősítést, tájékoztatást.

### Az értékelés alapelvei

- A tanulók továbbhaladásához elsődleges a NAT alapján készült helyi tanterv követelményeihez való viszonyítás, az ahhoz mért tudás megállapítása és teljesítése.
- A tanulónak a pedagógiai programban, helyi tantervben megfogalmazott céloknak megfelelően kell teljesíteni a követelményeket a kívánt értékeléshez, érdemjegyhez.
- Speciális esetekben a tanuló saját képességeinek figyelembe vételével egyéni haladásra is lehetőség van.(Szakértői vélemény alapján.) Sajátos nevelési igényű tanulónál a szakértői véleményben foglaltak alapján kell eljárni a szülővel egyeztetve. Az írásbeli és szóbeli ellenőrzés arányának megállapításánál figyelembe kell venni a tanuló sérülését, társaitól való lemaradását.

### Az tanulók értékelési és ellenőrzési rendszere

#### Értékelés célja:

- Az önértékelés képességének kialakítása,
- Motiváció (az elképzelt vagy elvárt jövőkép elérése érdekében),
- A teljesítményszint és tudásszint jelzése,
- Jelezze a pedagógus számára a tanuló fejlődését, fejleszthetőségét,
- Tájékoztassa a szülőt, hogy milyen gyermeke viszonya az iskola, követelményeihez.

#### Értékelés legyen:

- Sokszínű, serkentő, ösztönző hatású,
- Folyamatos, rendszeres, minden tevékenységre kiterjedő,
- Tárgyilagos, objektív, a tanuló személyiségét fejlesztő, segítő szándékú,
- Következetes, szakszerű és felelősségteljes,
- Céljai és követelményei mindenki számára legyenek előre ismertek.

**Az értékelés kiterjed az iskolai élet minden területére:**

- Az ismeretek, készségek, a tárgyi követelmények elsajátításának szintjére,
- A tanórán kívüli magatartásra,
- A szorgalomra- ezen belül a felkészülésre, feladatvállalásra, feladatvégzésre, a szükséges felszerelés meglétére,
- Szabálytiszteletre, felelősségvállalásra, viselkedésre,
- A korábbi teljesítményhez képest megmutatkozó fejlődésre.

**A tanulói értékelés típusai:**

A pedagógiai munkánk során mindhárom értékelési fajtát használjuk.

a) A leggyakrabban alkalmazott formatív értékelés típusai:

- szóbeli válaszadáson keresztül
- rögzített válaszadást igénylő feladatlapon: írásos vagy egyéb tevékenységken keresztül (összekötés, aláhúzás, bekeretezés, megjelölés, sorszámozás, kiszínezés, berajzolás, stb.).

Az ellenőrzésnek a fent leírt formáira minden tanítási órán többször is sor kerül, s a tanulók valamennyi teljesítményére irányul - részben minősítő jelleggel.

b) A tanítás-tanulás folyamatát lezáró ellenőrzés a szummatív értékelés minősítő jelleggel. Célja egy hosszabb tanulási szakasz (téma, tanév) eredményeinek megállapítása, rögzítése. A formatív értékeléssel együtt a tanuló eredményeinek meghatározását segíti.

c) Az értékelés egy harmadik típusa a diagnosztizáló értékelés, amelyre általában újabb tanulási szakasz megkezdésekor, vagy új témakör előtt kerül sor annak érdekében, hogy a pedagógus tájékozódjon arról, milyen a diákok előzetes tudásának a szintje és mélysége. Az értékelésnek erre a formájára gyakran informálisan kerül sor, és az itt szerzett tapasztalatok sohasem számíthatók be sem a végső, sem a menetközi minősítésbe.

**Az értékelés szintjei:**

- külső (Mérések: pl. Okév, Két tanítási nyelvű iskolák központi mérése, Szegedi Tudomány Egyetem, Középiskolai felvételi vizsgák)
- belső (belső iskolai mérések: bemeneti, kimeneti, egyéb)

**Az értékelés formái:****Személyes, verbális értékelés**

Értékelési rendszerünkben kiemelkedő szerepe van a személyre szóló értékelésnek. Ennek jellege korrigáló, segítő, tanácsadó, orientáló. Az alábbiak szerint jelenhet meg.

- elsősorban a tanórák folyamatában megjelenő – szabályozó típusú megnyilvánulások,
- közösen végzett tevékenységekben megjelenő tudatos, rendszeres, szóbeli értékelés, kiemelten a kooperatív óráknál
- kiemelkedő teljesítmények az egész közösség előtti – osztályfőnöki órákon, iskolagyűléseken, tanévzárókon – értékelése,
- pedagógus hosszabb beszélgetése, helyzetfeltárása gyermekekkel, szülőkkel.

**Írásbeli, szöveges értékelés**

- a tanulók írásbeli munkájához fűzött megjegyzések, észrevételek, részletes kiegészítések
- Az 1. évfolyamon és 2. évfolyam első félévében



- 5-8. osztály tavaszán a tanulónak szóló szöveges értékelés, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart a nevelők, szülők és gyermekek elé. Ezáltal segíti a helyes önértékelést, a reális önismeretet. Rávilágít arra, hogy a tanuló önmagához képest hogyan fejlődik. Kiemeli és megmutatja a továbblépés lehetőségeit.

### **Értékelés az 1-2. évfolyamon**

Szöveges minősítéssel értékeljük a tanuló különböző tantárgyi teljesítményét, magatartását és szorgalmát az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor.

A magatartás, a szorgalom és a tantárgyak értékelése előre elkészített, a tanulóra jellemző, megfelelő szöveg kijelölésével történik. A szöveges értékelés végén a tanuló ***kiválóan teljesített, jól teljesített*** vagy ***megfelelően teljesített*** minősítést kap, illetve jelezzük, hogy mely tantárgyakból érdemel dicséretet, vagy bizonyos tantárgy(ak)ból. ***felzárkóztatásra szorul.***

### **A tanulók tantárgyi munkájának ellenőrzése, mérése**

A második évfolyam második félévétől a tanuló teljesítményét, előmenetelét a tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, a tanítási év végén osztályzattal minősítjük.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

***kitűnő (5), jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).***

**Kitűnő érdemjegy adható annak a tanulónak, akinek kiemelkedő tanulmányi munkája (túlnyomórészt jeles osztályzatai) mellett a munkához való hozzáállása és órai aktivitása példaértékű.**

Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján mérjük és ellenőrizzük. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is, de minden esetben a helyi tantervben meghatározott követelményekhez és teljesítmény kritériumokhoz igazodva történik, viszont a nevelők figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest. A tantárgyak, ellenőrzött tevékenységek követelményeit előre közöljük a tanulókkal.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön, valamint az e-naplón keresztül feltüntetve az ellenőrzés módját és az értékelés tárgyát. Az értesítő könyv és az e-napló bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja, vagy pótoltatja.

Az elméleti tantárgyak esetében a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik. Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.



A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.

Az írásbeli számonkérések százalékos értékelése tantárgyanként vagy évfolyamonként egységes, de figyelembe vesszük az osztályok összetételét és a tanulók egyéni képességeit.

A szaktanárok tájékoztatják a tanulókat és a szülőket az érdemjegyre történő számonkérés formáiról, a félévi és év végi minősítés szempontjairól.

Az egyes évfolyamokon félév és az év végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonytságot tehetnek.

Készségtárgyak esetében a követelmények elsajátítását gyakorlati tevékenységek révén ellenőrizzük. A célnyelven oktatott készségtárgyak követelményeinek elsajátítását a tantárgy jellegének megfelelő gyakorlati tevékenységeken keresztül nyelvi szempontok szerint is (pl. beszédértés) ellenőrizzük és értékeljük.

### **A tanulók tudásának ellenőrzése történhet**

Írásban:

- felmérők – szummatív (tanév eleje, vége)
- témazárók (számát a szakmai munkaközösség határozza meg, tanmenetben rögzíteni kell) Témazárók írása előtt össze kell foglalni az adott témakör tananyagát.
- tantárgyi feladatlapok (kisebb résztema)
- tantárgytesztek (belső mérések, külső mérések – a fenntartó vagy az igazgató által kért mérések, ZPSZ, stb.)
- összefüggő írásbeli feleletek (esszé, project)
- MF feladatlapja, tudáspróba (ellenőrzés – nem osztályozás)
- rövid írásbeli felelet (10-15 perc, lényegre irányuló fogalom, definíció, szabály stb.)
- kísérletekkel, magyarázatokkal egybekötött írásbeli munka
- rajzok, agyagmunkák, tablók, gyűjtemények stb. készítése, írásbeli bemutatása
- házi dolgozatok, beszámolók, projektek, powerpoint bemutatók

Szóban:

- összefüggő felelet (konkrét, megadott téma)
- feleletek (sok apró kérdés, célzott)
- egyéni és csoportos beszélgetések (céltudatos tanári irányítás)
- kiselőadás (előzetes felkészülés alapján)
- kísérletekkel, magyarázatokkal egybekötött felelet

Rajzos (szaktárgyhoz kötött)

Tárgykészítés (szaktárgyhoz kötött)

Mozgásos (szaktárgyhoz kötött)

### **Otthoni felkészülésre előírt feladatok meghatározásának célja és elvei**

**A „házi feladat” céljai:**

- újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat;
- készség szintig gyakorolni a tanult algoritmusokat;
- önálló kutatómunkát végezni valamely témában;
- alkotómunkát végezni valamely témában.

**Elveink:**

- Házi feladatot öncélúan nem adunk (azaz ha a fenti célok egyikét sem szolgálja).
- A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 5-6 órája van, és minden órán tűznek ki a számára kötelezően megoldandó feladatot. (Az alsó tagozatban a házi feladat (szóbeli és írásbeli része) az átlagos képességű gyermek számára kb. 1 óra legyen naponta. A felső tagozaton az átlagos képességű gyermekekre nézve tantárgyanként átlagosan 20-30 perc legyen a házi felkészülés, a szóbeli és az írásbeli arányát tantárgyanként a tantárgy specifikumától függően kell meghatározni.)
- Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes.
- A házi feladatot lehetőleg ellenőrzik: frontális munkával, önellenőrzéssel vagy egymás munkáinak ellenőrzésével. Ha a házi feladat jellege úgy kívánja, a tanár minden tanuló vagy kiválasztott tanuló(k) munkáját ellenőrzi.
- Meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (igazolt betegség) mulasztotta azt el.
- A hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel. (Érdemjegyet csak tudásra adunk. Az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető. A házi feladat elvégzésének hanyagságból történő elmulasztását pedagógiai eszközökkel és módszerekkel lehet és kell büntetni. Ez lehet felettetés, a házi feladathoz hasonló feladat dolgozat formájában történő megíratása, pótfeladat kitűzése, stb.)
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagot kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.
- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikkra szokásos.
- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, modellkészítés, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése, forráselemzés) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.

**A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése**

A tanulók magatartását, szorgalmát az 1. évfolyamon félév és év végén, valamint 2. évfolyam félévkor az osztályfőnök szóvegesen minősíti.

A 2 - 8. évfolyamon a tanuló magatartását, szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A magatartás félévi és év végi minősítését az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt.

Az alábbi minősítéseket alkalmazzuk: *példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)*

**Példás:**

- az a tanuló, akinek órai, szüneti magatartása, viselkedése fegyelmezett, a munkában aktív, de másokat háttérbe nem szorító, udvarias, figyelmes.
- közössége alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményével, viselkedésével elősegíti, társait ösztönzi.
- az iskolai házirendet betartja.
- felnőttekkel, társaival segítőkész, megértő, együttműködő.
- fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben.

**Jó:**

- az a tanuló, akinek neveltségi szintjében, emberi kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik a kijavításukra.
- részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi.
- a házirendet igyekszik betartani.
- fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő, ezek kisméretűek.

**Változó:**

- órai, szüneti magatartása többször kifogásolható.
- közösségi munkában csak vonakodva vesz részt.
- többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen.
- társaival szemben időnként durva, nem segítőkész, önértékelése irreális, felelősségérzete, rendszeretete ingadozó.
- fegyelmező intézkedés volt vele szemben több szinten.

**Rossz:**

- aki fegyelmezetlen magatartásával a közösség fejlődését hátráltatja, rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be, esetleg szándékosan árt a közösségének.
- a nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja.
- felnőttekkel szemben gyakran neveletlenül viselkedik, tiszteletlen, társaival durván viselkedik, csúnyán beszél.
- az iskolai házirendet többször megszegi.
- kiemelkedő fegyelmi vétsége van.
- több fegyelmi intézkedés történt vele szemben.

**A tanuló szorgalmának értékelése****Példás:**

- annak a tanulónak a szorgalma, aki a tanulmányi munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredményre törekszik.
- munkája pontos, megbízható, törekszik a hibátlan munkavégzésre.
- tanórán aktív, szívesen vállal többlet feladatokat és azokat elvégzi.
- érdeklődése sokirányú, egyes tantárgyakban a tananyagon felül is produkál, ismeretanyaga a tananyagon kívülre is kiterjed.
- taneszközei rendesek, és a tanítási órákra mindig elhozza azokat.
- házi feladata szinte soha nem hiányos.

**Jó:**

- a tanuló szorgalma, ha figyel az órákon, házi feladatait elvégzi, az órákra képességeinek megfelelően lelkiismeretesen készül, azokon megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik.
- teljesítménye időnként ingadozó, de hiányait igyekszik pótolni.
- érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.
- felszerelése többnyire hiánytalan, rendezett.

**Változó:**

- annak a tanulónak a szorgalma, akinek munkája ingadozó, hanyag és jó munkák váltogatják egymást.
- önállóan, csak utasításra kezd a munkához, nem ellenőrzi önmagát.
- teljesítménye nem a képességeit tükrözi.
- szétszórtság jellemzi, ritkán figyel tartósan.
- felszerelése gyakran hiányos, rendetlen.

**Hanyag:**

- a tanuló szorgalma, ha fegyelmezetlenül dolgozik, megbízhatatlan, munkáját nem végzi el, pontatlan, felületes, érdektelen.
- gyakran mulasztja el a kötelezettségeit, munkafegyelme nincs.
- munkája egy vagy több tárgyból nem felel meg a tantárgyi minimumnak.
- felszerelése hiányos, rendetlen.

**Az iskolai jutalmazás formái**

Az iskola jutalomban részesíti, azt a tanulót, aki:

- ◆ példamutató magatartást tanúsít.
- ◆ folyamatosan kiemelkedő tanulmányi eredményt ér el.
- ◆ osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez.
- ◆ iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon eredményesen vesz részt.
- ◆ bármely más módon hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez.

<b>A tanulói jutalmazás formái</b>	<b>A jutalmazás feltételei</b>	<b>Ideje</b>	<b>Adományozza</b>
Szaktanár által kialakított egyéni értékelés	Tantárgyi teljesítményért, példamutató magatartásért, kiemelkedő szorgalomért	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá	A szaktanár
Szaktanári dicséret	Kiemelkedő tantárgyi teljesítményért	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá	A szaktanár
Osztályfőnöki dicséret (szóbeli, írásbeli)	Kiemelkedő közösségi munkáért	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá	Az osztályfőnök (a szaktanárok, a napközis nevelők, a diákönkormányzat javaslata alapján)
Igazgatói dicséret	Kimagasló tanulmányi, kulturális és sporteredményért	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá	Az osztályfőnök és a szaktanár javaslatára az igazgató
Jutalomkönyv	Kimagasló tanulmányi, kulturális és sporteredményért	A tanév végén	A szaktanárok, vagy az osztályfőnök, napközis nevelő
Oklevél	Kitűnő vagy jeles tanulmányi eredményért	A tanév végén	Az osztályfőnök
Nevelőtestületi dicséret	Példamutató magatartásért és/vagy kiváló tanulmányi eredményért	A tanév végén, kitűnő (3 fő tantárgy + 2 készség tantárgy)	Az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület
Az év tanulója	Kitűnő tanulmányi eredményért és példamutató magatartásért	A tanév végén	Az osztályfőnök és a szaktanárok javaslatára a nevelőtestület
Az év sportolója	Kiemelkedő sport eredményért	A tanév végén	Szaktanárok javaslatára a nevelőtestület
Az év nyolcadikosa	Nyolc tanéven át kimagasló tanulmányi eredményért és példamutató magatartásért	A tanév végén	Az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület
Aranykönyv	Tantárgyi kimagasló teljesítményért, példamutató magatartásért, kimagasló kulturális és sporteredmény	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá	Az igazgató



- ◆ A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
- ◆ A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.

### Az iskolai büntetések formái

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- fizikai agresszió: a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- verbális agresszió: a másik tanuló megalázása, megszegényítése, kényszerítése
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszecital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkezen és súlyosan megszegi, ellene **a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény** rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.





## 2.11. EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

*Az ENSZ Élelmezésügyi Világszervezetének /WHO/ megfogalmazása szerint: az egészségfejlesztő iskola folyamatosan fejleszti környezetét, amely elősegíti azt, hogy az iskola az élet, a tanulás, a munka színtere legyen.*

Arra kell törekednünk, hogy az egészség mint elfogadott érték épüljön be az iskola mindennapjaiba. Az egészséges életmód kritériumai a következők:

- a személyes higiéné
- a munka és pihenés helyes arányainak megválasztása
- a szabadidő hasznos eltöltése
- korszerű, egészséges táplálkozás
- rendszeres testedzés
- környezeti ártalmak megelőzése
- káros szenvedélyek mellőzése

Az egészséget befolyásoló magatartás az egész életen át tartó szocializáció eredménye és a személyiségfejlődés függvénye, amely folyamatokban a legfontosabb szocializációs színterek:

- a család
- az oktatási intézmények
- a kortárs csoportok

A munkánkat segítő intézményen kívüli szervezetek:

- Nevelési Tanácsadó
- Családsegítő Szolgálat
- XIV. kerületi Rendőrkapitányság
- Polgárőrség
- Gyámhivatal
- Országos Mentőszolgálat

Intézményen belüli segítők:

- iskolaorvos
- védőnő
- osztályfőnökök
- szaktanárok

Az iskolában folyó iskola-egészségügyi tevékenység elsősorban megelőző jellegű. Az elsődleges prevenció az egészséget károsító tényezők kiiktatására irányuló erőfeszítéseket jelenti. Fontos, hogy ne csak az ismeretanyag bővítésével, de a megfelelő testi-lelki kondíció megőrzésével is foglalkozzunk.

### **Rövid távú céljaink:**

- tanulóink legyenek tisztában az életkoruknak megfelelő egészséges életmód követelményeivel /elegendő alvás, pihenés, mentálhigiénés ismeretek, egészséges táplálkozás, mozgás/
- ismerjék meg önmagukat, testük működését,
- ismerjék meg az őket fenyegető veszélyeket és elkerülhetőségüket
- legyenek segítőkészek beteg, vagy sérült társaikkal szemben

**Hosszú távú céljaink:**

- Tanulóink váljanak olyan személyiséggé, akik meg tudják valósítani az „Ép testben ép lélek” jelmondatot, harmóniában élnek magukkal és a természettel.

**Primer prevenció***1. Sport, mozgás témakörben*

- Az úszás lehetőségének biztosítása iskolai keretek között.
- Az iskolai sportkörök fenntartása, a lehetőségek bővítése, minél több tanuló bevonása.
- A mindennapos testnevelés feltételeinek, formáinak biztosítása.
- Az egészséges életmód népszerűsítése.

*2. Táplálkozás témakör*

- Az 5. évfolyam részére a táplálkozási ismeretek oktatása (4-5 alkalom osztályonként egy tanévben.)
- Egészségnap keretei között ennek gyakorlati bemutatása.
- Egészséges ételek készítésének oktatása, megvalósítása tanórai keretek között.
- Különös tekintettel kell foglalkozni a táplálkozási zavarok jelenségével, tüneteivel (pl. anorexia)

*3. Szexuális életre nevelés témakör*

- Előadás a 6. évfolyam részére a pubertás élettani változásairól kiscsoportos formában.
- Egyéni felvilágosítás igény szerint.
- 8. évfolyam részére a szexuális felvilágosítás (különös tekintettel a fogamzásgátlásra és a nemi betegségekre.)

*4. Káros szenvedélyek témakör*

- A drogprevenciós program folytatása.
- Felvilágosító előadások a dohányzásról, alkoholfogyasztásról és egyéb szenvedélybetegségekről.

*5. Higiénia témakör*

- Alapvető higiéniai szokások kialakítása.
- A közös kiszolgáló helyiségek rendszeres higiéniai ellátása, ellenőrzése.
- A közösség fertőző betegség gyanúja esetén kizárólag orvosi igazolással legyen látogatható.
- A napi munkarend gondoskodjék a tanulók mozgásigényének kielégítéséről
- A termek berendezése, szellőztetése, egészséges világítása alapkövetelmény.

**Szekunder prevenció***1. Szűrővizsgálatok*

- Iskolaorvosi vizsgálat (belgyógyászati, mozgásszervi vizsgálatok), lásd Iskolai egészségügyi munkaterv.
- Iskolavédőnői vizsgálatok (szomatikus fejlődés követése, érzékszervi vizsgálatok, vérnyomás mérése, mentális szociális fejlettség értékelése, érzelmi és magatartászavarok felismerése), lásd Iskolaegészségügyi munkaterv.
- Iskolafogászati (gyermek) szűrés.
- Fizikai állapotfelmérés/lsd: Nevelési program 3. fejezet/



## 2. *Védőoltások*

- A hazai oltási rend érvényesülését az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény, továbbá annak a járványügyre vonatkozó rendelkezései {a 18/1998. (IV.3.) NM rendelet} biztosítják.

## 3. *Gyógytorna*

- Iskolán belüli biztosítása (emeli a gyógytornára járó tanulók számát).

## **A tanítás –tanulás tartalmi leírása**

### **Alsó tagozat, Napközi**

<b>Tanóra</b>	<b>Tartalom</b>	<b>Módszer</b>
Környezetismeret Testnevelés Magyar Technika Angol	Napirend mozgás – öltözködés helyes táplálkozás helyes tisztálkodás helyes testtartás étkezési szokások viselkedési szabályok	beszélgetés, figyelmeztetés, szemléltetés, cselekedtetés, dalok, játékok, irodalmi alkotások feldolgozása projekt napok

### **Felső tagozat**

<b>Tanóra</b>	<b>Tartalom</b>	<b>Módszer</b>
5-6. évfolyam Természetismeret - egészségtan angol, ének, technika, testnevelés, számítástechnika osztályfőnöki	Az ember szervezete, táplálkozás, környezeti határok, légzés, testtartás, higiéncia, betegségek megelőzése	magyarázat, beszélgetés, szituációs játék, videofilm
7-8. évfolyam Biológia, földrajz, angol nyelv, kémia, ének, számítástechnika, technika	Étkezési szokások, az ember szervezete, egészségmegőrzés. Iparágak – határaik. Drogprevenció napirend – szabadidő háztartási vegyszerek Egészséges életmód	magyarázat, beszélgetés szituációs játékok videofilm irodalmi alkotások feldolgozása
Osztályfőnöki munka Etika	Az előírt (tantárgyi, évfolyamonkénti) egészségnevelési program Drogprevenció	témafelvetés, beszélgetés, filmfeldolgozás, külső előadó hívása, tablók – plakátok készítése

### **Tanórán kívüli tanulói tevékenységek**

Éves munkatervben meghatározott idő-, és munkamegosztás szerint, előre elfogadott tervezett programok alapján.

- Napközis foglalkozások
- Szakköri munka
- Kirándulások
- Versenyek, vetélkedők
- Nyári táborok
- Erdei iskola
- Jeles napok megünneplése
- Gyűjtőmunkák
- Megfigyelések
- Akcióprogramok



## 2. 12. KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

### A környezeti nevelés fogalma

„Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre. Ezért a környezeti nevelés megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő ill. élettelen környezettel;

- kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére;
- felkelti az igényt, képessé tesz: a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására; összefüggő rendszerben történő értelmezésére; a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére; a problémák megkeresésére, okainak megértésére;
- kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására és ezáltal a lehetséges megoldások megkeresésére;
- az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben;
- a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre.” (Környezeti Nevelés Komplex Programja, 2004)

A környezeti nevelés olyan értékek felismerésének és olyan fogalmak meghatározásának folyamata, amelyek segítenek az ember és kultúrája, valamint az őt körülvevő biofizikai környezet sokrétű kapcsolatának megértéséhez és értékeléséhez szükséges készségek és hozzáállás kifejlesztésében. A környezeti nevelés hatást gyakorol a környezet minőségét érintő döntéshozatalra, személyiségformálásra és egy széles értelemben vett viselkedésmód kialakítására.” (IUCN, 1970)

### **A Nemzeti Alaptanterv kiemelt fejlesztési feladatként definiálja a környezeti nevelést:**

„A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók **környezettudatos magatartásának**, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. A **fenntarthatóság** pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.”

### Alapelveink

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk. Ezek fogalmát, tartalmát, megnyilvánulási módjait körül kell járnunk, meg kell világítanunk:

- a fenntartható fejlődés,
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések,
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései,
- alapvető emberi szükségletek,
- emberi jogok,
- demokrácia,
- elővigyázatosság,
- biológiai és társadalmi sokféleség,
- az ökológiai lábnyom.



Szem előtt tartjuk azt a tényt, hogy minden tanítási órán és az órákon kívül is ugyanazt a tanulót neveljük és tanítjuk, vagyis fontos, hogy a diák fejében egységes rendszer alakuljon ki.

### **Általános, hosszú távú célok**

Az iskolai környezeti nevelés, oktatás tartalma és módszerei az alábbi egyetemes céloknak az elérését segítsék a hosszú távú fennmaradás és fenntarthatóság érdekében.

- elősegíteni az egyetemes természetnek, mint létező értéknek tiszteletét és megőrzését, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt;
- hozzájárulni a Föld egészséges (természetes ökológiai) folyamatainak visszaállításához, kialakítani a környezettel való harmóniára törekvést;
- elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát;
- érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt.

#### 1-2. évfolyamon:

- továbbfejleszteni a gyerekek környezet iránti megismerési vágyát, nyitottságát;
- felkészíteni a gyerekeket a tanulási tevékenységekre;
- ismereteket közvetíteni a tanulók felé, érzelmi kötöttséget alakítani ki a természettel;
- ki kell elégíteni a gyerekek igényét a szabadban történő játékokra, pihenésre.

#### 3-4. évfolyamon:

- fejleszteni kell a környezet iránti megismerési, megértési vágyat;
- lehetőségeket, mintákat kell adni a tanulóinknak a természet megismeréséhez;
- olyan szokásrendeket kell kialakítani, amelyben a természet és az emberszeretet, tisztelet dominál.

#### 5-6. évfolyamon:

- tovább kell fejleszteni a természettel kialakult érzelmi kötődésüket, viselkedési szokásaikat;
- lehetőséget kell biztosítani gyakorlati tapasztalatok szerzésére;
- meg kell alapozni a környezettudatos érdeklődést;
- a természeti jelenségekkel kapcsolatosan ki kell alakítani az empátia képességét.

#### 7-8. évfolyamon:

- az elvont megismerési formákat is fel kell használni a természettel kialakult érzelmi kötődések, viselkedési szokások fejlesztéséhez;
- fel kell készíteni a tanulóinkat a társadalomba való beilleszkedés első lépéseire,
- a környezeti problémák iránt érzett felelősségük alapján fejleszteni kell önérzetüket, együttműködési képességüket.

### **Rövid távú célok**

- A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg.
- A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői.
- Az iskola tisztaságának javítása, a hulladék mennyiségének csökkentése.



- Takarékoskodás a vízzel és a villannyal a napi használat során.
- A tanulók ismerjék meg szűkebb környezetüket, lássák az értékeket, problémákat, ápolják a hagyományokat.
- Fejlesszük a tanulók problémamegoldó gondolkodásmódját, az önálló ismeretszerzés képességét, megalapozva az élethosszig tartó tanulást.

### **Környezeti nevelési programunk célkitűzései**

- *Rendszerszemléletre nevelés:* tanulóinkat képessé kell tenni arra, hogy a tanórán szerzett ismereteket össze tudják kapcsolni az élet valós ügyeivel, hogy önmaguk lássák meg a problémákat, azok összefüggéseit, és keressék az arra adható válaszokat.
- *Az alternatív problémamegoldó gondolkodás elsajátítása:* melynek során tanulóinkban ki kell fejlesztenünk azt a képességet, hogy a problémákra válaszokat is keressenek. Az alternatívák értékelése, ellenőrzése után képesek legyenek a megfelelő válasz kiválasztására.
- *A globális összefüggések megértése:* fontos dolognak tartjuk, hogy tanulóink ne csak az egyes környezeti problémákat ismerjék fel, hanem azok gazdasági, társadalmi okait is megértsék.
- *A létminőséghez szükséges értékek megmutatása:* környezetünk minősége, gazdagsága létminőségünk egyik alapvető meghatározója, ezért meg kell értetnünk a létminőséghez szükséges nem anyagi jellegű dolgok szerepét az életünkben.
- *A létminőséghez tartozó viselkedési normák és formák kialakítása:* vagyis közösen fedezzük fel, hogy mit is tehetünk egyéni életünkben.
- *A természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése:* az embernek együtt kell működnie a természettel és nem uralkodnia felette. Fel kell fedeztetnünk, hogy biológiai sokféleség nélkül nincs emberi létezés.

### **A környezeti nevelés színterei iskolánkban**

#### *Hagyományos tanítási órákon*

A szaktárgyi órák keretein belül fordítunk figyelmet a környezetvédelem témakörére. Első és második évfolyamon heti egy környezet óra van, harmadik és negyedik évfolyamon heti 2 környezetismeret óra van angol nyelven, melyek során életkornak megfelelően folyamatosan bővítjük a környezetvédelemmel kapcsolatos ismereteket, fogalmakat. Ötödik osztálytól környezeti nevelést építenek be a szaktanárok a természetismeret órába majd hetedik osztálytól kezdve biológia, földrajz és kémia órán is lehetőség nyílik a környezettudatos magatartás alakítására.

A környezeti nevelés egyik lehetősége, hogy az említett tantárgyak tanítása során a tanár megbeszélje a tanulókkal a környezet- és egészségvédelemmel kapcsolatos kérdéseket. Meggyőződésünk, hogy az a tény, hogy tanulóink a különböző tantárgyak óráin és több tanár közvetítésével találkoznak a környezet és egészségvédelem kérdéseivel, bemutatja számukra, hogy az élet minden területén fontos problémáról van szó. A szennyezések és következményeik megismertetése mellett a megelőzésről, az egyén és közösség felelőségéről, a gazdasági és társadalmi vonatkozásokról is megfelelő hangsúllyal legyen szó az órákon. A következtetések és feladatok megfogalmazásakor mindig elérhető célt és megoldható problémát kell a gyerekek számára felkínálni.

A tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a



diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. Ezeket a tanórákon közösen dolgozzuk fel. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így élményszerű tanításra nyílik lehetőség. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

### *Hagyományos tanórai kereten kívül*

A szaktárgyi órák mellett hagyományos programjainkon (pl. : kirándulások, erdei iskola) és szakkörökön is lehetőséget biztosítunk tanulóinknak arra, hogy közvetlen közelükben ismerjék meg természeti értékeinket, ezáltal formálva a környezettudatos gondolkodásukat.

A környezeti értékek megismerése, a problémák megértése, a tanulók és környezetük viszonyának cselekvési döntési lehetőségei tisztázása, valamint a szembesülés tetteik következményével olyan tanulási helyzetek megteremtését kívánja meg, amelyek a hagyományos, tantermi tanórák során nem biztosíthatók.

A tanulmányi kirándulásoknak és az erdei iskoláknak jelentős pedagógiai értéke van. A tanulóközösség összekovácsolása, az élményszerzés, az együttlét öröme ötvöződik a közelebbi, távolabbi tájakkal, nevezetességekkel való megismerkedéssel, hazánk felfedezésével. Ennek a nevelési formának a célja legfőképpen a közösség és azzal együtt a személyiség fejlesztése. E fejlesztési feladatokat azonban szolgálhatják különböző megismerő, tanulási helyzetek is.

### **Különböző akciókat szervezünk, rendezünk, vagy különböző akciókban veszünk részt tanítványainkkal:**

- Kiállítások
- „Jeles napok”
- Játékos vetélkedők
- Kézműves foglalkozások
- Gyűjtési akciók
- Környezetvédelmi, természetvédelmi témákban pályázatokat hirdetünk diákjaink részre;

### **Egyéb programjaink:**

- Szakkörök (tehetséggondozásra, egyéni képességek fejlesztésére alkalmasak, lehetnek a környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozók, és konkrét témához kapcsolódók.)
- Múzeumlátogatások,
- Állatkerti séták;
- Prevenációs előadások,

### **Kapcsolattartás a környezeti nevelésben**

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

- Nemzeti Parkok, természetvédelmi területek
- Városliget
- Fővárosi Állat- és Növénykert



## **2. 13. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK**

### **A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata**

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
2. A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

### **A pedagógiai program módosítása**

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- a szülői munkaközösség;
- az iskola fenntartója.

A tanulók a pedagógiai program módosítását diák-önkormányzati képviselői útján az intézmény igazgatójának javasolhatják.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.

A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.

A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától az első és az ötödik évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.

### **A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala**

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.





A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, helyeken, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola honlapján;
- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola igazgatójánál;
- az iskola igazgatóhelyettesénél;
- a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél;

## **2.14. A pedagógiai program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok**

**Aláírással tanúsítom, hogy a felülvizsgált és módosított Pedagógiai Programot az intézmény szakmai munkaközösségei megtárgyalták és véleményezték.**

**Budapest, 2017. december 8.**

.....  
Czibikné Nagy Irma  
alsós munkaközösség

.....  
Steigerwald Károlyné  
alsós munkaközösség

.....  
Orosz Franciska  
alsós angol munkaközösség

.....  
Kratochwill Fruzsina  
napközis munkaközösség

.....  
Vékei Erzsébet  
magyar munkaközösség

.....  
Anghelyi Judit  
felsős angol munkaközösség

.....  
Dr. Skultéty Sándorné  
osztályfőnöki munkaközösség

.....  
Tiszolczki Tamás  
testnevelés munkaközösség

.....  
Turányi Zsuzsanna  
matematika munkaközösség

**A Városligeti Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola felülvizsgált és módosított pedagógiai programját a nevelőtestület a 2017. év december hó 13. napján tartott ülésén elfogadta.**

*(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítő aláírása.)*



**Az Pedagógiai program rendelkezései a fenntartóra többletkötelezettséget nem hárítanak.**

**A Városligeti Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola pedagógiai programját a mai napon jóváhagytam.**

**Kelt: Budapesten, 2017. december 15.**

.....  
**igazgató**

**Hatályba lépése: 2018. szeptember 1.**

**A Városligeti Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola pedagógiai programját a Szülői Munkaközösség a 2017. december 14. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.**

**Kelt: Budapesten, 2017. december 14.**

.....  
**Az iskolai szülői munkaközösség elnöke**

*(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; keltezés; a szülői munkaközösség elnökének aláírása.)*