

2024



Pedagógiai Program

**Városligeti
Magyar - Angol
Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola**



TARTALOMJEGYZÉK

Iskolánkról	4
1. Nevelési Program	8
1.1. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai	8
1.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	15
1.3. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	17
1.4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	18
1.5. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	23
1.6. Környezeti nevelési program	31
1.7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, a közösségi nevelés (osztályfőnöki munka) tartalma, az osztályfőnökök feladatai	40
1.8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	45
1.9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei, kapcsolattartásának formái	46
1.10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	49
1.11. A magasabb évfolyamba lépés feltételei	50
1.12. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének, átvételének elvei	52
2. Helyi Tanterv	54
2.1. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	54
2.2. A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás	55
2.3. A választott kerettanterv, a tanított kötelező és választható tantárgyak és óraszámok	56
2.4. Az egyes tantárgyak elsajátítandó tananyaga és követelményei, a helyi tantervek	58
2.5. Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	58
2.6. Az iskola könyvtár-pedagógiai programja	59
2.7. A Nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	62
2.8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	62
2.9. Etika / Hit- és erkölcstan oktatásának megszervezése	63
2.10. A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	64



2.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	65
2.12. Mindennapos testnevelés megvalósításának módja	68
2.13. A tanulók fizikai állapotának mérése	69
2.14. A mindennapos művészeti nevelés megvalósítása	70
2.15. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése	70
2.16. Sajátos pedagógiai módszerek, iskolai projektek, témanapok	80
2.17. Digitális technológia az oktatásban	82
2.18. A Pedagógiai program módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések	83
Igazgatói nyilatkozat - legitimációs záradék	84

Pedagógiai programunk alapjául szolgáló dokumentumok:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- A Kormány 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- A Kormány 5/2020. (I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról
- A Kormány 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- Az emberi erőforrások miniszterének 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- Irányelv és kerettantervek a két tanítási nyelvű oktatáshoz (https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok Letöltés 2020.06.29.)
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- az iskola Szakmai Alapdokumentuma
- az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata.



lehetőségekhez mérten figyelembe vesszük a partnerek igényeit és elvárásait, s velük együttműködve alakítjuk iskolánk pedagógiai elképzeléseit.

Alkalmat teremtünk a differenciált képességek fejlesztésére, igyekszünk kielégíteni tanulóink érdeklődését. Iskolánk a lehetőségek színtere a kreativitás, a képességek, a készségek kibontakoztatásában.

Évente több mint négyszáz tanuló jelentkezik az első osztályainkba. Nem túlzás azt állítani, hogy intézményünk országos hírnevet szerzett. Iskolánk azért is kedvezőbb helyzetben van más iskolákkal szemben, mert gyorsan tudtunk váltani, gyorsan bekapcsolódtunk mindazokba a programokba – nyelvoktatás, informatika, minőségbiztosítás, tankönyvírás, pályázati rendszer, alapítványok, egyéb támogatási rendszerek –, amelyek az iskola piacképességét biztosítják.

Tárgyi feltételeink kiemelkedőek, melyeket az intézmény által nyert pályázati pénzből, valamint a szülők által létrehozott alapítványból folyamatosan és igényesen tudunk fejleszteni. A tárgyi eszközök fejlesztésében, valamint annak érdekében, hogy nevelő-oktató munkánkat magas színvonalon végezzük, a szülők is jelentős szerepet vállalnak. Törekszünk arra, hogy a berendezések rugalmasan és gyorsan átalakíthatók legyenek a különböző tanulás-szervezési eljárások alkalmazásához, a tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez, valamint nyugodt, biztonságos és ráhangoló tanulói környezetet teremtsenek. A tanórákon, foglalkozásokon biztosítjuk tanulóink számára az IKT és digitális eszközök igénybevételét. Hangulatosan kialakított, jól felszerelt tantermeink, korszerű taneszközeink, több ezer kötetes könyvtárunk, korszerűen felszerelt informatika termeink, egyedülálló, „zöld tetővel” kialakított süllyesztett tornatermünk lépést tartanak a technika fejlődésével.

Iskolánk vezetői és dolgozói mindig a minőséget szem előtt tartva végzik mindennapi munkájukat, melynek eredménye és mutatója a kitűnő hírnév, a népszerűség és a nálunk végzett számtalan tanuló sikeres életútja.

Iskolánk fő profilja: a két tanítási nyelvű program

Iskolánk speciális tanterve szerint **magyar-angol két tanítási nyelvű**, mely azt jelenti, hogy nemcsak a célnyelvet, hanem több tantárgyat is angol nyelven oktatunk. A két tanítási nyelvű iskolai oktatás célja, hogy az anyanyelvi és idegen nyelvi tudást egyidejűleg és kiegyensúlyozottan fejlessze, a tanulókat megtanítsa az idegen nyelven való tanulásra, képessé tegye őket az idegen nyelvű információk feldolgozására, nyelvtudásuk aktív használatára.

A korai, két tanítási nyelvű iskolai oktatásban az angol nyelv oktatása és a más tantárgyak angol nyelven történő tanulása egyidejűleg kezdődik. A célnyelven tanított tantárgyak kiválasztásakor szem előtt tartottuk a tanulók életkori sajátosságait. A program tudatosan épít



a gyerekek azon tulajdonságára, hogy a nyelvet szinte észrevétlenül, könnyedén, gátlások nélkül képesek elsajátítani. A gyerekek hangképzése rugalmasabb, az angol nyelvű óravezetést természetesebbnek fogadják el, olyan nyelven szólalnak meg, amelyen beszélnek hozzájuk. A tantárgyak közül a készségtárgyak (pl.: vizuális kultúra, ének-zene, testnevelés) oktatása azért sikeres, mert vonzó tevékenységekkel (játékos, rajzos, stb.) is párosul.

A motiváló erőt kihasználva jut el a gyermek egy olyan szintre, ahol a nyelvi kifejezőképesség együtt fejleszthető a tantárgyi tartalommal. Ha a tanulók szókincsükben elérnek egy magasabb nyelvi szintet, más tartalmú tantárgyakat vezetünk be. A későbbiekben egyenletesebb a négy nyelvi készség (beszédértés, beszéd, olvasás- és íráskészség) használata, a tanulók többet kommunikálnak szóban és írásban egyaránt.

Az általános iskolákban a nyelvoktatás korai bevezetése miatt a beszédértés és beszédképesség fejlesztése elsődleges, míg a hagyományos nyelvi képzés esetén éppen ezek kerülnek háttérbe. A képzés tartalmát és eredményét tekintve nem csupán a nyelvi és tantárgyi tudásról van szó, hanem arról is, hogy az ilyen iskolában tanuló diákok kommunikációja oldottabb. A két tanítási nyelvű program segít abban is, hogy tanulóink elsajátítsák a különféle nyelvtanulási technikákat, megismerjék saját tanulási stílusukat, így könnyebbé válik más idegen nyelvek tanulása.

Ilyen módon kreatív, tehetséges tanulók kaphatnak lehetőséget saját, már meglévő tudásuk megfogalmazására idegen nyelven, illetve biztatást arra, hogy maguk is kutassanak, önállóan szerezzenek információt, a tanórán tere legyen a vitának és véleményformálásnak. Ezért szerepel sok témakörben feladatként a projektkészítés, melyben a gyerekek tartalmilag és vizuálisan egyaránt önállóan kifejezhetik magukat idegen nyelven. Ilyen feladatok megoldása során lehetőség nyílik a nyelvi készségek egyenletesebb fejlesztésére. A projektfeladatok elkészítésekor szükség lehet pl. anyaggyűjtésre, lényegkiemelésre, a szöveg szerkesztésére is, olyan képességekre, melyeknek más területeken is hasznát veszik a tanulók.

A profilból adódik, hogy a tanulók nemcsak a nyelvórán találkoznak az angol nyelvvel. A tantárgyak tartalma iránti érdeklődés felkeltése az a módszer, amely motiválja a nyelvtanulást. A tanulókat a téma, az információ érdekli, és ha a témákat kiterjesztjük, s egy-egy tantárgyként tekintjük, akkor elérkeztünk a két tanítási nyelvű oktatás lényegéhez, melyben a célnyelv a közvetítő, a nyelv a tudás megszerzésének eszköze. Tartalomközpontú lesz oktatásunk, integrálhatjuk a tantárgyakat, arra alapozhatunk, hogy a diákok az anyanyelvükön megszerzett tudásuk egy részét idegen nyelven is ki tudják fejezni, s amit elsajátítottak az angolórán, annak hasznát látják más tanórákon is.

**Angol nyelven oktatott tantárgyak**

Évfolyam	Tantárgy
1 - 2. osztály	Ének-zene, Vizuális kultúra, Testnevelés
3 - 4. osztály	Környezetismeret, Vizuális kultúra, Testnevelés
5. osztály	Természetismeret, Történelem, Vizuális kultúra, Angol célnyelvi civilizáció
6. osztály	Történelem, Angol célnyelvi civilizáció, Vizuális kultúra, Digitális kultúra
7 - 8. osztály	Történelem, Angol célnyelvi civilizáció, Digitális kultúra

A két tanítási nyelvű programban a készségtárgyak kivételével a heti 5 óra angolt és a fentebb felsorolt tantárgyakat csoportbontásban oktatjuk.

A programunk szerint tanuló diákok nyitottabbak, tájékozottabbak, motiváltabbak, jobb a verbális kifejezőképességük, a szövegértésük kiemelkedő, és magabiztosan használják az idegen nyelvet más közegben (elektronikus levelezés, Internet) is. Képzésünk pozitív hozadéka az is, hogy intézményünk alkalmasabb külkapcsolatok építésére, ezért nemzetközi kapcsolataink kiterjedtebbek. A személyes kapcsolatokon keresztül bepillantást nyerhetünk más népek életébe, ugyanakkor saját kultúránkat is közvetíthetjük.

Az idegen nyelv tanításának célja a gyakorlati nyelvi készségek elsajátításán kívül az, hogy lehetővé tegye egy másik kultúra értékeivel való megismerkedést is. A célnyelvi és az anyanyelvi kultúra összehasonlításával egymás mélyebb megértéséhez is eljuthatnak a tanulók, ezáltal toleranciát fejleszthetünk ki bennük más emberek szokásai, hagyományai és életformája iránt, ugyanakkor így jobban megismerik nemzeti értékeinket, megtanulhatják azt is, hogy saját kultúránk ugyanolyan értékekkel bír, mint más népeké. Ily módon erősödik bennük a saját hazájuk, anyanyelvük és gyökereik iránti tisztelet, valamint növekszik a mások iránti érdeklődés, türelem és megértés. Ezek a tulajdonságok különösen fontosak Magyarországon is, hiszen az Európai Unió tagországaiban alapértékek.

Budapest, 2024. június 25.

Vizi Andrea

igazgató



1. NEVELÉSI PROGRAM

JÖVŐKÉPÜNK

Elért eredményeink tükrében iskolánk egy a kor kihívásaihoz folyamatosan alkalmazkodó, megújuló intézmény, ahol a pedagógusok elkötelezettek a pedagógiai kultúránk, az eszköztárunk fejlesztésére, melynek célja a 21. századi készségeket fejlesztő módszerek és eljárások oktató-nevelő munkájukba való beépítése.

Elkötelezettek vagyunk, hogy tanulóink iskolánkból való kilépésükkor használható, korszerű tudással, készségekkel, alapvető tanulási technikákkal rendelkezzenek.

Pedagógusaink tanmeneteiket, -melyek Nat- kompatibilisen, kerettantervekre, illetve iskolánk helyi tanterveire épülnek, - a 4K-s oktatás elemeit szem előtt tartva készítik, vagyis megjelennek bennük a jövő nemzedékei számára alapvető készségek:

- Kommunikáció
- Kreativitás
- Kooperáció
- Kritikai gondolkodás

A digitális oktatás megteremtésével széles spektrumot felölelő IKT alkalmazások beépítésével oktatásunk átlépi az osztálytermi korlátokat.

Projektoktatás:

A hagyományos oktatási keretek mellett előtérbe helyezzük a beépített témnapokon ezt az oktatási formát, melynek keretei lehetőséget adnak a tanár- diák közös tevékenységére, az ismeretek integrálására, a szabadabb, de hatékonyabb tanulásra, az együttműködési készség folyamatos fejlesztésére.

Nemzetközi kapcsolatok:

A 2018-2019. tanévtől kezdve iskolánk részt vesz az Erasmus- programban. Az első években pedagógusaink képzésére helyezzük a hangsúlyt, majd szeretnénk minél több diákunkat is bevonni tevékenységi körünkbe, fokozatosan kiépítve nemzetközi kapcsolatainkat is.

1.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI

Iskolánk cél és feladatrendszerét általános vonatkoztatásban a Nemzeti Alaptanterv és az arra épülő kerettanterv határozza meg. Kiemelt feladatunk a NAT által kiemelt kulcskompetenciák fejlesztése, mint a tanulás kompetenciái, a kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi, idegennyelvi), a digitális kompetenciák, a matematikai, gondolkodási kompetenciák, a személyes - és társas kapcsolati kompetenciák, a kreativitás, kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái, valamint a munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák.



Nevelőtestületünk oktató-nevelő munkáját áthatja a nemzeti-, európai és humanista értékrend.

A hazánk *Alaptörvényében* megfogalmazott feladatokat szem előtt tartva és a nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt célok elérése érdekében, a törvény elveinek és szabályozásának megfelelően a Nemzeti alaptanterv a köznevelés feladatát alapvetően a *nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg.* Feladata továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése. Célja továbbá, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket.

Fejlesztési területek - nevelési célok

A fejlesztési területek - nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek: Az erkölcsi nevelés, Nemzeti öntudat, hazafias nevelés, Állampolgárságra, demokráciára nevelés, Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése, A családi életre nevelés, A testi és lelki egészségre nevelés, Felelősségvállalás másokért, önkéntesség, Fenntarthatóság, környezettudatosság, Pályaorientáció, Gazdasági és pénzügyi nevelés, Médiatudatosságra nevelés, A tanulás tanítása - összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel - egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein, és valósulnak meg nevelésünk folyamatában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelennek meg az iskola helyi tanterve szerint;
- alsó tagozaton tematizálják a tanítói munkát, a felsőbb évfolyamokon pedig elsősorban az osztályfőnöki órák témaköreit;
- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.



Pedagógiai alapelvek

Nevelőtestületünk nevelő-oktató munkájában alapértéknek tekinti:

- kiemelkedő szakmaiság
 - nyitottság,
 - tudatosság,
 - fokozatosság
 - gyermekközpontúság
 - együttműködés
 - kommunikáció
 - stabilitás
 - gyermeki személyiség tiszteletben tartása
 - sokszínűség
 - hagyományok ápolása
 - rugalmasság
 - kreativitás
 - innováció
 - tolerancia
- Intézményünkben az egységes, közös értékrenden, bizalmon, tiszteleten alapuló nevelő-oktató munka középpontjában a gyermek áll.
- Legfontosabb feladatunknak tekintjük, hogy diákjaink biztos alapkészségek birtokában tegyenek szert olyan korszerű, alkalmazható tudásra, amely a felelősségteljes kreatív gondolkodáson, a folyamatos önfejlesztés képességén alapul. Biztosítja számukra a sikeres továbbtanulást. Kiemelt feladatunknak érezzük, hogy fejlesszük tanulóink kulcskompetenciáit, időt biztosítunk a képességeik kibontakoztatására, nagy hangsúlyt fordítva az együttműködési- és kommunikációs készség fejlesztésére.
- Nevelő munkánkban fontosnak tartjuk, hogy ez a folyamat szilárd kulturális értékeken alapuljon, megkövetelve a mindenkor elvárható erkölcsi normák betartását, betartatását. Legyen jelen a tisztelet és megbecsülés egymás és a felnőttek iránt, a különbözőség, sokszínűség elfogadásának, az igényes kulturált viselkedés a kötelességtudás és az egészséges életmód kialakításának igénye.
- Célunk, hogy tanulóink személyiségét megismerve átfogó fejlesztés révén a közösségért tenni képes, a mindennapi élet kihívásainak megfelelni tudó emberré váljanak. Kialakuljon az igényük az önfejlesztés iránt.
- Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink megismerjék nemzeti kultúránkat, történelmi eseményeinket, kiemelkedő személyiségeinket, sajátos hagyományainkat. Fejlesszük tanulóink nemzeti tudatát, erősítsük a haza és a szülőföld iránti szeretetét.
- A nemzeti identitás kialakítása mellett kiemelt feladatnak tekintjük, hogy tanulóinkat toleranciára, nyitottságra, megértésre, elfogadásra neveljük, bemutatva különböző népek értékeit.
- Fontosnak tartjuk a tehetségek felismerését, azonosítását, folyamatos fejlesztését, gondozását, a lemaradók felzárkóztatását.
- A fenntartói és partneri igényeinek megfelelő versenyképes tudás mellett törekszünk hagyományaink ápolására, rendezvényeink színvonalas megrendezésére, szakköreink folyamatos megtartására.



- Célunk, hogy tanulóink idegennyelvi kompetenciájának, nyelvtudásának fejlesztése révén képesek legyenek minimum a Közös Európai Referenciakeret szerinti A2/B1 szint teljesítésére.
- A természeti és mesterséges környezet értékeinek bemutatásával fejlesztjük tanulóink egyéni és közösségi felelősségtudatát a mikro- és makro környezetben adódó feladatok, problémák megoldására, környezettudatos magatartásra.
- Fejlesztjük diákjaink tanulási képességét, hiszen ez elengedhetetlen, mivel mindig újabb és újabb elvárásoknak kell megfelelniük, képessé kell válniuk a korunk kihívásainak való megfelelésre, és a folyamatos megújulásra.
- Különböző népek értékeinek bemutatásával neveljük tanulóinkat a kultúrák iránti nyitottságra, megértésre és türelemre. Az etnikai és vallási sokszínűség tudatosítása és elfogadtatása más nemzetiségű tanulók esetében, ezek identitás elemként való megerősítése.

Oktató-nevelő munka céljai és feladatai

I. Fő célkitűzéseink:	Feladataink:
A két tanítási nyelvű oktatás az anyanyelvi tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett a szolgálja a tanulók magas szintű idegennyelvtudását és az idegennyelvtanulás képességének fejlesztését.	<ul style="list-style-type: none">- az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése,- a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása,- a célnyelvi műveltség intenzív fejlesztése, a célnyelvi országok földrajzával, gazdaságával, társadalmi viszonyaival, irodalmával, történelmével, kultúrájával kapcsolatos főbb ismeretek elsajátítása.- a nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek fokozott kihasználása,- a két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás befejezését követően a tanulók legyenek képesek arra, hogy középfokú tanulmányaikat a magyar nyelv mellett a célnyelven is folytathassák.
Tanulóink legyenek fizikailag és lelkileg egészségesek, állóképesek, akaratkban kitartóak, önfegyelemre képesek.	A testi és lelki nevelés színtereinek erősítése: <ul style="list-style-type: none">- mindennapos testnevelés és sport- osztályfőnöki nevelés- tanórán kívüli tevékenységek: szakkörök, erdei iskolák,- nyári táborok, sítábor, kirándulások- iskolán kívüli tevékenységek
Tanulóink gondolkozzanak és viselkedjenek felelősségteljesen, legyenek képesek közösség előtti felelősségteljes nyilvános szereplésre.	Megvalósulási formák biztosítása: <ul style="list-style-type: none">- diákönkormányzati rendszer- iskolai programok diák menedzselése- iskolai médiumok: diák faliújság, iskolarádió- iskolai évkönyv- iskolai rendezvények, előadások,- vásárok, csoportos vetélkedők- versenyek,- csapatjátékok, csatajátékok, stratégiai játékok



Tanulóink legyenek érzelmeikben gazdagok, lelkileg kifinomultak, nyitottak a kultúra és környezetünk értékeinek befogadására.	A művészeti nevelés színtereinek biztosítása: <ul style="list-style-type: none">- irodalmi – iskolaszínházi – zenei délutánok- művészeti körök – szakkörök- művészeti pályázatok- külső kulturális programok- művészet menedzselése- az iskolai hagyományrendszer ápolása- ünnepélyek, megemlékezések- drámajáték- partneri kapcsolatok kiaknázása
Tanulóink legyenek képesek önálló problémamegoldásra, kreatív tevékenységre.	Változatos módszerek alkalmazása: <ul style="list-style-type: none">- témanapok, témahetek, projektnapok, projektmunkák- szakmai tapasztalatcserék, előadások- versenyek, pályázatok- kreativitás menedzselése, kreativitást fejlesztő programok- szakkörök, speciális programok (nyári tábor)- az iskola hagyományaihoz kapcsolódó programok tervezése és szervezése
Tanulóink gondolkodjanak és viselkedjenek környezettudatosan.	A környezettudatos, ökológiai szemléletű magatartás kialakítása: <ul style="list-style-type: none">- A fenntarthatóság pedagógiája: környezeti nevelés: újfajta környezetszemlélet, a globális gondolkodás, egy komplex szemléletmód kialakítása.- Tevékenységközpontú felfogásmód.- Változatos módszerek: tapasztalásra épülő, sok játékot, dramatikus elemet, kiscsoportos felfedeztető tevékenységet, művészeti és a természettudományos nevelés elemeit is alkalmazzuk.- Változatos témák: vásárlói szokások, ökológiai lábnyom, klímaváltozás, hulladékgazdálkodás, stb.- Fenntarthatósági témahetek beépítése az éves munkatervbe.

II. Célkitűzéseink az 1-4. évfolyamon	Feladataink:
A tanulókat az alsó tagozat játék-központúságával, barátságos légkörével vezesse át a tanulás tevékenységébe.	Tanulási szokások megalapozása a megfelelő magatartásformák és szokások kialakításán keresztül
Tanulóink vegyenek szívesen részt az ismeretszerzés iskolai folyamatában, legyenek érdeklődőek, nyitottak a tanulásban.	Változatos tevékenységek és módszerek biztosítása: <ul style="list-style-type: none">- együttműködésen alapuló, tevékenységközpontú tanulási formák- játékközpontú tanulás- mozgásigényt kielégítő tevékenységek- speciális képességfejlesztések- tehetséggondozó szakkörök- egyéni fejlesztés, felzárkóztatás



Tanulóink készüljenek fel a felső tagozat követelményrendszerének a teljesítésére.	Lehetőségek megteremtése az alábbiak megvalósításához: <ul style="list-style-type: none">- tantárgyi mérések – elemzések – következtetések- szakmai tapasztalatcserék, előadások- pedagógusok módszertani továbbképzései- iskolai tanulmányi versenyek, pályázatok- iskolai, tanulmányokhoz kapcsolódó alkalmi programok, akciók
Tanulóink legyenek képesek a koruknak megfelelő idegen nyelv használatra.	Új, eredményes oktatási formák követése: <ul style="list-style-type: none">- szakkörök – önképzőkörök- tanórán kívüli egyéb angol nyelvű programok:<ul style="list-style-type: none">- projekt munkák, társalgások,- kirándulások,- pályázatok (Fenntartói egyeztetést követően.),- nemzetközi kapcsolattartás
III. Célkitűzések az 5-8. évfolyamon:	Feladataink:
Tanulóink legyenek képesek fenntartani az érdeklődésüket és nyitottságukat az ismeretszerzés iskolai formáiban.	<ul style="list-style-type: none">- céltudatos, differenciált tantárgyi rendszerben a képességek kiteljesedése /tehetséggondozás, felzárkóztatás, differenciált tanulásszervezés, egyéni rétegmunka, adaptálás az ismeretek elmélyítésére/- a megszerzett használható, gyakorlati tudás alkalmazása- önismeret alakításával, önértékelés képességének fejlesztése
Tanulóink legyenek tájékozottak a világban – hazai, európai és globális tekintetben.	<ul style="list-style-type: none">- megfigyelés, kísérlet új technikák alkalmazása- IKT technikák beépítése a mindennapi oktatásba- önálló tájékozódás az új, illetve hagyományos informatikai eszközök használata
Legyenek felkészültek a pályaválasztásra és továbbtanulásra akár idegennyelven is.	<ul style="list-style-type: none">- az idegennyelv tanulása iránti igény fejlesztése- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése- döntési képesség kialakítása különböző élethelyzetekben a megszerzett ismeretek alapján- rendszerező, ismeretszerzési feladatok alkalmazása- helyes önértékelés és énkép kialakítása a teljesítmények értékelésével,
Tanulóink legyenek képesek az alkotmányosság, a törvényesség az állampolgári jogok tekintetében az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartására. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.	<ul style="list-style-type: none">- állampolgári ismeretek gyakori értelmezése- közeletiség gyakorlása együttműködéssel, közösségi tevékenységgel- a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus tudás nyújtása



Nevelési céljaink megvalósítását az alábbiak szerint tekintjük sikeresnek és mérhetőnek:

Tanulóink:

- ◆ Minden tantárgyból feleljenek meg az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben és az iskola helyi tantervében meghatározott továbbhaladás feltételeinek. Minden tanuló az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében meghatározottaknak.
- ◆ Tanulmányi versenyeken, nyelvvizsgákon eredményesen szerepeljenek.
- ◆ Kerületi, fővárosi és országos mérések, elemzések alkalmával teljesítményükkel kimagasló eredményt érjenek el.
- ◆ Rendelkezzenek olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a legjobb középiskolába kerülhessenek be, és az ott meghatározott követelményeknek megfeleljenek.
- ◆ Rendelkezzenek olyan használható, korszerű, tudással, reflektív és önreflektív szemlélettel, amelyet az élet minden területén sikeresen alkalmazhatnak a későbbiekben is.
- ◆ Diákjaink minél nagyobb létszámban tegyenek sikeres nyelvvizsgát általános iskolai tanulmányaik alatt.
- ◆ Megszerzett nyelvtudásukat a mindennapi életben és további tanulmányaik során is jól tudják alkalmazni.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eszköz - és eljárásrendszere

Tanórán:

- példaadás, példakövetés
- tudatos, gondosan egymásra épülő, tervezett nevelő-oktató tevékenységek
- élményszerű tanulás
- egyénre szabott tanulásszervezés, differenciálás, tehetséggondozás
- változatos munkaformák alkalmazása
- kooperatív technikák
- tudatos IKT használat
- tantárgyközi kapcsolatok kihasználása, projektoktatás, témnapok, témahetek, teamtanítás
- folyamatos visszacsatolás (ellenőrzés, értékelés)

Tanórán kívül:

- Közösségfejlesztés osztály- iskolai szinten (osztályprogramok, kirándulás, hagyományok őrzése/ teremtése, versenyek, stb.)
- Kommunikáció, kapcsolattartás a partnerekkel
- Szakköri, tanfolyami rendszer (egészséges életmód, környezetvédelem, pénzügyi tudatosság, gazdasági ismeretek)



Iskolánk nevelési eszközei, módszerei:

- ◆ Igazodnak a tanulók:
 - életkori sajátosságaihoz
 - értelmi fejlettségéhez
 - képességeikhez
- ◆ Igazodnak a nevelők:
 - személyiségéhez
 - pedagógiai kulturáltságához
 - felkészültségükhöz
 - vezetői stílusához

Alkalmazott módszereink:

- a) a meggyőzés, a felvilágosítás, tudatosítás eszközei és módszerei a tanórákra és a tanórán kívüli tevékenységekben:
 - az oktatás módszerei, egyénre szabott, a tanulók képességeinek megfelelő tanulási lehetőségek
 - példaadás, példaképkövetés
 - ellenőrzés, a tanulást támogató értékelés, folyamatos visszacsatolás
 - beszélgetés, bírálat, önbírálat, vita, előadás
 - projektek, beszámolók készítése
 - konzultáció és kapcsolattartás a szülőkkel
- b) a tevékenység megszervezésének eszközei és módszerei
 - többszintű, differenciált tanulásszervezés, tananyag alkalmazás
 - ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás
- c) a helyes magatartás kialakításának eszközei és módszerei
 - helyeslés, biztatás, elismerés, dicséret
 - pozitív minták

1.2. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét, kreativitását és problémamegoldó képességét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Céljaink - feladataink:

- ◆ A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása, betartatása és meggyőződéssé alakítása személyes, pozitív nevelői példamutatással.



◆ A tanulók értelmi nevelése.

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

◆ A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése /segítőkészség, együttműködés, szolidaritás, empátia, tolerancia/. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása, szabályainak elsajátíttatása, betartatása. A közösségbe való beilleszkedés segítése. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

◆ A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása. Az érzelmi intelligencia, empátia fejlesztése.

◆ A tanulók akarat tulajdonságainak fejlesztése.

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség, a kudarctűrés és az egészséges énkép kialakítása.

◆ A tanulók nemzeti identitásának nevelése.

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

◆ A tanulók állampolgári nevelése.

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

◆ A tanulók munkára nevelése.

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása, belső igénnyé válásának mélyítése.

◆ A tanulók testi nevelése.

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.



1.3. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

- ◆ A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

- ◆ A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

- ◆ Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréseért összehangolt módon tevékenykedni, illetve az elvégzett munkát értékelni. Vegyenek részt az iskolai diákönkormányzat munkájában.

- ◆ A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjtenek.

- ◆ A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása. Lehetőséget nyújtanak erre a szakkörök, a különböző tanfolyamok, vetélkedőkön, versenyeken való csoportos részvét, ünnepeken egyéni és csoportos szereplés.

- A közösségépítéséhez szükséges emocionális értékek fejlesztése.

Feladat: A másik ember iránt érzett megértés, közvetlenség, szolidaritás, segítőkészség, figyelmesség, rugalmasság, azonosulási képesség fejlesztése.



A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok

- a tanulás támogatása
- a tanulók kezdeményezőkézségének kibontakoztatása
- a csoportmunkában történő eredményes együttműködés képességének kialakítása
- a tanulók öntevékenységének fejlesztése
- a különböző munkaformákban való részvétel képességének fejlesztése
- kooperatív készség kialakítása, fejlesztése

A tanórán kívüli foglalkozások, mint a közösségfejlesztés szinterei

- napközi otthon
- tanfolyamok, szakkörök, tehetséggondozó műhelyek
- iskolai kirándulások
- táborok (nyári – téli – nemzetközi)
- színház, mozi, múzeumlátogatás
- vetélkedők, versenyek, pályázatok
- ünnepélyek, megemlékezések, műsorok
- klubdelutánok, játékdélutánok, zenés-táncos rendezvények
- diák önszerveződések
- külföldi tanulmányutak

Az intézményen kívüli programok (tábor, színház, mozi, múzeumlátogatás, tanulmányi, külföldi kirándulás, stb.) szülői nyilatkozat birtokában szervezhetők, illetve a fenntartó előzetes jóváhagyása esetén, a mindenkori költségvetés függvényében valósíthatók meg.

1.4. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

Tehetséggondozás és képességfejlesztés módszerei és szervezeti formái

Minden ember alkotásra született – tehetséges valamiben.

Minden ember bármire megtanítható valamilyen szinten.

Ezt a két szemléletet követve foglalkozunk tanítványainkkal. Ezért két fő területre fókuszálunk: a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra. Figyelembe vesszük a tanulók optimális érési idejét, életkori sajátosságait. Fontos, hogy a tanulók megkapják a legnagyobb esélyt az egyéni fejlesztésre. Ezt a személyre szabott tanulásirányítás biztosítja, amely legmegbízhatóbban a differenciált tanulás-szervezéssel oldható meg.

a) A tehetséggondozás célja:

- a tehetség felismerése, fejlesztése, sikerélmény nyújtása
- tehetségfejlesztés az életkori sajátosságok figyelembevételével
- az önálló gondolkodás támogatása
- ismeretfejlesztés
- versenyekre való eredményes felkészítés



A tehetséggondozás alkalmazott formái

tanórán:

- egyénre szabott differenciálás – különböző munkaformák
- differenciált feladatlapok alkalmazása
- csoportbontás osztályon belül
- személyre szabott, differenciált házi feladat
- innovatív eszközök és platformok alkalmazása a tehetségfejlesztés gyakorlatában

tanórán kívül:

- szakkörök, fakultatív tevékenységek, klubok, szaktárgyi versenyek
- versenyekre való felkészítés
- egyéni, páros, kiscsoportos tehetséggondozó órák
- iskolai sportkörök szervezése
- művészi szakkörök létrehozása (rajzszakkör, amatőr színjátszó-kör, műelemző szakkör, énekkar)
- háziversenyek szervezése
- szaktárgyi versenyeken, levelezőversenyeken való részvétel
- tehetséggondozó műhelyek szervezése
- középiskolai felvételi előkészítő tanfolyamok a nyolcadik évfolyamosok számára
- közép és felsőfokú nyelvvizsga felkészítő tanfolyamok

b) A lemaradó tanulók felzárkóztatásának célja:

- a pozitív viszonyulások megerősítése, gátló tényezők megszüntetése
- felzárkóztatás
- az egyéni képességeknek megfelelő eredményes fejlesztés
- sikerélmény nyújtása
- törekvés az önállóság kialakítására

A felzárkóztatás alkalmazott formái

tanórán:

- differenciált, személyre szóló oktatási formák
- felzárkóztató gyakorlatok, feladatsorok
- problémamegoldás, verbális tanulás irányított segítséggel

tanórán kívül:

- egyéni foglalkozások
- korrepetálások, felzárkóztató programok
- az idegen anyanyelvű tanulók speciális fejlesztése
- betegség miatt tartósan távollévő tanulók számára egyéni tanrend kialakítása, nyomon követése, ellenőrzése



A sajátos nevelési igényű (SNI), valamint beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A beilleszkedési, tanulási és magatartási (BTMN), illetve a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók esetében is a Nemzeti Alaptantervben meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni.

Képzési specialitásunk miatt elsősorban a már iskolánkban tanuló, és a tanulmányok alatt kialakult pszichés fejlődési zavarral, érzékszervi fogyatékossgal küzdő tanulók fejlesztése, felzárkóztatása a feladatunk.

Az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítésére egy tanítási év áll a tanulók rendelkezésére. A tanulók utazó gyógypedagógusi megsegítést kapnak. Az őket tanító pedagógusok bevonásával, az SNI tanulók iskolai oktatásának irányelve figyelembevételével fejlesztési terv készül, melyben kiemelten figyelünk a szakértői bizottság szakértői szakvéleményben meghatározott fejlesztési területekre. Ezért a nevelési-oktatási folyamat – az iskola lehetőségeihez mérten – a szakértői vélemény, és a pedagógiai szakszolgálat fejlesztőpedagógusaival együttműködve, a gyógypedagógusok iránymutatásainak figyelembevételével a SNI tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint szervezzük meg:

- ◆ a feladatok megoldásához hosszabb időt, tágabb kereteket jelölünk meg
- ◆ a kérdéseket, feladatokat részekre bontva fogalmazzuk meg
- ◆ szükség szerint sajátos, a fogyatékossgal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell teljesíteniük
- ◆ segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatjuk a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékeljük
- ◆ az értékelést személyre szólóan, a szakértői véleményben megfogalmazott ajánlások figyelembevételével kell megvalósítani

BTMN tanuló esetében a beilleszkedési, tanulási és magatartási énehézségek megnyilvánulhatnak a gyermek:

- ◆ érzelmi életében, mint ellenszegülő magatartás, agresszió, szorongás, bátortalanság, túlzott érzékenység, elvadulás.
- ◆ az értelmi fejlődésben: a figyelem összpontosításának, tartósságának hiánya, csökkent munkakedv.
- ◆ a motorikum területén: túlzott mozgékonyosság, feltűnő lassúság.
- ◆ az erkölcsi fejlődésben: pl. hazudozás, lopás.

*Kiváltó okok:*

- ◆ biológiai tényezők: öröklött hajlamok
- ◆ családi hatásrendszer: szülők szociális helyzete, szülői bánásmód (túlzott szigor, kényeztetés, passzív nevelés, következtelen nevelési mód), családi állapot változásából adódó változások (válás, gyermekelhelyezés)
- ◆ intézményi hatásrendszer: óvoda, iskola (az erős iskolai megterhelés is előidézhet magatartási nehézségeket)

Pedagógiai feladatok

- ◆ A gyermek előéletének megismerése, a tüneteket kiváltó okok feltárása
 - személyes, négy szemközti beszélgetés
 - szülői konzultáció
- ◆ Ötödikes osztályfőnök esetében az alsó tagozatos tanítóval való kapcsolat felvétele a 4. osztály II. félévében. A megismert problémákat az ötödikes osztályfőnök ismerteti az osztályban tanító pedagógusokkal.
- ◆ Megkeresni a tanuló pozitív tulajdonságait, értékeit, amelyekre támaszkodni lehet, és melyek azok a tevékenységi területek, feladatok, amelyek segítségével a tanuló energiája hasznosan leköthető. Sikerélményt nyújtó feladatok biztosítása.
- ◆ Fokozott figyelemmel kísérni, hogy társas kapcsolatai rendezettek legyenek mind az iskolában, mind a családban, mert ezek a gyerekek a közösségbe beilleszkedni nem, vagy csak igen nehezen tudnak. Felhívni a közösség figyelmét a tanuló pozitív tulajdonságaira, segítve ezzel, hogy befogadják.
- ◆ Javaslattétel külső segítség igénybevételére.

Gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Napjainkban, amikor a szülők egy része, a családok nehezebb helyzetbe kerülnek és a gyerekek egyre kiszolgáltatottabbak, megnő az iskola feladata és jelentősége a gyermekvédelem terén.

Ugyan iskolánkban nem jelentős a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók száma, viszont megnövekedett azon családok száma, akiknek nincsenek megélhetési gondjaik, de a szülők elfoglaltsága, rendezetlen családi körülményeik miatt támogatásra, lelki segítségre, törődésre, szeretetre szorulnak. Ezen problémák az iskolában érzetik hatásukat, mert befolyásolják a gyermekek eredményeit, a társaikhoz, tanáraikhoz és a munkához való viszonyukat.

Az osztályfőnök gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatai:

- Az osztály veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulóinak feltérképezése.
- A veszélyeztetettség és hátrányos helyzet okainak megállapítása a pedagógusok segítségével,



- Kapcsolatfelvétel a szülőkkel, tájékoztatás és segítségnyújtás az új kollégáknak és új osztályfőnököknek.
- Nehéz anyagi körülmények között élő családok felkutatása és segítése.
- SNI-s és BTMN-es tanulók figyelemmel kísérése.

Prevenció és feladatai:

- Igazolatlan mulasztások ellenőrzése.
- Átlagon felüli hiányzások figyelemmel kísérése.
- Új tanulók beilleszkedésének elősegítése.
- Lemorzsolódó tanulók tanulmányi eredményeinek figyelemmel kísérése, intézkedési terv készítése
- Kapcsolattartás az iskolaorvossal, védőnővel.
- Délutáni napközibe irányítás.

Osztályfőnöki órák keretében (diákönkormányzat bevonásával) megoldandó feladatok:

- Széleskörű tájékoztatás megszervezése a káros szenvedélyekről és egyéb ártalmakról.
- Újságok, tájékoztató anyagok megismertetése.
- 7. és 8. osztályosok pályaorientációjának segítése.
- Külső szakemberek, előadók meghívása a fent említett témakörökben.
- Érzelmek, stressz kezelése.
- Önismeret, önbecsülés fejlesztése.
- Konfliktuskezelési, problémamegoldási, döntéshozási, elutasítási készségek fejlesztése.
- Segítségkérés és segítségnyújtás módjának fejlesztése.
- Kortárs csoport befolyásának kezelése.

Folyamatos együttműködés:

- Szülői munkaközösséggel,
- Az iskola igazgatójával,
- Kerületi Pedagógiai Szakszolgálattal,
- BKHF Gyámügyi és Népegészségügyi Osztályával,
- Zuglói Család - és Gyermejjóléti Központtal,
- Gyermekeképzési cégekkel,
- Zuglói Rendőrkapitányság, Bűnmegelőzési és Ifjúsági Osztályával



1. 5. A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

(egyeztetve az iskola-egészségügyi szolgálattal)

Az ENSZ Élelmezésügyi Világszervezetének /WHO/ megfogalmazása szerint: az egészségfejlesztő iskola folyamatosan fejleszti környezetét, amely elősegíti azt, hogy az iskola az élet, a tanulás, a munka színtere legyen.

Az egészségfejlesztő iskola WHO szerinti ismérvei:

- Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- Együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- Egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal.
- Kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret ad a társas támogatást, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak.
- Olyan oktatási-nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók jól-létét és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrelépést.
- Törekszik arra, hogy segítse diákjainak, az iskola személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését. Együttműködik a helyi közösség vezetőivel, hogy megértsék: a közösség hogyan járulhat hozzá vagy éppen hátráltathatja az egészség fejlesztését, a tanulást.

Arra kell törekednünk, hogy az egészség, mint elfogadott érték épüljön be az iskola mindennapjaiba. Az egészséges életmód kritériumai a következők:

- | | |
|--|--|
| - a személyes higiéné | - megfelelő mennyiségű és minőségű folyadékbevitel |
| - a munka és pihenés helyes arányainak megválasztása | - rendszeres testedzés |
| - a szabadidő hasznos eltöltése | - lelki, mentális és érzelmi egészség |
| - tudatos, következetes napirend | - környezeti ártalmak megelőzése |
| - korszerű, egészséges táplálkozás | - káros szenvedélyek mellőzése |

Az egészséget befolyásoló magatartás az egész életen át tartó szocializáció eredménye és a személyiségfejlődés függvénye, amely folyamatokban a legfontosabb szocializációs színterek:

- a család
- az oktatási intézmények
- a kortárs csoportok



A munkánkat segítő intézményen kívüli szervezetek:

- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat
- Család - és Gyermekjóléti Központ
- Gyermekjogi képviselő
- Gyermek- és ifjúságvédelmi Szolgálat
- XIV. kerületi Rendőrkapitányság
- Polgárőrség
- BFKH Gyámügyi Központ
- Országos Mentőszolgálat
- BVSC

Intézményen belüli segítők:

- iskolaorvos
- védőnő
- iskolapszichológus
- iskolai szociális segítő
- osztályfőnökök
- szaktanárok

Az iskolában folyó iskola-egészségügyi tevékenység elsősorban megelőző jellegű. Az elsődleges prevenció az egészséget károsító tényezők kiiktatására irányuló erőfeszítéseket jelenti. Fontos, hogy ne csak az ismeretanyag bővítésével, de a megfelelő testi-lelki kondíció megőrzésével is foglalkozunk.

Rövid távú céljaink:

- tanulóink legyenek tisztában az életkoruknak megfelelő egészséges életmód követelményeivel (elegendő alvás, pihenés, napirend és idővel való gazdálkodás, mentálhigiénés ismeretek, egészséges táplálkozás, mozgás);
- ismerjék meg önmagukat és testük működését;
- ismerjék meg az őket fenyegető veszélyeket és elkerülhetőségüket;
- legyenek segítőkészek beteg, vagy sérült társaikkal szemben;
- barátságok, jó kortárskapcsolatok kialakulásának támogatása;
- megfelelő tanulási környezet kialakítása;
- fogadják el egymást és álljanak ki egymásért az iskola tanulói;
- egészséges önbizalom kialakítása;
- szenvedélybetegségek elkerülése;
- közös identitástudat kialakítása.

Közép- és hosszú távú céljaink:

- Tanulóink váljanak olyan személyiséggé, akik meg tudják valósítani az „Ép testben ép lélek” jelmondatot, harmóniában élnek önmagukkal és a természettel.

Primer prevenció

1. Táplálkozás témakör

- Alsó tagozaton elsősorban az osztályfőnöki és szaktanári példamutatásra, iránymutatásra alapul a helyes és tudatos táplálkozás megalapozása. A szülők bevonásával, együttműködésével a tanulók otthonról osztályfőnöki kérésre egészséges ételeket hoznak a köztes étkezésekre.
- 1-4. évfolyamon a beszélgetés és a játék a két fő módszer a helyes táplálkozási ismeretekről a tanórákon és a délutáni foglalkozásokon egyaránt. 3-4. évfolyamon



környezetismeret angol nyelven tantárgy keretén belül a helyes táplálkozási ismeretek oktatása is történik.

- Az 5. évfolyam részére a táplálkozási ismeretek oktatása (4-5 alkalom osztályonként egy tanévben.)
- Egészségnap keretei között a helyes táplálkozás gyakorlati bemutatása történik az iskolában.
- Egészséges ételek készítésének oktatása, megvalósítása tanórai keretek között, mint például technika és életvitel.
- Különös tekintettel kell foglalkozni a táplálkozási zavarok jelenségével, tüneteivel (pl. anorexia), ebben az iskolapszichológus preventíven közreműködik.
- Az intézményben üzemelő élelmiszerárúsító üzlet betartja az egészséges táplálkozásra vonatkozó ajánlásokat.
- Iskolánkban közétkeztetésért felelős cég biztosítja az intézményen belüli étkezéseket a tanulók számára. A napi étkezések változatosak és a helyes táplálkozási előírásoknak megfelelőek. A cég svédasztalos ebédelési rendszert vezetett be iskolánkban, mely során levesből, kétféle főételből, illetve salátából állíthatják össze iskolánk tanulói egészséges ebédjüket. A svédasztalos ebédelési módszer által több alapelv is megvalósul, amelyek az egészséges táplálkozáshoz elengedhetetlenek, ezek: a minőség, a mennyiség, a változatosság, és a választhatóság. Emellett az ételpazarlás problémáját is kiküszöböltük, mely a környezeti nevelési elveink szerint is fontos számunkra.

2. Sport, mozgás témakör

- Úszás biztosítása az alsó tagozat 1-2. évfolyamán a Nemzeti Úszóprogram keretén belül.
- Az iskolai sportkörök fenntartása, a lehetőségek bővítése, minél több tanuló bevonása.
- A mindennapos testnevelés feltételeinek, formáinak biztosítása.
- Az egészséges életmód népszerűsítése tanórákon, illetve iskolai sportprogramok és rendezvények során.
- Együttműködés a BVSC-vel, a tanulók egyes sportágakkal való megismertetésének céljából.
- A munkarend gondoskodik a tanulók napi mozgásigényének kielégítéséről.
- Alsó tagozaton beépítünk mozgásos játékokat, feladatokat minden tanórán.

3. Lelki egészség témaköre

- Figyelemfelhívás a pihenés és alvás fontosságára, és a helyes napirend kialakítására.
- A tanulók motiválása a szabadidő hasznos eltöltésére.
- Lehetőség szerint 1. évfolyamon a lelki bántalmazás, kiközösítés megelőzése érdekében a Nyugiovi program bevezetése, illetve folytatása 2. évfolyam végéig.
- Lehetőség szerint 3. évfolyamtól 8. évfolyamig szintén a bántalmazás megelőzéséért, jó közösségteremtés céljából a Békés Iskola programját használjuk.
- Az osztályközösségekben felmerülő problémák (új tanuló érkezése, társas kapcsolatok javítása, kommunikációs készségek fejlesztése, iskolai teljesítmény javítása, stb.)



esetén, igény szerint az iskolapszichológus segíti a pedagógusok munkáját csoportos és/vagy egyéni foglalkozások tartásával, akár az iskolai szociális segítő bevonásával. Az iskolapszichológus célja a tanulók személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, továbbá a nevelő-oktató munka hatékonyságának segítése.

- Az iskolapszichológus pszichológiai szűrővizsgálatokat is végez. Megszervezi a krízistanácsadást, és a mentálhigiénés preventív feladatokat, illetve együttműködik tehetséggondozásban az érintett felekkel.
- A tanulók lelki világának, érzéseinek megismerése a művészeti projektek alkalmazásával. Az érzelmek kifejezésének segítése változatos művészeti eszközökkel.
- A drogprevenciós program folytatása.
- Felvilágosító előadások a dohányzásról, alkoholfogyasztásról és egyéb szenvedélybetegségekről.

4. Az egészséget támogató ismeretek és készségek fejlesztése

- A padok és székek ergonomikus berendezése, a termék szellőztetése és egészséges világítása alapkövetelmény.
- Odafigyelés a helyes testtartásra a gyakori padrendezéssel és ültetéssel az alsó tagozaton.
- Alapvető higiéniai szokások kialakítása az 1.évfolyamtól kezdve.
- Helyes kézmosás lépéseinek ismertetése a tanulókkal. Piktogramok kihelyezése a mosdókban.
- Testnevelés órákra, illetve egyéb mozgásos tevékenységekhez váltóruha használata.
- Október 1-jétől április 30-ig kötelező váltócipő használat alsó tagozaton.
- A közös helyiségek (folyosó, mosdó, tornaterem) rendszeres, napi többszöri takarítása.
- Fogmosás lehetőségének biztosítása ebéd után alsó tagozaton.
- A közös kiszolgáló helyiségek (étkező) rendszeres higiéniai ellátása, ellenőrzése.
- A közösség fertőző betegség gyanúja esetén, kizárólag orvosi igazolással lehet látogatható.
- Járványügyi intézkedések betartása.
- Előadás a 6. évfolyam részére a pubertás élettani változásairól kiscsoportos formában.
- Egyéni felvilágosítás igény szerint.
- 8. évfolyam részére szexuális felvilágosítás (különös tekintettel a fogamzásgátlásra és a nemi betegségekre).
- Felső tagozaton tájékoztatás a szűrővizsgálatok fontosságáról.
- Az elektroakusztikus hangosítású rendezvényeken a hangerő nem haladja meg az Laeq M30 80 dB értéket.
- A hazai és nemzetközi tapasztalatok alapján kialakított oltási rend érvényesülését az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény járványügyre vonatkozó rendelkezései, az egészségügyi és a hozzájuk kapcsolódó személyes adatok kezeléséről és védelméről szóló 1997. évi XLVII. törvény személyazonosító adatok tartalmát és továbbítását meghatározó előírásai, továbbá a 18/1998. (VI. 3.) NM rendelet biztosítják.



Szekunder prevenció

1. Szűrővizsgálatok

- Iskolaorvosi vizsgálat (belgyógyászati, mozgásszervi vizsgálatok), lásd Iskolai egészségügyi munkaterv.
- Iskolavédőnői vizsgálatok (szomatikus fejlődés követése, érzékszervi vizsgálatok, vérnyomás mérése, mentális szociális fejlettség értékelése, érzelmi és magatartászavarok felismerése), lásd Iskolaegészségügyi munkaterv.
- Iskolafogászati (gyermek) szűrés.
- Fizikai állapotfelmérés 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 81. §* (1)-a szerint.
- Iskolapszichológusi szűrővizsgálatok az 1. és 5. évfolyamos tanulók körében: képességvizsgálatokat, szociometriai vizsgálatokat, tanulási szokások és tanulási motiváció vizsgálatokat a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségek megelőzése érdekében.

2. Gyógytorna

- Iskolán belül biztosítjuk a gyógytestnevelést.
- Az egészséges tanulókat testnevelésóra alól átmeneti időre az igazgató mentheti fel szakorvosi vélemény és szülői kérvény alapján. A tanuló részt vesz a tanórán, de nem dolgozik.
- A tanulók egy részének egészségi állapota indokolhatja, hogy az iskolaorvos könnyített vagy gyógytestnevelési foglalkozást írjon elő a számukra.
- A könnyített testnevelés során az érintett tanuló részt vesz ugyan az órarendi testnevelésórákon, de bizonyos mozgásokat és gyakorlatokat – állapotától függően – nem kell végrehajtania.
- Az iskolaorvos (a szakorvosi vélemény figyelembe vételével) a tanulókat gyógytestnevelési foglalkozásokra utalhatja, ahol megjelenésük és aktív részvételük kötelező.

A tanítás - tanulás tartalmi leírása

Alsó tagozat, Napközi

Tanóra	Tartalom	Módszer
Környezetismeret	napirend	beszélgetés
Testnevelés	mozgás	figyelmeztetés
Magyar nyelv és irodalom	helyes öltözködés (évszaknak megfelelő)	szemléltetés
Technika és életvitel	helyes táplálkozás, étkezési szokások	példamutatás
Vizuális kultúra	helyes tisztálkodás	cselekedtetés
Digitális kultúra	helyes testtartás	dalok, játékok
Angol	viselkedési szabályok	irodalmi alkotások
Ének-zene	szabadidő hasznos eltöltése	feldolgozása
Matematika	asszertív/megfelelő kommunikáció	művészeti projektek
Etika	mentális egészség	téma nap témahét

**Felső tagozat**

Tanóra	Tartalom	Módszer
5-6. évfolyam Természettudomány angol, ének-zene, technika és tervezés, testnevelés, digitális kultúra, vizuális kultúra, közösségi nevelés (osztályfőnöki)	az ember szervezetének ismerete egészséges életmód összetevői egészséges táplálkozás környezeti hatások helyes légzés helyes testtartás higiénia betegségek megelőzése szabadidő hasznos eltöltése mentális egészség	magyarázat beszélgetés szemléltetés szituációs játék filmfeldolgozás művészeti projektek
7-8. évfolyam Biológia, földrajz, kémia, fizika, angol, ének-zene, digitális kultúra, technika és tervezés, vizuális kultúra	egészséges életmód összetevői étkezési szokások életvezetési ismeretek önismeret az ember szervezetének ismerete egészségmegőrzés iparágak – hatásaik napirend – szabadidő háztartási vegyszerek drogprevenció szexuális felvilágosítás	magyarázat beszélgetés szituációs játékok filmfeldolgozás irodalmi alkotások feldolgozása tablók – plakátok készítése
Osztályfőnöki munka Etika	Az előírt (tantárgyi, évfolyamonkénti) egészségnevelési program Drogprevenció	témafelvetés beszélgetés filmfeldolgozás szituációs feladatok külső előadó hívása tablók – plakátok készítése művészeti projektek

Tanórán kívüli tanulói tevékenységek

Éves munkatervben meghatározott idő-, és munkamegosztás szerint, előre elfogadott tervezett programok alapján.

- napközis foglalkozások
- szakköri munka
- kirándulások
- versenyek, vetélkedők
- nyári táborok
- jeles napok megünneplése
- gyűjtőmunkák
- megfigyelések
- akcióprogramok
- témanapok, témahetek

Fogyasztóvédelem

A környezet- és egészségtudatos életmódhoz kapcsolódó fogyasztóvédelem célja a fogyasztó védelme. A tudatos vásárlás és fenntartható fejlődés szem előtt tartása a hétköznapokban.

(Azoktól, akik megsértik jogaikat, akik a fogyasztóra, felhasználóra, annak életére, egészségére veszélyes termékeket hoznak forgalomba, akik a kereskedelem szabályait megkerülve kívánnak a piacon érvényesülni.)



Az iskolai fogyasztóvédelmi nevelés célja, hogy felhívja a tanulók figyelmét a fogyasztás visszásságaira, a fogyasztóvédelem törekvéseire, és segítse a tudatos önmérséklő fogyasztói magatartás kialakítását.

Kiemelten kell foglalkozni:

- a média hatásával
- a reklámok szerepével
- a vásárlási szokások alakításával, a tudatos vásárlás szemléletével
- a felhasználói társadalom veszélyeivel
- az érték – ár aránnyal
- a pénz értékével, pénzügyi ismeretekkel,
- a minőség – felhasználhatóság kapcsolatával
- a szavatossággal

Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg:
 - az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - az elsősegélynyújtás elméleti és gyakorlati menetét
 - az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- tanulják meg mikor és hogyan kell mentőt hívni.
- 8. évfolyam végére képesek legyenek a hirtelen szívleállás utáni újraélesztés elméleti és gyakorlati alkalmazására.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot tart az Országos Mentőszolgálattal és más civilszervezetekkel
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

**Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenység-formák szolgálják:**

Évfolyam	Tantárgy	Elsősegély-nyújtási alapismeretek
1-2.	Etika	- Segélyhívó számok ismerete és helyes alkalmazása a gyakorlatban.
	Technika	- Veszélyforrások felismerése.
3-4.	Testnevelés	- Helyes közlekedési alapismeretek.
	Környezetismeret	- KRESZ elemi szabályinak gyakorlati alkalmazása.
		- Balesetvédelemi ismeretek nyújtása.
5-8.	Természettudomány	- Vágó, szűrő eszközök helyes használata.
		- Sérülések és ellátásukhoz kapcsolódó ismeretek mélyítése.
	Biológia	- (Törés, vágás, égés, csípés, horzsolás...)
		- rovarcsípés, leégés
Kémia	- hirtelen rosszullet, eszméletvesztés	
	- légúti akadály	
Fizika	- hajszáleres, artériás és ütőeres vérzés	
	- komplex újraélesztés	
Testnevelés	- betegápolás	
	- mérgezők	
Testnevelés	- vegyszerek okozta sérülések	
	- savmarás	
Testnevelés	- égési sérülések	
	- forrázás	
Testnevelés	- szénmonoxid mérgezés	
	- forrázás	
Testnevelés	- áramütés	
	- horzsolás	
Testnevelés	- zúzódás	
	- húzódás, görcs	
Testnevelés	- rándulás, ficam	
	- törés	

Az elsősegély-nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program helyi tantervében lévő tantervek tartalmazzák.

Az 5-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek:

- teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél;
- a mentőszolgálat működése; a mentők hívásának helyes módja;
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.



1.6. KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

A környezeti nevelés program elkészítésének alapjai

A környezeti nevelés és a fenntartható fejlődés fogalma

A környezeti nevelés olyan értékek felismerésének és olyan fogalmak meghatározásának folyamata, amelyek segítenek az ember és kultúrája, valamint az őt körülvevő biofizikai környezet sokrétű kapcsolatának megértéséhez és értékeléséhez szükséges készségek és hozzáállás kifejlesztésében. A környezeti nevelés hatást gyakorol a környezet minőségét érintő döntéshozatalra, személyiségformálásra és egy széles értelemben vett viselkedésmód kialakítására.” (IUCN, 1970)

„A környezeti nevelés egy folyamat, amelyben olyan világnemzedék nevelkedik fel, amely ismeri legtágabb környezetét is, törődik azzal, valamint annak problémáival. Ismeretekkel, készségekkel, attitűdökkel, motivációval és elkötelezettséggel rendelkezik, hogy egyénileg és közösségben dolgozzon a jelenlegi problémák megoldásain és az újabbak megelőzésén” – fogalmazták meg a tbiliszi záródokumentumban, 1977-ben.

A környezeti nevelés távlati célja a tbiliszi dokumentum nyomán, hogy:

- elősegítse annak felismerését, hogy a gazdasági, társadalmi és ökológiai jelenségek kölcsönösen függenek egymástól (falun és városban egyaránt),
- kialakítsa az egyes emberekben, csoportokban és a társadalom egészében a környezettel kapcsolatos, új magatartási és életviteli mintákat.

„Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre. Ezért a környezeti nevelés megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő ill. élettelen környezettel;

- kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére;
- felkelti az igényt, képessé tesz: a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására; összefüggő rendszerben történő értelmezésére; a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére; a problémák megkeresésére, okainak megértésére;
- kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására, és ezáltal a lehetséges megoldások megkeresésére;
- az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben;
- a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre.” (Környezeti Nevelés Komplex Programja, 2004)

A Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia (2010) megfogalmazása szerint „a fenntartható fejlődés olyan gondolkodásmód kialakítását igényli a környezeti nevelés minden szereplőjétől — a társadalom minden tagjától —, amely képes a világ kihívásait rendszerben szemlélni, és azokra választ adni úgy, hogy nem szül újabb ellentéteket az ember és a természet között. A fenntartható fejlődés legfontosabb üzenete tehát, hogy a gazdaság, társadalom és környezet



kérdései egyetlen rendszert alkotnak, s hogy a globális válságok nem oldhatók meg sem egyik, sem másik kérdéskör túlhangsúlyozásával.”

Iskolánk mottója

„A Földet nem apáinktól örököltük, hanem unokáinktól kaptuk kölcsön.”

(David Bower)

Helyzetelemzés, helyzetkép

Iskolánk a Városliget sarkán található a fővárosban. A tágabb, illetve a szűkebb környezetünkben is nagy jelentősége van természetközeli szemléletmódnak. A városi környezetben nagyobb odafigyelést, hangsúlyt kap a környezeti nevelés fontossága, hiszen egy vidéki iskolában a természetről nagyobb személyes tapasztalattal rendelkeznek a diákok és az ott dolgozó felnőttek. Éppen ezért a fővárosban rengeteg kezdeményezés alakult civil szervezetek, egyesületek, különböző gazdálkodási szervezetek formájában a környezetvédelem fontosságának hirdetése érdekében.

Iskolánkban már egy évtizede nagy hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartás, ökoszemléletmód kialakításában a diákok, a pedagógusok és az iskolákban dolgozó munkatársak életében. Nagy örömünkre a szülői közösség is támogat minket e létfontosságú küldetésben. Az oktató-nevelő munkában folyamatosan jelen van a környezeti nevelés, mely minden tantárgyban és délutáni foglalkozások keretén belül megjelenik. Kiemelt jelentőségű számunkra, hogy az iskolában tanultakat, tapasztalatokat az intézményen kívül is alkalmazzuk, illetve terjesszük példamutatással társadalmi környezetünk felé.

A fenntartható fejlődést szem előtt tartva formálódott, változott az iskola működése és az iskolai életvitel is az elmúlt években. Jelenleg az alábbi környezettudatos megoldások valósultak már meg:

- Természetes, környezetbarát tisztítószeres használata az intézmény takarítása és síkosságmentesítése során,
- szelektív hulladéktárolók (papír, fém és műanyag) minden tanteremben és folyosón,
- használt elem lerakóhely,
- használt sütőolaj lerakóhely,
- komposztáló,
- kiskertek az alsó tagozatos osztályok részére,
- bicikli- és rollertároló kiépítése,
- piktogramok, plakátok kihelyezése pl. szelektív hulladékgyűjtéssel, újrahasznosítás témakörével, Föld és víz védelmével kapcsolatban,
- témahetek, projektnapok tartása,
- iskolai dekorációk készítése az újrahasznosítás jegyében,
- fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos továbbképzéseken való részvétel,
- délutáni kézműves foglalkozások az újrahasznosítás témakörében,
- tanulmányi kirándulások,
- részvétel természettudományi tanulmányi versenyeken,
- Városliget nyújtotta szabadtéri lehetőségek kihasználása,



- ételpazarlás csökkentése,
- az étkeztetésben a helyi termékek is jelen vannak,
- az intézményben üzemelő élelmiszerárúsító üzletben kaphatóak egészséges és környezetkímélő áruk és környezetbarát módon történik a csomagolás és az eszközhasználat,
- papírgyűjtés évente két alkalommal,
- iskolai rendezvények szervezésénél figyelembe veszi a környezeti szempontokat, pl. a ballagási díszítés szalagokból, papírdíszekből, selyemvirágokból készül, melyet több évig használunk,
- az iskola dekorációja összhangban van a fenntarthatóságra nevelés céljaival,
- az iskola honlapján Zöld programok megjelenítése,
- ZöldÖK működése a DÖK mellett,
- együttműködés civil szervezetekkel, gazdálkodó szervezetekkel és oktatási programokat folytató egyesületekkel a fenntarthatóság, a környezetvédelem és az állatvédelem jegyében,
- együttműködünk és jó gyakorlatot cserélünk más köznevelési intézményekkel a környezeti nevelés témakörében.

Iskolai közösségünk számára egyre fontosabb a környezettudatos életmód, a fenntarthatóságra nevelés, ezért megpályáztuk az Ökoiskola címet, melyet elnyertünk a 2024/2025-ös tanévre. A cím megőrzése érdekében további célokat, vállalásokat tűztünk ki a következő évekre, melyek a célkitűzéseink között szerepelnek.

Erőforrások

Személyi erőforrások:

Az iskola összes diákja, pedagógusa, illetve adminisztratív-és technikai dolgozója is innovatív szerepet tölt be a környezeti nevelés megvalósulásában intézményünkben. Mindenkinek megvan a saját fontos és személyre szabott feladata a környezeti nevelés teljesség tételeiben.

Külső partnerek is támogatnak, segítenek bennünket, a konkrét együttműködések évente kerülnek megtervezésre az intézmény munkatervében.

- | | |
|--|--|
| - Fővárosi Állat- és Növénykert | - Zugló Önkormányzata |
| - Nemzeti Parkok, természetvédelmi területek | - XIV. kerületi Családsegítő Központ |
| - Városliget | - Budapesti Elektromos Művek Zrt. |
| - Magyar Madártani Egyesület | - Vakok Állami Intézete
(együttműködés) |

Anyagi erőforrások:

Az iskola épületének energiaforrását a Kapcsold le!, környezetbarát energiahasználattal csökkentjük. Újra hasznosítható és újrahasznosított anyagokból készítünk iskolai dekorációkat. Odafigyelünk és vigyázunk a taneszközeinkre, oktató tábláinkra, hogy több osztályt kiszolgálhassanak. Nyomtatás és fénymásolás helyett digitális anyagokat készítünk. Számos pályázati projektet készítünk el, melyek elnyerésének díjából finanszírozzuk az ökoszemlélethez szükséges eszközök beszerzését.



Alapelvek, célok

Alapelveink

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kezeljük. Ezek fogalmát, tartalmát, megnyilvánulási módjait járjuk körül, vizsgáljuk meg:

- a fenntartható fejlődés,
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések,
- környezettudatos életmód,
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései,
- alapvető emberi szükségletek,
- emberi jogok,
- demokrácia,
- elővigyázatosság,
- biológiai és társadalmi sokféleség,
- az ökológiai lábnyom.

Szem előtt tartjuk azt a tényt, hogy minden tanítási órán és az órákon kívül is ugyanazt a tanulót neveljük és tanítjuk, vagyis fontos, hogy a diák fejében egységes rendszer alakuljon ki.

Környezeti nevelési programunk célkitűzései:

- *Rendszerszemléletre nevelés:* tanulóinkat képessé kell tenni arra, hogy a tanórán szerzett ismereteket össze tudják kapcsolni az élet valós ügyeivel, hogy önmaguk lássák meg a problémákat, azok összefüggéseit, és keressék az arra adható válaszokat.
- *Az alternatív problémamegoldó gondolkodás elsajátítása:* melynek során tanulóinkban ki kell fejlesztenünk azt a képességet, hogy a problémákra válaszokat is keressenek. Az alternatívák értékelése, ellenőrzése után képesek legyenek a megfelelő válasz kiválasztására.
- *A globális összefüggések megértése:* fontos dolognak tartjuk, hogy tanulóink ne csak az egyes környezeti problémákat ismerjék fel, hanem azok gazdasági, társadalmi okait is megértsék.
- *A létminőséghez szükséges értékek megmutatása:* környezetünk minősége, gazdagsága létminőségünk egyik alapvető meghatározója, ezért meg kell értetnünk a létminőséghez szükséges nem anyagi jellegű dolgok szerepét az életünkben.
- *A létminőséghez tartozó viselkedési normák és formák kialakítása:* vagyis közösen fedezzük fel, hogy mit is tehetünk egyéni életünkben.
- *A természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése:* az embernek együtt kell működnie a természettel és nem uralkodnia felette. Fel kell fedeztetnünk, hogy biológiai sokféleség nélkül nincs emberi létezés.

Általános, hosszú távú célok

Az iskolai környezeti nevelés, oktatás tartalma és módszerei az alábbi egyetemes céloknak az elérését segítsék a hosszú távú fennmaradás és fenntarthatóság érdekében.



- elősegíteni az egyetemes természetnek, mint létező értéknek tiszteletét és megőrzését, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt;
- hozzájárulni a Föld egészséges (természetes ökológiai) folyamatainak visszaállításához, kialakítani a környezettel való harmóniára törekvést;
- elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát;
- érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt;
- kialakítani az egészséges életmódra való igényét és elsajátítani az ehhez szükséges ismereteket, technikákat, módszereket;
- képessé tenni a tanulókat arra, hogy – személyes tapasztalataik alapján – együtt tudjanak működni a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

1-2. évfolyamon:

- továbbfejleszteni a gyerekek környezet iránti megismerési vágyát, nyitottságát;
- felkészíteni a gyerekeket a tanulási tevékenységekre;
- ismereteket közvetíteni a tanulók felé, érzelmi kötöttséget alakítani ki a természettel;
- ki kell elégíteni a gyerekek igényét a szabadban történő játékokra, pihenésre.

3-4. évfolyamon:

- fejleszteni kell a környezet iránti megismerési, megértési vágyat;
- lehetőségeket, mintákat kell adni a tanulóinknak a természet megismeréséhez;
- olyan szokásrendeket kell kialakítani, amelyben a természet és az emberszeretet, tisztelet dominál.

5-6. évfolyamon:

- tovább kell fejleszteni a természettel kialakult érzelmi kötődésüket, viselkedési szokásaikat;
- lehetőséget kell biztosítani gyakorlati tapasztalatok szerzésére;
- meg kell alapozni a környezettudatos érdeklődést;
- a természeti jelenségekkel kapcsolatosan ki kell alakítani az empátia képességét.

7-8. évfolyamon:

- az elvont megismerési formákat is fel kell használni a természettel kialakult érzelmi kötődések, viselkedési szokások fejlesztéséhez;
- fel kell készíteni a tanulóinkat a társadalomba való beilleszkedés első lépéseire,
- a környezeti problémák iránt érzett felelősségük alapján fejleszteni kell önérzetüket, együttműködési képességüket.

Rövid távú célok

- A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg;
- A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői;



- Erősítsük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket;
- Az iskola tisztaságának javítása, a hulladék mennyiségének csökkentése;
- Takarékoskodás a vízzel és a villannyal a napi használat során;
- A tanulók ismerjék meg szűkebb környezetüket, lássák az értékeket, problémákat, ápolják a hagyományokat;
- Fejlesszük a tanulók problémamegoldó gondolkodásmódját, az önálló ismeretszerzés képességét, megalapozva az élethosszig tartó tanulást.

Konkrét célok, vállalások az Ökoiskola cím megtartásáért a következő években:

- Szelektív hulladékgyűjtésünk továbbfejlesztése, a fenntarthatóságra nevelés szemléletmódjának kiterjesztése falainkon túlra. Az idén megalakult Zöldök javaslatai alapján a diákok által létrehozott Ökokommandó működésének segítése.
- Az ételpazarlás csökkentése és a fenntartható uzsonna csomagolási módok elterjesztése.
- Tudatosan keressük a környezettudatos szemléletre nevelést segítő képzéseket, melyeken egyre nagyobb létszámban veszünk részt. Keressük a hazai és külföldi partnereket, akiktől jógyakorlatokat vehetünk át és közös öko projekteket valósíthatunk meg.
- Minden munkaközösség munkaterve kapcsolódik az intézmény ökoiskolai munkatervéhez.
- Az intézmény humánpolitikájának alakításában szempont a fenntarthatóságra nevelésre való nyitottság.
- A diákönkormányzat önálló feladattal bekapcsolódik az ökoiskolai munkaterv megvalósításába.
- Az intézményi minőségfejlesztési felmérésekben (tanulói, szülői, alkalmazotti kör) megjelennek a környezettudatossággal kapcsolatos kérdések.
- A fenntarthatóságra nevelés témakörében tartott tantestületi szakmai műhelymunkák, előadások, beszámolók száma növekszik.
- A fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos továbbképzésen vagy ökoiskolai képzésen részt vevő pedagógusok száma egyre több.
- Az intézményben - tantervbe beépített - speciális fenntarthatósági tematikájú tanóra (pl.: környezettan, egészséges életmód stb.) is van.
- Az intézmény bekapcsolódik valamelyik fenntarthatóságra neveléssel foglalkozó hazai és/vagy nemzetközi oktatási programba.
- A pedagógiai munkába beépülnek a környezeti nevelési játékok is.
- Az intézményben a Városliget közelsége miatt igény esetén zöld sportokra is lehetőségük van a diákoknak.
- A fenntartóval olyan együttműködést alakítunk ki, mely alapján a beszerzéseknél a környezeti szempontból előnyösebb eszközök, termékek (pl. környezetbarát védjegy,



helyi termékek, energiatakarékos eszközök, akkumulátorok, újrahasznosított papír) részesülnek előnyben.

- Az iskolánk segíti a családokat a környezetkímélő, egészséget nem károsító iskolai taneszközök kiválasztásában.
- Lehetőséget adunk a diákoknak az intézményi környezet (osztályterem, folyosók, közösségi terek berendezése, dekorálása, udvar kialakítás) alakításában való részvételre a tervezés és a megvalósítás során.
- Esővíz gyűjtőket helyezünk el, hogy esővizet is tudjunk használni a kiskertek öntözéséhez.
- A könyvtárban külön polcon, kiemelt helyen találhatóak a fenntarthatósággal kapcsolatos könyvek, folyóiratok, segédanyagok
- Az intézmény által a fenntarthatóságra nevelés érdekében szervezett bemutató órák, foglalkozások száma évente legalább egy.
- Az intézményben a fenntarthatóság témakörének szentelt faliújság is van.
- Az intézménynek működő kapcsolata van más Ökoiskolával, Zöld Óvodával vagy Regionális Ökoiskola Forrásközponttal.

A hosszú- és rövid távú célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a tanulóknál:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás;
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód;
- szintetizálás és analízis;
- problémaérzékenység, integrált megközelítés;
- kreativitás;
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód;
- vitakészség, kritikus véleményalkotás;
- kommunikáció, média használat;
- konfliktuskezelés és megoldás;
- állampolgári részvétel és cselekvés;
- értékelés és mérlegelés készsége.

A környezeti nevelés szinterei

Hagyományos tanítási órákon

A szaktárgyi órák keretein belül fordítunk figyelmet a környezetvédelem témakörére. Első és második évfolyamon a környezeti nevelés a szaktárgyi órák tanmenetébe vannak építve. A harmadik és negyedik évfolyamon heti 2 környezetismeret óra van angol nyelven, melyek során életkornak megfelelően folyamatosan bővítjük a környezetvédelemmel kapcsolatos ismereteket, fogalmakat. Ötödik osztálytól környezeti nevelést építenek be a szaktanárok a természetismeret órába majd hetedik osztálytól kezdve biológia, földrajz és kémia órán is lehetőség nyílik a környezettudatos magatartás alakítására.

A környezeti nevelés egyik lehetősége, hogy az említett tantárgyak tanítása során a tanár megbeszélje a tanulókkal a környezet- és egészségvédelemmel kapcsolatos kérdéseket. Meggyőződésünk, hogy az a tény, hogy tanulóink a különböző tantárgyak óráin és több tanár közvetítésével találkoznak a környezet és egészségvédelem kérdéseivel, bemutatja számukra,



hogy az élet minden területén fontos problémáról van szó. A szennyezések és következményeik megismertetése mellett a megelőzésről, az egyén és közösség felelősségéről, a gazdasági és társadalmi vonatkozásokról is megfelelő hangsúllyal legyen szó az órákon. A következtetések és feladatok megfogalmazásakor mindig elérhető célt és megoldható problémát kell a gyerekek számára felkínálni.

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van, ilyen például a szelektív hulladékgyűjtés, az újrahasznosítás, a tudatos vásárlás, az ételpazarlás, stb. témaköre. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. Ezeket a tanórákon közösen dolgozzuk fel. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így élményszerű tanításra nyílik lehetőség. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

Hagyományos tanórai kereten kívül

A szaktárgyi órák mellett hagyományos programjainkon, délutáni foglalkozásokon és szakkörökön is lehetőséget biztosítunk tanulóinknak arra, hogy közvetlen közelükben ismerjék meg természeti értékeinket, ezáltal formálva a környezettudatos gondolkodásukat.

A környezeti értékek megismerése, a problémák megértése, a tanulók és környezetük viszonyának cselekvési döntési lehetőségei tisztázása, valamint a szembesülés tetteik következményével olyan tanulási helyzetek megteremtését kívánja meg, amelyek a hagyományos, tantermi tanórák során nem biztosíthatók.

A tanulmányi kirándulásoknak jelentős pedagógiai értéke van. A tanulóközösség összekovácsolása, az élményszerzés, az együttlét öröme ötvöződik a közelebbi, távolabbi tájakkal, nevezetességekkel való megismerkedéssel, hazánk felfedezésével. Ennek a nevelési formának a célja legfőképpen a közösség és azzal együtt a személyiség fejlesztése. E fejlesztési feladatokat azonban szolgálhatják különböző megismerő, tanulási helyzetek is.

Különböző akciókat szervezünk, rendezünk, vagy különböző akciókban veszünk részt tanítványainkkal:

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| - Kiállítások | - Gyűjtési akciók |
| - Zöld jeles napok | - Környezetvédelmi, |
| - Játékos vetélkedők | természetvédelmi témákban |
| - Pályázatok | pályázatokat hirdetünk diákjaink |
| - Kézműves foglalkozások | részére |

Egyéb programjaink:

- Szakkörök (tehetséggondozásra, egyéni képességek fejlesztésére alkalmasak, lehetnek a környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozók, és konkrét témához kapcsolódók.)
- Múzeumlátogatások
- Állatkerti séták



- Botanikus kert látogatása
- Tanösvény
- Projektek
- Prevenációs előadások
- Tanulmányi kirándulás
- Kiskertek gondozása
- Témahét

Módszerek

A környezeti nevelésben olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a környezeti nevelési céljainkat képesek leszünk megvalósítani. Részt vettünk már továbbképzéseken is új módszerek tanulása érdekében, hogy növeljük a hatékonyságunkat.

Alkalmazott módszereink:

- kooperatív (együttműködő) tanulási technikák;
- élményközpontú módszerek;
- érzékenyítő technikák;
- játékok;
- interaktív technikák;
- modellezés;
- riportmódszer;
- projektmódszer;
- terepgyakorlati módszerek;
- aktív, kreatív tevékenység;
- közösségépítés;
- művészi kifejezés.

Kommunikáció

Iskolán belüli kommunikáció formái:

- kiselőadások tartása megfelelő szemléltetőeszközökkel;
- poszterek készítése és bemutatása; - iskolarádió felhasználása híradásra;
- levelezés: tanárokkal, szülőkkel;
- faliújságon közölt információk készítése;
- figyelemfelhívó plakátok elhelyezése;
- programokkal kapcsolatos információk kirakása.

Iskolán kívüli kommunikáció formái:

- környezetvédelmi cikkek feldolgozása;
- környezeti problémákról megjelent tudományos cikkek feldolgozása;
- környezetvédelemről szóló rádió- és televíziós hírek feldolgozása, értékelése;
- a közvetlen környezet problémáinak felmérése, értékelése, együttműködés az illetékes önkormányzattal.

Minőségfejlesztés

A környezeti nevelési munkacsoport – az iskolai munkaterv részeként – minden tanév elején írásos formában elkészíti az iskola éves környezeti nevelési munkaprogramját. A félévi és az év végi értékelő nevelőtestületi értekezleten az iskolai munkaterv ezen része is megvitatásra, illetve elfogadásra kerül.



A környezeti neveléshez kapcsolódó tartalmak, taneszközök fejlesztése folyamatos és szükségyszerű. Az Ökoiskola hálózat tagjaival való szoros együttműködés, a tapasztalatok gyűjtése, a hírlevélben való szereplés is minőségi fejlődést eredményez.

A ZÖLDÖK és a szülői képviselet együttműködik az Ökoiskola munkacsoporttal, s közösen határozzák meg az adott nevelési évre kitűzött célokat, feladatokat az éves munkatervben, illetve értékelik az előző évi célok megvalósulását, eredményességét.

Az Ökoiskola program eredményességének értékeléséhez az 1-4. évfolyamos, az 5-8. évfolyamos tanulók és a pedagógusok kérdőívet töltenek ki minden nevelési év végén. Ezek kiértékelésével nyomon tudjuk követni a tanulási-tanítási folyamatot a környezeti nevelés színterén, illetve a programot könnyedén tudjuk javítani javítása, az alkalmazott modulokat korrigálni.

Az Ökoiskola moduljainak tartásában jártas pedagógusok mentor feladatokat látnak el az intézményen belül, s felkészítik, segítik pedagógustársaikat.

Továbbképzés

Az élethosszig tartó tanulás egy pedagógus számára nélkülözhetetlen. Ennek egyszerre kell tartalmaznia a szakmai és a módszertani ismeretekben való fejlődést. Iskolánkban a pedagógusok szívesen vesznek részt továbbképzésekben, melyek során környezeti neveléssel kapcsolatos módszereket, jó gyakorlatokat tanulhatnak, majd alkalmazhatnak a gyakorlatban. Iskolánk tanárai is tartanak környezeti nevelési témában továbbképzéseket.

1.7. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS (OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA) TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI

Tevékenységünk középpontjában a magas színvonalú, minőségi nevelő-oktatómunka áll, amely biztosítja tanulóink továbbhaladását a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően. Hisszük, hogy tanulóink szellemi, fizikai és lelki egyensúlyának összhangja szolgálja a versenyképes, folyamatos önfejlesztés képességének megvalósulását.

A pozitív pedagógus-modell, az empátia készsége segít a tanulókkal való nyitott, személyes kapcsolat kialakulásában, melynek alapja a bizalom.

A pedagógusok alapvető feladatai

A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.

Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.

Heti teljes munkaidejének 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról szóló rendelet szerinti százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.



Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a neveléstudatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.

A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.

A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.

A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Az aktív tanulásirányítási tevékenységek legfőbb célja a tanulói kompetenciák fejlesztése.
- A tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon, az egyénre szabott tanulási lehetőségek alkalmazása.
- Változatos munkaformák alkalmazása a tanítási órákon, kiemelten a tanulói együttműködésen alapuló tanulást, amelyben nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulósszervezési eljárások.
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.
- Multidiszciplináris órák, olyan foglalkozások, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, az elsajátított ismeretek integrálásával ismerkednek meg. Pl: témahetek, (Pénzhét, Fenntarthatósági témahét, Digitális témahét), témanapok, tematikus napok, projektek.
- A teamtanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgyi ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, tehát arra is van elvi lehetőség, hogy egy-egy órát több pedagógus tarthasson.

Az eredményes tanulási környezet kialakítása

- A pedagógusok a tantermeik berendezését úgy alakítják ki, hogy biztosítsák a gyerekek nyugodt tanulási környezetét; a tantárgyi követelményeknek és a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelő tanulói környezetet gyorsan és rugalmasan alakíthatják ki.
- A digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres, széleskörű alkalmazása.

A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.



- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése.

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.

A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás). (Ezek a fenntartó előzetes jóváhagyása esetén, a mindenkori költségvetés függvényében valósíthatók meg.)
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. DÖK party, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése és aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
 - Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon. (Ezek a fenntartó előzetes jóváhagyása esetén, a mindenkori költségvetés függvényében valósíthatók meg.)

Munkafegyelem, munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben, valamint reggel és este.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.



- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

Továbbtanulásban, továbbképzéseken való részvétel, folyamatos önképzés

- Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanult átadása a nevelőtestület tagjainak.
- Publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.

Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök beszerzése vagy készítése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényein.

Az iskola képviselete

- A szülői munkaközösség által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői munkaközösség által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában (az SZMSZ-ben meghatározott képviselők által).
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviseleti szervezetek tevékenységébe.
- A kerület rendezvényein, eseményein való részvétel.

A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.



- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem, érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

A közösségi nevelés (osztályfőnöki munka) tartalma, feladatai

Az osztályfőnöki szerep

A társadalomban zajló változások hatására sokféle, tartalmában, tevékenységében bővült pedagógusszerep alakult ki. Kiemelt szerepet tölt be az osztályfőnök, aki az iskolában a személyességet jelenti.

- Az osztályt, mint nevelési tényezőt, a szociális kompetenciákat formáló közösséget vezeti.
- Segíti a tanulókat a jelen történéseinek megértésében, helyes értékrendjük kialakításában.

Az osztályfőnök modell szerepét jellemzi:

- személyesség, természetes viselkedés, önbecsülés
- hitelesség
- következetesség
- tolerancia, türelem
- empátia

Az osztályfőnök nevelőmunkája

- komplex, átfogó, a tanuló egész személyiségére irányuló tevékenység
- differenciált, a személyiség és közösség fejlesztése folyamán individualizált követelményeket támaszt
- rugalmas, nincs előírható, részleteiben megtervezhető tananyaga, ellátása sok spontaneitást, rugalmasságot igényel

Az osztályfőnöki munka feladatkörei

- Alaposan ismernie kell tanítványai személyiségét.
- Az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli tanulóit.
- Koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, látogatja óráikat.
- Aktív pedagógiai kapcsolatot tart a szülőkkel, valamint a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel.
- Iskolában jelentkező nagyobb probléma esetén tájékoztatja a szülőket.
- Figyelemmel kíséri tanítványai előmenetelét, magatartását, tanórai és tanórán kívüli foglalkozáson. Tapasztalatait megbeszéli az érintett kollégával, szülővel, igazgatóhelyettesekkel, esetenként az igazgatóval.
- Az osztályon belüli esetlegesen előforduló konfliktusokat kezeli és lehetőleg minden fél számára elfogadhatóan lezárja.
- Különös gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- Szülői értekezletet tart, rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanuló magatartásáról, tanulmányi eredményéről.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat.



- Pontosan vezeti az anyakönyvet, elkészíti az aktuális statisztikákat, az e-naplóban negyedévente ellenőrzi a szaktanárok beírásait (tanórák, érdemjegyek), felhívja figyelmüket a hiányok azonnali pótlására.
- Szorgalmazza a tanulók iskolai felszerelésének meglétét, és rendszeres időszakonként ellenőrzi ezeket.
- Feladatai közé tartozik a továbbtanulásra való felkészítés, pályairányítás, szakértői vizsgálat szükségességének jelzése.
- Osztályfőnökváltás esetén az átadó-átvevő osztályfőnökök kölcsönösen hospitálnak az érintett osztályokban, és részletesen tájékoztatják egymást a tanulókról.
- Segítséget nyújt osztálya kötelező orvosi vizsgálatának lebonyolításában, figyelemmel kíséri az orvosi javaslatok, vizsgálatok megvalósulását.
- Betegség esetén gondoskodik a tanuló mielőbbi szülői felügyelet alá kerüléséről.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, és megoldására mozgósít, valamint közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében, bonyolításában.
- Az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, kitüntetésére, segélyezésére.
- Nevelő-oktató munkájához tervet készít.

1.8. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

A tanulók érdekeinek képviselője az iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók ügyében eljárjon. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
- tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
- sportélet;
- túrák, kirándulások szervezése;
- kulturális, szabadidős programok szervezése;
- a tanulók tájékoztatása (iskolarádió, iskolai honlap, évkönyv)

Ezekben a kérdésekben az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük.

A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a házirend elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt



- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről.

A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.

1.9. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI, KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

Az iskola közösségeinek együttműködése

Az igazgató, az iskolavezetés és a nevelőtestület együttműködése

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógusvezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.

Az együttműködés fórumai:

- igazgatóság ülései (igazgató és helyettesek),
- iskolavezetőség ülései (igazgató, helyettesek és munkaközösség vezetők)
- különböző értekezletek,
- megbeszélések,
- aktualitások eseti megbeszélése.

Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.

Az iskolavezetés az aktuális feladatokról a tanári szoba helyiségében elhelyezett hirdetőtáblán, e-mailben, e-naplón, messengeren, szóbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.

Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:

- az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
- az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az igazgatóság, az iskolavezetőség felé.

A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatósággal, az iskola vezetőségével.

A szakmai munkaközösségek együttműködése

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.



A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
- iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
- iskolán kívüli továbbképzések,
- a tanulók számára szervezett tanulmányi, kulturális és sportversenyek.

A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein és a nevelési értekezleteken rendszeresen tájékoztatást adnak a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségekben belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

A szülői munkaközösség (SZMK), intézményi tanács és az iskola közösségeinek együttműködése

Az SZMK az iskola közösségeivel tagjain és a meghívottakon keresztül tartja egymással a kapcsolatot.

Az iskola működéséről, az iskolai munkaterv feladatairól, végrehajtásáról az iskola igazgatója rendszeresen – évente legalább 2 alkalommal – köteles tájékoztatni az Szülői munkaközösséget és az intézményi tanácsot.

A szülői munkaközösség saját működési rendjéről, munkatervének elfogadásáról, tisztségviselőinek megválasztásáról szótöbbséggel dönt.

Az iskolai szülői munkaközösség figyelemmel kíséri a gyermeki, tanulói jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét, a gyermekek, tanulók csoportját érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhet a nevelési-oktatási intézmény vezetőjétől, az e körbe tartozó ügyek tárgyalásakor képviselője tanácskozási joggal részt vehet a nevelőtestület értekezletein.

A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan a közösségi nevelés (osztályfőnöki) órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok (szóban, e-naplón, illetve az üzenő füzetben keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökükhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.



A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel

A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein, valamint az aktuális eseményekről írásban.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Egyéni megbeszélések

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

b) Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetése felé.

c) Fogadó óra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozási, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Az egyéni fogadó órára való bejelentkezés módja: a szülő a nevelővel e-mailben egyeztetni az időpontot, illetve időben jelzi, ha nem tud részt venni a megbeszélésen.

d) Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák menetét, közvetlenül tájékozódjon gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.



Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskolavezetésnek állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- az intézmény fenntartójával: Közép- Pesti Tankerületi Központ
(1149 Bp. Mogyoródi út 21.)
- a területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivattal
- a mindenkori étkeztetést biztosító céggel
- a helyi oktatási intézmények vezetőivel és munkatársaival

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel:

- kerületi Pedagógiai Szakszolgálat
- Zuglói Család-és Gyermejjóléti Központ
- Zuglói Közbiztonsági Non-profit Kft.
- polgárőrség
- rendőrség
- iskolaorvos
- Zuglói Cserepes Kulturális Non-profit Kft.
- helyi sajtó
- Budapesti Diáksport Szövetség
- Magyar Diáksport Szövetség
- Zuglói Sport- és Rendezvényszervező Non-profit Kft.
- BVSC

1.10. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga,
- különbözeti vizsga.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,



- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a választást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei állapítják meg.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a mindenkor helyi tantervek tartalmazzák, melyek a pedagógiai program részét képezik. A tanulmányok alatti vizsgák részletes eljárásrendjét az iskola házirendje tartalmazza.

1.11. A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI

A tanuló a 2-8. évfolyamon az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az iskola tantervében meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók évközbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2 - 8. évfolyamon minden tantárgyból legalább az "elégleges" év végi osztályzatot kell megszereznie a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a 2-8. évfolyamokon a tanév végén valamely tárgyból, tárgyakból „elégtelen” minősítést szerez, az év végén javítóvizsgát tehet. Amennyiben a tanuló háromnál több tantárgyból szerzett elégtelen év végi osztályzatot, az adott évfolyamot meg kell ismételnie.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján nem osztályozható,
- egyéni munkarendben tanult.

Az 1. évfolyamon - a Köznevelési törvény előírásainak megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet



mulasztott. A 250 óránál többet mulasztott tanulók és az egyéni munkarendben tanulók esetében osztályozóvizsgát kell tenni minden tantárgyból.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 91. § (3) bekezdése alapján külföldi tanulmányai alatt a tanuló magyarországi tanulói jogviszonya szünetelhet. Külföldi tartózkodás esetén főszabályként a tanulói jogviszony szünetel. Ebben az esetben a külföldi tartózkodás ideje alatt Magyarországon nincs tanulmányi kötelezettsége a tanulónak, osztályozó vizsgákat nem kell tennie. A hazatérést követően az igazgató dönt a külföldi tanulmányi eredmények elfogadásáról/ beszámításáról, adott esetben bizonyos tantárgy(ak)ból különbözeti vizsgá(ka)t írhat elő.

Egyéni munkarendben tanulókra vonatkozó eljárásrend

Az egyéni munkarenddel kapcsolatos eljárásra vonatkozó jogszabályok:

- Nkt. – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- Ákr. – az általános közigazgatási rendtartásról szóló 2016. évi CL. törvény
- Okt.Hiv. rendelet - az Oktatási Hivatalról szóló 121/2013. (IV. 26.) Korm. rendelet
- Nkt. vhr. – a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- EMMI rendelet - a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- Ped. rendelet - a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet

Ezen időszak alatt:

- a tanuló mentesül a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokon való részvétel alól; felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel;
- a tartós betegségre tekintettel egyéni munkarendben tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról az iskola köteles gondoskodni;
- a tanuló az iskola igazgatójának előzetes engedélyével részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon;
- a tanuló kérelemre, az iskola igazgatójának engedélyével felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásokra;
- az iskolában az egyéni munkarendben tanuló magatartását és szorgalmát nem kell értékelni, de félévi és tanév végi osztályzatainak megállapításához az iskolában osztályozó vizsgát kell tennie valamennyi tantárgyból az iskola pedagógiai programjában foglaltak szerint;
- a külföldi tartózkodásra tekintettel egyéni munkarendben tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

Ha az egyéni munkarend tartama alatt a tanuló neki felrőható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi



követelményeket, a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét. Az egyéni munkarend engedélyezésével kapcsolatos kérelmek elbírálása közigazgatási hatósági eljárás keretében az Oktatási Hivatal joga és kötelessége.

Tájékoztatásért a szülők az alábbi e-mail címen fordulhatnak: egyenimunkarend@oh.gov.hu

1.12. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK, ÁTVÉTELÉNEK ELVEI

Első osztályba történő felvétel

Iskolánknak különleges képzési programja miatt nincs kötelező beiskolázási körzete.

Az iskola a nemzeti köznevelésről szóló törvény alapján nem minősül kötelező felvételt biztosító intézménynek. A tanuló felvételéről, átvételéről az iskola igazgatója dönt, mivel a tanulói jogviszony felvétel, vagy átvétel alapján jöhet létre.

Minden speciális oktatási program célja az abban tanulók hatékony és eredményes fejlesztése, valamilyen speciális kompetencia vagy tudás sikeres megszerzése érdekében. A tanulók számára az a jó program, amely a sikert hosszú távon tudja garantálni. A korai nyelvtanulás sikeressége számos külső és belső tényező függvénye, melyek megléte vagy hiánya miatt nagy egyéni különbségek figyelhetők meg az elsajátítás mértékében. A nyelvtanulás szempontjából kiemelkedő jelentéssel bírnak bizonyos személyiségjegyek is (pl. nyitott, kommunikatív, együttműködő, jó memóriával rendelkező, gátlásoktól mentes, autonóm tanulásra képes személyiség), és a nyelvérzék, mely az idegen nyelvi képességek összefoglaló, hétköznapi elnevezése.

Egy tanuló, aki híján van idegen nyelvi képességeknek egy olyan speciális programban, mint pl. a két tanítási nyelvű program, ahol tantárgyi tartalmakat is el kell sajátítani idegen nyelven kudarca van ítélve.

A korai két tanítási nyelvű oktatásban tapasztalataink szerint nem a gyerek „szuper intelligenciája”, hanem viszonylag jó értelmi képességek mellett olyan egyéni tulajdonságai is befolyásolják tanulmányi teljesítményét, mint pl. jól terhelhető, motiválható, közösségben jól dolgozó, megfelelő figyelem koncentrációval rendelkező, feladatkövető, stb.

A fent említett nyelvi képességek és egyéb adottságok hiánya mellett a kognitív funkciók (gondolkodás, emlékezés, észlelés, figyelem) deficitjei, vagyis a rész-képesség zavarok is megnehezítik az idegen nyelv tanulását. Ha a kognitív folyamatok bármelyike sérült vagy alulműködik, akkor a gyermek számára a nyelvtanulás örömteli, sikerélményt nyújtó tevékenység helyett kínkeserves és csekély eredménnyel járó gyötrődéssé válik.

Ezért a fentebb leírt speciális igények és a nagyarányú túljelentkezés iskolánkban szükségessé tesznek egy előzetes játékos, a gyermekek képességeinek megismerését szolgáló foglalkozást. Erre a foglalkozásra a hivatalosan elrendelt budapesti beiratkozási időpont előtt kb. 4-6 héttel kerül sor. Emellett lehetőséget biztosítunk az érdeklődőknek egy dokumentumgyűjtemény (portfólió) formájában is a bemutatkozásra.



A játékos foglalkozásról:

A tanítók csoportosan, majd egyéneként is foglalkoznak a gyerekekkel, életkori sajátosságukat figyelembe véve, játékosan, nagy empátiával.

- A játékos foglalkozást tanítói, fejlesztőpedagógusi, tehetségfejlesztő végzettségű pedagógusok végzik, színhelyenként gyerek számtól függően 2-12-en.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az iskola igazgatója a jogszabály és a fenntartó által engedélyezett első osztályos létszámkeretet a felvételére javasolt és felvételét kérő gyermekek jelentkezése alapján feltölti. Az előírt és engedélyezett létszámkereten felüli jelentkezőket létszámhiány miatt az iskola elutasítja.

Az átvételre vonatkozó rendelkezések

A külföldről vagy más magyarországi iskolából érkező tanuló felvétele egyéni mérlegelés alapján történik. Intézményünkbe jelentkező diákok írásbeli és szóbeli szintfelmérésen vesznek részt **magyar, matematika és angol nyelv tantárgyából**. Az átvétel feltétele az angolul tanított tantárgyából az angol tananyag és szókinés pótlása. Ennek biztosítása a szülő feladata. A más országból érkező tanulók esetén (mivel a magyar nyelvvel vannak nehézségeik) javasoljuk az utolsó külföldön elvégzett és bizonyítvánnyal igazolt évfolyam iskolánkban való megismétlését, amiről bizonyítványt adunk. A tanév közben a tanuló munkáját, haladását nyomon követjük, folyamatosan értékeljük. Az igazgató a nyelvi ismeretek hiánya miatt szükség szerint mentesítheti a tanulót a tantárgy/ak értékelése alól.

Iskolánkba csak jó, jeles, kitűnő bizonyítvánnyal, illetve példás vagy jó magatartással, szorgalommal rendelkező tanulókat veszünk át. A felvételtől vagy átvételtől az igazgató dönt.

A tanulók átvételéről szülői kérés alapján - a tanuló előző tanulmányi eredményének, szintfelmérésen nyújtott teljesítményének illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint a vizsgabizottság javaslatát és az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével - az iskola igazgatója dönt.



2. HELYI TANTERV

2.1. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

Az alsó tagozat első két évében a tartalmi szabályozás lehetővé teszi, ösztönzi az ebben az életkorban a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelését. Ezért a tanítási-tanulási folyamatban kiemelt szerepet kap a differenciálás, a személyre szabott, egyéni képességekhez igazodó, és az életkori sajátosságoknak megfelelő játékos ismeretszerzési módszerek alkalmazása.

Az alsó tagozat harmadik–negyedik évfolyamán erőteljesebbé – a negyedik évfolyam végére már meghatározóvá – válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A Nat feladataiból, céljaiból következő motiválás és a tanulásszervezés folyamata a Nat fejlesztési feladataiban is kifejeződő elvárásokra összpontosít. Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. Fontos a lemaradó tanulók felzárkóztatása, a személyre szabott módszerek alkalmazása, az egyéni képességfejlesztés.

A felső tagozat ötödik-hatodik évfolyamán folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. Fontos feladat a mentális képességek célirányos fejlesztése, az önálló tanulás és az önművelés alapozása. A nevelő-oktató munka fontos eleme a tehetség felismerése és az ennek megfelelő személyre szabott képességfejlesztés (tehetséggondozó szakkörök).

A felső tagozat hetedik–nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy hangsúlyt fektessen a pályaválasztásra, pályaaorientációra. Ezért fontos feladat az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosítása, a helyes tanulási stratégiák kialakítása, az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása, a kreativitás sokoldalú fejlesztése.

A mindennapi nevelő-oktató munkánkba a kulcskompetenciák beépülnek, mivel egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban. Ezek az alábbiak:

- A tanulás kompetenciái
- A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- A digitális kompetenciák
- A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák



2.2. A KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLAI OKTATÁS

A két tanítási nyelvű iskolai oktatás célja és feladata

A két tanítási nyelvű oktatás az anyanyelvi tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett a tanulók magas szintű idegennyelv-tudását és az idegennyelv-tanulás képességének fejlesztését szolgálja. Ennek érdekében a két tanítási nyelvű oktatás a következő célok megvalósítását szolgálja:

- a) az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése,
 - b) a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása,
 - c) a célnyelvi műveltség intenzív fejlesztése,
 - d) a nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek fokozott kihasználása,
 - e) a két tanítási nyelvű középiskolai oktatás befejezését követően a tanulók legyenek képesek arra, hogy felsőfokú tanulmányaikat a magyar nyelv mellett a célnyelven is folytathassák, továbbá tanulmányaik befejezését követően a hivatásukat a célnyelven is magas szintű nyelvtudással műveljék.
- (2) A magyarországi két tanítási nyelvű iskolai oktatás vállalja a célnyelvi műveltség, a kulturális tudatosság intenzív fejlesztését annak érdekében, hogy a tanulók megismerkedjenek a célnyelv országaival, értsék azok kultúráját és empátiával viszonyuljanak hozzá.
- (3) A két tanítási nyelvű oktatás során az iskola biztosítja, hogy a célnyelvű országok civilizációjának oktatása önálló tantárgy keretében kerüljön megszervezésre.
- (4) A célnyelvi civilizáció oktatása során az iskola biztosítja azt is, hogy a tanulók elsajátítsák a célnyelvi országok földrajzával, gazdaságával, társadalmi viszonyaival, irodalmával, történelmével, kultúrájával kapcsolatos főbb ismereteket.

A két tanítási nyelvű általános iskola helyi tantervének elkészítésére vonatkozó sajátos szabályok

Az iskola helyi tanterve elkészítésénél és elfogadásánál

- a) a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) miniszteri rendelet mellékleteként kiadott kerettantervekben, a két tanítási nyelvű oktatás irányelvében foglalt tartalmakat,
- b) a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2020. (VI. 4.) Korm. rendeletben (a továbbiakban: Nat) foglalt szempontokat,
- c) a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben foglalt jogszabályi előírásokat a helyi tantervébe beépíti.

20/2012. 135. § (1) Nyolc évfolyamos általános iskolai két tanítási nyelvű nevelés-oktatás abban az általános iskolában folytatható, amelyik három egymást követő tanév átlagában teljesíti azt a feltételt, hogy a hivatal által szervezett célnyelvi mérésben a két tanítási nyelvű nevelés-oktatásban részt vevő tanulók legalább hatvan százaléka megfelel

- a) a hatodik évfolyamon a Közös Európai Referenciakeret (a továbbiakban: KER) szerinti A2 szintnek, és



b) a nyolcadik évfolyamon az idegennyelv-tudást igazoló államilag elismert nyelvvizsgáztatásról és a külföldön kiállított, idegennyelv-tudást igazoló nyelvvizgabizonyítványok Magyarországon történő honosításáról szóló 137/2008. (V. 16.) Korm. rendelet 2. számú mellékletében meghatározott KER szerinti B1 szintű nyelvtudást mérő célnyelvi mérés követelményeinek.

(2) Az (1) bekezdésben meghatározott célnyelvi mérést a hivatal a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontban szervezi meg az érintett iskolában.

136/A. § (1) Ha az iskola két tanítási nyelvű oktatást szervez, akkor a két tanítási nyelven történő oktatást és a célnyelv oktatását az első, de legkésőbb a harmadik évfolyamon meg kell kezdenie. A két tanítási nyelvű iskolai oktatás csak akkor szervezhető meg az iskolában, ha attól az évfolyamtól kezdve, amelyen megkezdik a két tanítási nyelven történő oktatást és a célnyelv oktatását, minden évfolyamra kiterjed a két tanítási nyelven történő oktatás és a célnyelv oktatása.

(2) Az iskola a két tanítási nyelvű oktatást úgy szervezi meg, hogy a célnyelv mellett az 1–2. évfolyamon legalább kettő, a 3–8. évfolyamon legalább három tantárgyat célnyelven tanít, vagy a célnyelv és a célnyelven oktatott tantárgyak óraszámát a tanuló heti kötelező óraszámának legalább harminc százaléka.

(3) Az iskola a helyi tantervében a célnyelven tanított tantárgyak körét az alábbiak közül határozza meg:

a) az 1–2. évfolyamon: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, technika és tervezés, etika vagy hit- és erkölcsstan,

b) a 3–4. évfolyamon: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, környezetismeret, technika és tervezés, digitális kultúra, etika vagy hit- és erkölcsstan,

c) az 5–6. évfolyamon: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, természettudomány, célnyelvi civilizáció, matematika, technika és tervezés, digitális kultúra, történelem, etika vagy hit- és erkölcsstan, dráma és színház,

d) a 7–8. évfolyamon: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, technika és tervezés, biológia, földrajz, fizika, kémia, természettudomány, célnyelvi civilizáció, matematika, digitális kultúra, történelem, etika vagy hit- és erkölcsstan, állampolgári ismeretek, dráma és színház.

(4) Ha az iskola a (3) bekezdés c)–e) pontja alapján a történelem tantárgyat célnyelven tanítja, akkor a történelem tantárgyra vonatkozó tantárgyi kerettantervben foglalt, a magyarság történelmével kapcsolatos tantárgyi tartalmakat és az ahhoz kapcsolódó fejlesztési feladatokat a történelem tantárgyi kerettantervi tematikai egységekhez igazodva magyar nyelven is köteles tanítani.

2.3. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV, A TANÍTOTT KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMAIK (ÓRATERV)

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

**Óratervi háló 1-8. évfolyam vonatkozásában**

Az intézmény a pedagógiai programjában az Nkt. 26. § (2) bekezdésében foglaltak alapján rendelkezik a miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkerete (*kék színnel jelölve*) legfeljebb tíz százalékanak felhasználásáról, valamint a kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető (*zöld színnel jelölve*), és a NAT által biztosított két tanítási nyelvű oktatásra fordítható (*piros színnel jelölve*) órák számával. A technika és tervezés 5-7. évfolyamokon kerettantervnek a „B” modul: Háztartásökönómia-életvitel technológiai változatát használjuk.

Tantárgy	Évfolyam / NAT bevezetésének időpontja							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5+1	5+1	4	4	3	3+1
Idegen nyelv (angol)	2+2+1	2+2+1	2+1+1	2+2+1	3+2	3+2	3+2	3+2
Célnyelvi civilizáció					1	1	1	1
Matematika	4	4	4	4	4	4	3+1	3+1
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								0,5
Hon- és népismeret (6. évfolyamon)						1		
Etika	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1+1	1+1				
Természettudomány					2	2		
Biológia							1,5	1,5
Fizika							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház (5. évfolyamon)					1			
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra/Informatika			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	2	3	2	3	2	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	0,5
10% átcsoportosítható mennyiség órában (Nkt.26.§ (2))	2	2	2	2	3	3	3	3
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26+1	28+1	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2-1	2-1	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
Két tanítási nyelvű órakeret*	2	2	2	2	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	26	29	29	31	30	32	35	35
Felhasznált órák száma	26	26	26	27	30	30	32	32

Megjegyzés: * A sárga mezők az angol nyelven tanított tantárgyakat, azok óraszámát, valamint az évfolyamot jelölik, ahol a tantárgy oktatása angol nyelven történik.

*Az 1-5. évfolyamon az Nkt. 26.§ (2) bekezdés szerint ének-zene tantárgyból, 3. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgyból angol tantárgyhoz átcsoportosítva.

*8. évfolyamon az állampolgári ismeretek és a közösségi nevelés (osztályfőnöki) tantárgyakból 0,5 óra a célnyelvi civilizációhoz átcsoportosítva.



2.4. AZ EGYES TANTÁRGYAK ELSAJÁTÍTANDÓ TANANYAGA ÉS

KÖVETELMÉNYEI, A HELYI TANTERVEK

A helyi tantervben előírt tananyagot és tantárgyi követelményrendszert terjedelme miatt a pedagógiai programunk II. része tartalmazza.

Az egyes tantárgyak tantervénel megjelenítjük az egyes témakörök javasolt óraszámát, tartalmát, a továbbhaladás (minimum követelmények) feltételét.

2.5. VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK

ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Kötelezően választandó tantárgyak

Ha a tanuló felvételt nyert a mi iskolánkba, akkor számára kötelező az adott tanterv és óraterv szerinti tanulás, mely a kötelező tanórai foglalkozások mellett a szabadon választott órákat is tartalmazza.

Az 5. és 6. évfolyamon a dráma és színház, illetve hon- és népismeret a kötelezően választandó.

Választható foglalkozások

Választhat a tanuló, illetve a szülő az egyéb foglalkozásokból, melyet minden tanévet megelőzően felmérünk. Miután felvételt nyertek, a tanulók kötelesek is azokon részt venni. A szakköröket félévben szükség esetén az igényeknek megfelelően átszervezzük.

Napközi

A szülők igényei alapján napközis, ill. 5-8. évfolyamon napközis tanulószoba foglalkozásokat szervezünk. A tanórán kívüli időben a feltételek folyamatos javításával igyekszünk biztosítani a tanulók kulturált, nyugodt étkezését, a mindennapi levegőzést, mely egészséges fejlődésükhöz nélkülözhetetlen. Koordináljuk a gyerekek délutáni elfoglaltságait (pl. mindennapos testnevelés, szakkör, sportkör, zenetanulás, tanfolyamok stb.).

A tanulási idő (15:00-16:00 óra) védett.

A napközis nevelők szoros kapcsolatot tartanak az osztályban tanítókkal, mely a nevelő-oktató munka megerősítését szolgálja. Fontos feladatuk a tanulási technikák elsajátíttatása is.

A napközi fontos helyszíne a közösségfejlesztésnek, itt is sok lehetőség adódik a tanulók neveltségi szintjének fejlesztésére.

Énekkar

Fontosnak tartjuk az énekkar működtetését, ahová a jó hangú- és hallású gyerekeket várjuk. A kórusban megismerhetik a gyerekek az együtt éneklés örömét). A szereplésekkel, külső fellépésekkel az iskola hírnevét öregbíthetik.

Szolfézs és hangszeres zenetanulás

Az iskolában helyet adunk a kerületi Szent István Király Zeneiskola zenetanárainak, mivel különösen sok tanulónk igényli a szolfézs- és a hangszeres zeneoktatást. Lehetőségeinktől függően törekszünk arra, hogy a legtöbb tanulót érintő zeneórák számára délután termet biztosítsunk.



Szakkörök, középiskolai és nyelvvizsga-előkészítők

Szakköröket igyekszünk széles választékban indítani minden tanévben, de ez a fenntartó által biztosított óratömeg keretünk függvénye is.

A 7. és 8. évfolyamon matematika és magyar tantárgyakból középiskolai és nyelvvizsga-előkészítőt biztosítunk tanulóinknak.

Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör és a délutáni szabadidős sportfoglalkozások tanulóink mindennapi testmozgási lehetőségeit bővítik.

Könyvtárhasználat

A tanulók igénybe vehetik a könyvtárat mind szervezett tanórai munka keretében, mind pedig egyénileg a meghatározott nyitvatartási rend szerint. A könyvtárban a helyben olvasás, a kölcsönzés, illetve az internet használata egyaránt lehetséges.

A kötelező, kötelezően választott és tanórán kívüli foglalkozásokat tartó pedagógus személyének megválasztására nincs lehetőség.

2.6. AZ ISKOLA KÖNYVTÁR-PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Az iskolai könyvtár feladata

Az iskolai könyvtár az iskola szerves része, szellemi bázisával, eszközeivel, támogatja az oktató-nevelő munkát. Az iskola akkor tudja a könyvtár használatára, önművelésre nevelni diákjait, ha ez a feladat áthatja a pedagógiai program egészét. Gyűjtőköre igazodik a tanított tantárgyak követelményrendszeréhez, az intézmény pedagógiai programjához.

A könyvtárhasználat beépítése a tanítás és a tanulás folyamatába

A könyvtárhasználati és a könyvtárhasználatra épülő tanórák helyszíne az iskolai könyvtár. A terem és a berendezés adottságait figyelembe véve ezeken az órákon az osztályok csoportbontásban látogatják a könyvtárat. A tanulóknak megfelelő helyük és eszközeik vannak a kutatómunkára, a projektek kivitelezésére.

A könyvtári feladatok tervezésénél figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságait, valamint az adott dokumentumok példányszámát is.

Az iskolai könyvtár kiemelkedő feladata, hogy rávezesse a diákokat, hogy a könyvtár segítségével miként bővíthetik a tanórán megszerzett ismereteiket. Ennek érdekében rendszeresen egyeztetünk a befogadó tantárgyat tanító kollégával.

Az órákat az ott folyó munka értékelése teszi teljessé az óra végén. A könyvtárhasználati órán érdemjegyet nem kapnak a tanulók. Az ismeretszerzés során folyamatos a szóbeli értékelés, a dicséret. Fő cél az olvasás, a könyv, a könyvtárhasználat megszerettetése.

A könyvtárhasználati órákat befogadó tantárgyak elsősorban a magyar nyelv- és irodalom, a digitális kultúra, de más tantárgyak is megjelenhetnek (pl. történelem, vizuális kultúra).

A könyvtár a tanítási napokon, meghatározott és közzétett időpontokban biztosítja a nyitva tartást.



Az iskolában a könyvtárnak pedagógiai szerepe van. Az iskolai könyvtáros feladata, hogy az iskola évfolyamai számára elkészüljön a könyvár pedagógiai programja, ill. hogy a könyvtárhasználati órákon kialakítsa és fejlessze a tanulók könyvtárhasználati kompetenciáit. A szaktanárok és az osztályfőnökök oktató-nevelő munkájuk során alkalmazzák a könyvtárismereti órán tanultakat.

Nevelési célok, módszerek

Alapvető pedagógiai cél, hogy minden tanulóban alakuljon ki az olvasás, a könyv és a könyvtár iránti pozitív attitűd.

Az iskolai könyvtár gyűjteményével és szolgáltatásaival alapozza meg a tanulók könyvtárhasználati ismereteit, önálló információhasználatát.

- Az olvasóvá nevelés támogatása a korosztály érdeklődésének megfelelő, igényes gyermekirodalom beszerzése, közös olvasása, élményszerű feldolgozása által.
- Rendszeres olvasással a beszédkultúra fejlesztése, tanulási módszereik színesítése, megalapozása.
- A tanulók szövegértési és szövegalkotási képességeinek folyamatos fejlesztése.
- Felkészítés az egész életen át tartó tanulásra.

Korszerű könyvtárhasználati kompetenciák kialakítása.

- A tanulók ismerjék meg az életkori sajátosságuknak megfelelő információhordozók fajtáit és sajátítsák el azok használatát. Adatgyűjtés technikáinak gyakorlása, ill. ezek rendszerezése.
- A tanulók önművelődési igényének felkeltése a könyvtárhasználatra épülő feladatok által.
- Kialakítani a tanulóknak a könyvtári állományra épülő önálló ismeretszerzés, a forrásalapú tanulás iránti igényt.
- Képesek legyenek a tanulók a különböző forrásokból megtalálni a megfelelő információt és azokat kreatív módon fel is tudják használni. Prezentációk készítése a tanítási órák kiegészítéseként.
- Digitális kompetencia fejlesztése. A fenti célok megvalósítása digitális felületeken is.
- Hagyományos és digitális információforrások etikus használata és ezek alkalmazása.

Módszerek:

Csoportmunka, páros munka, egyéni munka, megbeszélés, szemléltetés, szerepjáték.

Könyvtárhasználati tanterv

Évfolyam	Óraszám	Befogadó tantárgy	Nevelési, fejlesztési célok	Pedagógiai módszerek	Fogalmak
1.	2	Magyar nyelv- és irodalom	A tanulási képességek fejlesztése. A könyvtárhasználati szabályok, az alapvető szolgáltatások megismerése.	Könyvtárlátogatás, a könyvtár tereinek megismerése. Mesekönyvek olvasása.	A könyvtár terei. Könyvtári szolgáltatások. Kölcsönzés.
2.	2		Ismerjék meg a tanulók a könyvtári szolgáltatások	Ismerkedés a gyermeklexikonnal.	Lexikon.



			igénybevételének módját.	Keresés a betűrend alkalmazásával.	
3.	2		Ismerjék meg a tanulók a könyvtárhasználat, az információszerzés alapjait. Könyvek csoportosítása.	Tájékozódás a könyvtári állomány rendjében.	Szépirodalom. Ismeretterjesztő irodalom. Kézikönyvtár. Könyvtári ábécé.
4.	2		Tudjanak eligazodni a könyvek szerkezetében. Könyvtörténet. Ismeretszerzés az alapvető kézikönyvek használatáról. (Értelmező kéziszótár, Szinonimaszótár) Szótárak. Enciklopédia.	A könyv részei. A tartalomjegyzék és a mutató használata. Keresés a lexikonokban, szótárakban, enciklopédiákban.	Borító, kötéstábla, gerinc. Címlap. Betűrend, címszó, szócikk, hasáb.
5.	2		A tanulók önállóan tájékozódjanak az iskola könyvtárában.	Tájékozódás az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében. Könyvtári katalógus funkciójának megértése, adatainak értelmezése.	Katalógus. Raktári jelzet.
6.	2	Digitális kultúra	A hagyományos és digitális eszközökön alapuló könyvtári szolgáltatások megismerése. Forráskiválasztás: a problémának megfelelő nyomtatott vagy elektronikus források irányított kiválasztása. A forrásmegjelölés etikai vonatkozásainak megértése.	Dokumentumtípusok, kézikönyvek: atlaszok, lexikonok, szótárak, enciklopédiák használata. Információgyűjtés megadott témához. Bibliográfiai hivatkozás	Kézikönyvtár, hagyományos dokumentumok. Időszaki kiadványok. Nem hagyományos dokumentumok: CD, DVD. Honlap Hivatkozás, forrásmegjelölés
7.	2		Tudják felhasználni a könyvtári szolgáltatásokat a tanulásban és a tájékozódásban. Ismerjék a történelem, földrajz, természettudomány, művészettörténet forrásait. A kutatómunka lépéseinek tudatosítása.	Hatékony céltudatos információkeresés. Irányított forráskeresés katalógus és segítségével. Elektronikus könyvtári katalógus irányított használata.	Cutter- szám. Az ETO főosztályai. Kulcsszó, tárgyszó.
8.	2		Az információforrások etikus felhasználásának szabályai.	Többféle forrásra épülő tematikus gyűjtőmunka. Információk hitelességének vizsgálata, szelektálása.	



			A könyvtártípusok jellemzőinek megismerése, összehasonlítása.	Bibliográfia, forrásjegyzék összeállítása.	Nemzeti könyvtár, OSZK. Szakkönyvtárak.
--	--	--	---	--	---

2.7. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG

Zuglóban német, horvát, szerb, görög, szlovák, roma, ruszin, román, bolgár, lengyel és örmény nemzetiséghez tartozók is élnek.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerése több síkon történik.

A nemzetiségekről szóló oktatás szinterei:

Tanítási órákon: hon- és népismeret, történelem, ének-zene, magyar nyelv és irodalom és osztályfőnöki órán.

Tanórán kívüli tevékenységeken: részvétel a nemzetiségek által szervezett nemzetiségi napokon, hagyományőrző rendezvényeken (pl.: iskolai fellépésekkel), szabadidős programokon, látogatás szervezése a Nemzetiségek Házába.

2.8. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI

Iskolánkban a csoportbontások fő szervezési elvét a 20./2012 (VIII.31.) Emmi rendelet 136.§-a részletezi. A 136/C.§ szerint „*A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban a célnyelvet és a célnyelven tanított tantárgyakat a készségi tárgyak kivételével – a helyi tantervben meghatározottak szerint – csoportbontásban kell megszervezni.*”

Így alsó tagozaton csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet és a környezetismeretet. Felső tagozaton az idegen nyelvet, a célnyelvi civilizációt, a történelmet, a természetismeretet, és a digitális kultúrát.

Ezeken felül csoportbontásban zajlik alsó tagozaton a digitális kultúra, felső tagozaton a technika és tervezés tantárgyak tanítása.

Amennyiben a fenntartó hozzájárul, akkor a két tanítási nyelvű oktatásból adódó kevesebb óraszám és a magas osztálylétszámok miatt lehetőség szerint csoportbontást alkalmazunk a magyar nyelv és irodalom, illetve a matematika tanítása során, de csak egy-két órában. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, jobban megszilárdítsuk, több lehetőséget teremtsünk a készségek megfelelő fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A tanulók csoportokba sorolását, a csoportok összetételét a pedagógiai-szakmai szempontok, illetve a csoportdinamika figyelembevételével minden esetben az osztályban tanító pedagógusok közössége határozza meg.



2.9. ETIKA/ HIT-ÉS ERKÖLCSTAN OKTATÁSÁNAK MEGSZERVEZÉSE

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban Nkt.) 35. § rendelkezései alapján az érintett állami általános iskolákban a 2013/2014-es tanévtől meg kell szervezni az etikaoktatást, illetve a helyette választható hit- és erkölcsstanoktatást. A tanügyi dokumentumokban minden esetben az „Etika/Hit- és erkölcsstan” megnevezést kell használni. Így ezek a dokumentumok nem fognak információt adni arról, hogy az adott tanuló etikát, vagy helyette választott, egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstant tanult-e. A világnézet hivatalos és nyilvános dokumentumban történő rögzítésére nem kerül sor.

Rendelet szabályozza, hogy az intézményvezető hogyan és meddig köteles biztosítani az egyházak bemutatkozásának lehetőségét, a szülő hogyan és mikor választhat a hit- és erkölcsstanoktatás között, miként változtathatja meg a döntését, hogyan történik a hit- és erkölcsstan értékelése, valamint azt is, hogyan kell a csoportokat megszervezni. Abban az esetben, ha a szülő nem tesz nyilatkozatot, továbbá, ha az egyházi jogi személy a hit- és erkölcsstanoktatást nem vállalja, az iskola a tanuló számára etikaoktatást szervez.

Amennyiben a szülő a hit- és erkölcsstanoktatást választja, az erről szóló nyilatkozatával egyidejűleg ahhoz is hozzájárul, hogy az iskola a gyermeke nevét és az osztálya megnevezését az érintett egyházi jogi személynek átadja. A beiratkozáskor a hit- és erkölcsstanoktatás megszervezését a következő tanévben vállaló egyházi jogi személy képviselője is jelen lehet, a szülőnek –igénye esetén – hit- és erkölcsstanoktatással kapcsolatban tájékoztatást nyújthat. Az etika helyett választott hit- és erkölcsstan órákat elsősorban az etika órák számára az órarendben meghatározott időben kell megtartani. Amennyiben az egyházi jogi személy az etika órával egyidejűleg a hit- és erkölcsstan órát nem tudja megtartani, az érintett szülők írásbeli egyetértő nyilatkozata alapján az igazgató és az egyházi jogi személy képviselője írásban megállapodhat arról, hogy a hit- és erkölcsstan órákat az egyházi jogi személy más időpontban, vagy más időpontban az iskola épületén kívül tartja meg.

A hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése és minősítése az Nkt. 54.§ (2)-(3) bekezdésének vagy (4) bekezdésének megfelelően az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint történik. Az iskola tanügyi dokumentumaiban az „Etika/Hit- és erkölcsstan” megnevezést használja. Amennyiben az egyházi jogi személy nem tud gondoskodni a hitoktató, hittantanár szakszerű helyettesítéséről, az iskola köteles a hit- és erkölcsstan órán részt vevő tanulók felügyeletéről gondoskodni.”

Az iskolánkban az etika és a hit- és erkölcsstan tantárgyak értékelése és minősítése a többi tantárgyhoz hasonló módon történik. 1-8. évfolyamokon szöveges értékelést alkalmazunk. Megfogalmazása: kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul.



2.10. A TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok a nem angol nyelven tanított tantárgyak esetében igyekeznek csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használni a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a *testnevelés*, a *vizuális kultúra*, valamint a *technika és tervezés*.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A tankönyvrendelést és a taneszközök kiválasztását minden évben körültekintő gondossággal a legfrissebb információk, jogszabályok figyelembe vételével kell elkészíteniük.

A tankönyvválasztás a hivatalosan tankönyvvé nyilvánított tankönyvekből történik.

A tankönyvek kiválasztásánál alapvető szempontnak tartjuk, hogy a felmenő évfolyamok tankönyvei, tematikájuk egymásra épüljenek.

Az 1-4. évfolyamokon a tanulók heti órarendjét úgy alakítjuk ki, hogy az egyes tanítási napokon használt tankönyvek tömege a három kilogrammot ne haladhassa meg.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusáig szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

A két tanítási nyelvű oktatásban használható tankönyvek nem szerepelnek a hivatalos tankönyvek listáján. Ezek speciális úgynevezett kispéldányszámú tankönyvek, melyek a Műszaki Kiadó gondozásában jelennek meg.



2.11. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Segíteni kell a szociális hátrányokkal küzdő tanulók beilleszkedését az iskolába, ismeretelsajátítását, egyéni ütemű fejlődését.

Szociális hátrányok jelentkezhetnek:

- Szülő (család) által veszélyeztetett, illetve hátrányos helyzetű gyermekeknél
- Iskolában tanuló külföldi tanulónál
- Valamilyen fogyatékkal vagy egészségügyi problémával élőknel

A hátrányok enyhítését segítő terv:

- *Szülő (család) által veszélyeztetett, ill. hátrányos helyzetű diákok esetében:*
 - Felmérés: miből adódik a veszélyeztetett, illetve a hátrányos helyzet
 - ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon
 - egyéb tankönyvtámogatás a nehéz anyagi körülmények között élőknek
 - pénzügyi fedezetet megteremtése kirándulásokra, táborokra különböző pályázatok útján
 - kedvezményes ebéd biztosítása
 - a műveltségbeli hátrányok enyhítését segíti iskolai könyvtárunk, számítógépparkunk, szakköreink, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásaink
 - Indokolt esetben a szülőknek segítünk fölvenni a kapcsolatot a megfelelő intézményekkel (Kerületi Pedagógiai Szakszolgálat, Zuglói Családsegítő- és Gyermekjóléti Központ)
- *Iskolánkban tanuló külföldi diákok*

Iskolánk jellegéből adódóan jelentős az idegen anyanyelvű diákok száma.
Nekik segítséget nyújtunk:

 - a kommunikációs zavarok leküzdésében, magyar nyelv tanulásában.
 - szocializációs zavarok leküzdésében tanórán és tanórán kívül.
- *Egészségügyi problémával élő gyerekek esetén*

Kapcsolattartás a megfelelő szakemberrel, intézménnyel és rendszeres tájékozódás a gyermek egészségügyi állapotáról.
Rendszeres iskolaorvosi ellenőrzés a látás-, hallás-, mozgásszervi betegségek kiszűrésére.
A tanulási problémákkal és nehézségekkel küzdő tanulók (diszlexia, diszgráfia stb.) megfelelő szakemberhez irányítása.
Mi pedagógusok is segítjük ezeket a gyermekeket:

 - órai munka differenciált megszervezésével,
 - megfelelő ülésrend kialakításával,
 - egyéni foglalkozással,
 - könnyített testneveléssel.



➤ *Az iskolapszichológus szerepe, az egyéni tanácsadás*

Az intézményben *iskolapszichológusi* ellátás működik. Az iskolapszichológus feladata, hogy segítse a pedagógusok oktató – nevelő munkáját. Szorosan együttműködik a pedagógusokkal a tanulók problémáinak feltárásában, azok enyhítésében és kezelésében. Az iskolapszichológus szakmai ismeretei révén folyamatos segítséget adhat a diákoknak, tanároknak, a szülőknek.

Munkájával segíti az osztályfőnöki tevékenységet; a közösségi nevelést, együttműködik az iskola fejlesztőpedagógusával (amennyiben van), védőnővel, iskolaorvossal és az iskolai szociális munkással; egyéni, kiscsoportos és osztályszintű foglalkozásokat tart; konzultál a szülőkkel; a pszichológiai szaktudását nyújtja az iskolai szintű megbeszéléseken.

Az intézményben alkalmazott iskolapszichológus az iskolai tanóra ideje alatt is végezheti a tanuló részére az egyéni tanácsadást abból a célból, hogy a tanuló személyiségfejlődését elősegítse. Ezt a szaktanár és az igazgató mellett a tanuló szüleivel is egyeztetni. A foglalkozáson való részvételhez a szülő beleegyezése szükséges.

➤ *Az SNI-s tanulók nevelésének – oktatásának segítségét szolgáló tevékenységek*

Bár az intézmény szakmai alapidokumentumában szerepel a sajátos nevelési igényű tanulók ellátása, számuk a két tanítási nyelvű program miatt elenyésző iskolánkban. Az elmúlt évek folyamán intézményünkben legfeljebb egy – két sajátos nevelési igényű tanuló volt.

Esetükben figyelembe vesszük, és lehetőségeinkhez mérten biztosítjuk a szakértői véleményben megfogalmazott javaslatokat:

- hosszabb időt biztosítunk az írásbeli beszámoltatásra,
- hosszabb felkészülési időt biztosítunk a szövegértés értelmezéséhez
- lehetőséget adunk írásbeli feladatok szóbeli megoldásához
- egyénileg ütemezzük tanulmányi számonkérésüket
- különleges bánásmódban, kivételes figyelemben részesülnek.

Amennyiben a szakértői vélemény olyan egyéni fejlesztést javasol, amely szakember hiányában az iskolán belül nem megoldható, úgy a tanuló fejlesztését a fogyatékoság típusához és fokához igazodóan fejlesztési terv alapján a Zuglói Benedek Elek Óvoda, Általános Iskola és Egyesített Módszertani Intézmény látja el együttműködve a nevelőtestülettel.

A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program

A tanulók utazó gyógypedagógusi megsegítést kapnak. Az őket tanító pedagógusok bevonásával, az SNI tanulók iskolai oktatásának irányelve figyelembevételével fejlesztési terv készül, melyben kiemelten figyelünk a szakértői bizottság szakértői szakvéleményben meghatározott fejlesztési területekre.

A fejlesztési terv az alábbi részterületeket tartalmazza hozzájuk kapcsolódó célokkal, alapelvekkel és a fejlesztés várható eredményével:

***Fejlesztési terület: Mozgás***

A fejlesztés célja: nagymozgások fejlesztése, egyensúly és rugalmasság javítása, mozgásminták automatizálása, végtagok függetlenítése, keresztmozgások automatizálása, dominancia kialakítása, koordináció javítása, kezek ügyesítése, feladattartás erősítése.

Az értékelés alapelvei: egyéni képességekhez mérten, tudatos munkavégzés, összehangolt harmonikus mozdulat-végrehajtás.

A fejlesztés várható eredménye: koordinált nagymozgások; kéz- és láb együttmozgások megszűnése; ellentétes oldali végtagok különböző irányú mozgásának összehangolása; figyelem javulása; pontosabb szem-kéz koordináció és finommotorika, dominanciamegjelenése vagy megerősödése.

Fejlesztési terület: Orientáció

A fejlesztés célja: Térben, síkban, időben és saját testen való tájékozódás fejlesztése.

Az értékelés alapelvei: Önmagához mérten, dicsérettel.

A fejlesztés várható eredménye: Térben is síkban jól tájékozódik, biztosan differenciálja a jobb és bal oldalt. Tud időben tájékozódni, ismeri a napok, napszakok, hónapok, évszakok neveit, sorrendjét, jellemzőit.

Fejlesztési terület: Beszéd

A fejlesztés célja: Beszédészlelés és beszédértés fejlesztése. A beszéd tartalmi fejlesztése, szókincs, általános ismeretek bővítése. Grammatikai és nyelv fejlesztése. Olvasás és írás technikájának fejlődése

Az értékelés alapelvei: Önmagához mérten, dicsérettel, megfelelő motivációval.

A fejlesztés várható eredménye: Képessé válik hangokból szavakat, szavakból mondatokat alkotni. A szóban kapott utasításokat végrehajtja. Rövid meséket, történeteket felidéz képek, illetve kérdések segítségével. Szókincese bővül, verbális kifejezőkészsége javul. Spontán beszédében helyesen alkalmazza a grammatikai szabályokat. Képekről cselekvéseket, történéseket egyszerű bővített mondatokkal megnevez. Egymáshoz tartozó képeken összefüggéseket felismer és elmesél, analógiákat alkalmaz. Az összeolvasás technikáját biztosan alkalmazza. Képes különbséget tenni a b-d, ty; gy-g, ny; u-o, ü-u, ö-ü betűk között. Írása során jelöli az igék múlt idejét, a magán- és mássalhangzók időtartamát illetve az igekötőket.

Fejlesztési terület: Figyelem

A fejlesztés célja: Figyelem, koncentráció fejlesztése

Az értékelés alapelvei: Önmagához mérten, dicsérettel.

A fejlesztés várható eredménye: Képes figyelmét az auditív és vizuális ingerekre, információkra irányítani. Koncentrációja, figyelve hosszabb ideig fenntartható. A figyelmetlenségből adódó hibák száma csökken, a gyermek munkavégzése pontosabbá válik.

Fejlesztési terület: Szociális készségek

A fejlesztés célja: énkép fejlesztése, kérés, segítségkérés fejlesztése, a tevékenységszervezés fejlesztése, önállóság növelése, különböző szociális helyzetek megértésének támogatása, közösségi szabályok megértése, betartása, reális énkép kialakítása.

Az értékelés alapelvei: önmagához képest, gyakori pozitív megerősítéssel, visszajelzéssel



A fejlesztés várható eredménye: pontosabban érti a körülötte történő szociális eseményeket, könnyebben tudja követni a tanóra menetét, kevesebbszer marad le, önállósága növekszik.

Fejlesztési terület: Kommunikáció

A fejlesztés célja: a társas viselkedési szabályok megsegítése, a kapcsolatfelvétel és témánál maradás fejlesztése, a tolerancia és frusztrációs szint növelése, problémamegoldó képesség fejlesztése, önismeret, önértékelés erősítése

Az értékelés alapelvei: önmagához mérten, pozitív megerősítéssel

A fejlesztés várható eredménye: kölcsönös kommunikációja fejlődik, tanult mondatokat az adott társas helyzetben alkalmaz.

Fejlesztési terület: Emlékezet

A fejlesztés célja: emlékezetben tartott elemek számának növelése, beszédértés fejlesztése

Az értékelés alapelvei: önmagához mérten, pozitív megerősítéssel

A fejlesztés várható eredménye: egyre több szóra, verbális információra emlékszik, ezáltal jobban tudja követni a tanítási órákat.

Fejlesztési terület: Gondolkodási funkciók

A fejlesztés célja: ok-okozati összefüggések, rész-egész viszonyok fejlesztése.

Az értékelés alapelvei: önmagához mérten, pozitív megerősítéssel

A fejlesztés várható eredménye: ok-okozati összefüggések felismerése, megfogalmazása fejlődik

2.12. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

Ennek alapján az iskola minden osztályban megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelésóra keretében, órarendbe illesztve, amelyből a tanuló 5-8. évfolyamon legfeljebb heti két órát az alábbi módon teljesíthet:

- a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzéstáogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.

A kérelmet és az igazolást a mellékletekkel együtt legkésőbb szeptember 15-ig kell benyújtani az igazgatónak a tanulmányi rendszer (Kréta) üzenetek menüjében.

Az iskolánkba járó gyerekek az átlagos iskolákhoz képest nagyobb terhelést kapnak a magasabb óraszámok miatt, ezért nagy figyelmet szentelünk a testnevelés órák és délutáni foglalkozások színvonalas megtartására.



2.13. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként legalább egy alkalommal február és május között. (A mérések az „Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez” c. OM által kiadott könyvből került összeállításra.) Iskolai méréseink két fő részre oszthatók:

- NETFIT országos mérés minden alapfokú iskola számára felső tagozaton.
- Saját szempontok szerint kidolgozott, felmenő rendszerű mérések 1.-8. évfolyamon.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérésének fő célja:

Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése és tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében.

Az oktatásban eltöltött évek alatt a rendszeres testedzés egészségmegtartó, egészségjavító szerepének tudatosítása.

Versenyekre való kiválasztás elősegítése.

Az általános fizikai teherbíró-képesség mérésének gyakorlati haszna:

Az egyén az általános fizikai teherbíró-képességének mérése során választ kaphat arra, hogy fizikai terhelhetősége szempontjából jelenleg hol tart, meddig tudja egészségesen fejleszteni magát és hogyan tegye meg az első lépéseket.

Mérések:

A méréseket és azok kiértékelését a testnevelést oktató tanárok végzik kidolgozott értékelőlapok segítségével.

1. évfolyamon: elsősorban késégeket mérünk, ezek a következők:

- kúszás, mászás
- helyben két lábon ugrálás, indiánszökdelés
- labdavezetés helyben
- bukfenc

2-4. évfolyam

- 40m (2. évfolyam) 60m, 600m, 1200m (2. évfolyam) 1500m
- 4 ütemű fekvőtámasz (A vállövi és a karizmok erő-állóképességének mérése.)
- labdavezetés
- helyből távolugrás
- guruló átfordulások
- hajlított lábemelés bordásfalon függeszkedve
- hason-fekvésből törzsemelés és - leengedés meghatározott ideig (max. 4 perc)
- hanyattfekvésből felülés és visszaereszkedés meghatározott ideig (max. 4 perc)

5-6. évfolyam

- 60m, 200m, 600m, Cooper -teszt
- 4 ütemű fekvőtámasz (A vállövi és a karizmok erő-állóképességének mérése.)
- hason-fekvésből törzsemelés és - leengedés meghatározott ideig (max. 4 perc)
- helyből távolugrás



7-8. évfolyam

- 100m, 200m, 800m, Cooper -teszt
- 4 ütemű fekvőtámasz (A vállövi és a karizmok erő-állóképességének mérése)
- hason-fekvésből törzsemelés és - leengedés meghatározott ideig (max. 4 perc)
- helyből távolugrás

2.14. A MINDENNAPOS MŰVÉSZETI NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA

Az 1-4. évfolyamon a nevelés-oktatás egyik kiemelt feladata a mindennapos művészeti nevelés, melyet iskolánkban a délelőtti ének-zene, vizuális kultúra tanórák mellett elsősorban a délutáni napközis foglalkozásokon valósítunk meg. A délutáni napközis foglalkozások szabadidős kerete lehetőséget ad a tanulók különféle egyéni, kisközösségi művészeti tevékenységeinek a fejlesztésére.

Az 5-8. évfolyamokon a művészeti nevelést elsősorban a magyar irodalom, a hon- és népismeret, a vizuális kultúra, ének-zene tanórákon valósítjuk meg. Lehetőségeink szerint délutáni egyéb foglalkozást is felajánlunk tanulóinknak.

2. 15. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Az értékelés

Minden emberi munkának, teljesítménynek szüksége van visszajelzésre, pozitív vagy negatív irányban egyaránt. Az iskola munkájában létfontosságúak azok a tényezők, illetve folyamatok, amelyek a teljesítményről tájékoztatnak. A teljesítményt mérni és értékelni kell, minőségileg és mennyiségileg egyaránt.

Az **értékelés** magában foglalja az ellenőrzést is, de nem azonos azzal, annál tágabb jelentéssel bír. Az ellenőrzés és az értékelés közös vonása a kritikai szerep. Az ellenőrzésben mindig jelen van egy előre meghatározott viszonyítási alap. Az értékelés ezzel szemben inkább az értékekről való gondolkodást jelenti. Az értékelés magában foglalja a motiválást, a minősítést, tájékoztatást.

Az értékelési folyamat tervezése során figyelembe kell venni a tanulók előzetes tudását, fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait, az értékelés személyes fejlődésre gyakorolt hatását, valamint a pedagógiai célokat. A mérés-értékelés szempontjait, eljárásait előzetesen nyilvánossá kell tenni a szülők számára is.

A mérés- értékelés alapelvei

- Értékelési rendszerünkben szerepet kap a három alapvető értékelési módszer: a diagnosztikus, a szummatív és a formatív értékelés. Pedagógiai elvként megfogalmazzuk, hogy eszközként és nem célként használjuk a különböző értékelési formákat. A jövőben szeretnénk kialakítani a 21. századi készségek mérésének, értékelésének eszközrendszerét.



- A tanulók továbbhaladásához elsődleges a NAT és a rá épülő kerettantervi ajánlások alapján készült helyi tanterv követelményeihez való viszonyítás, az ahhoz mért tudás megállapítása és teljesítése.
- A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulmányi teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével kell megoldani.
- A tanulóval szemben támasztott elvárások legyenek egyértelműek az azokhoz igazodó mérési stratégiákkal együtt, és váljanak ismertté már a tanulási folyamat elején a tanulók és szülők számára egyaránt.
- Speciális esetekben a tanuló saját képességeinek figyelembe vételével egyéni haladásra is lehetőség van. (Szakértői vélemény alapján.) Sajátos nevelési igényű tanulónál a szakértői véleményben foglaltak alapján kell eljárni a szülővel egyeztetve. Az írásbeli és szóbeli ellenőrzés arányának megállapításánál figyelembe kell venni a tanuló sérülését, társaitól való lemaradását.

Az tanulók értékelési és ellenőrzési rendszere

Értékelés célja:

- Az önértékelés képességének kialakítása,
- Motiváció (az elképzelt vagy elvárt jövőkép elérése érdekében),
- A teljesítményszint és tudásszint feltárása, mely jelzi a pedagógus számára a tanuló fejlődését, fejleszthetőség irányát, a tanulási folyamat hatékonyságát, a pedagógiai munka céljainak újra definiálását.
- Segítse a szülők és tanulók objektív tájékoztatását.

Értékelés legyen:

- Sokszínű, motiváló hatású,
- Folyamatos, rendszeres, ~~minden tevékenységre kiterjedő,~~
- Tárgyilagos, objektív, a tanuló személyiségét fejlesztő, segítő szándékú,
- Következetes, szakszerű és felelősségteljes, valid
- Céljai és követelményei mindenki számára legyenek előre ismertek.

A tanulói értékelés típusai:

A pedagógiai munkánk során mindhárom értékelési fajtát használjuk.

Diagnosztikus mérés:

Az értékelés egy harmadik típusa a diagnosztizáló értékelés, amelyre általában újabb tanulási szakasz megkezdésekor, vagy új témakör előtt kerül sor annak érdekében, hogy a pedagógus tájékozódjon arról, milyen a diákok előzetes tudásának a szintje és mélysége. Az értékelésnek erre a formájára gyakran informálisan kerül sor, és az itt szerzett tapasztalatok sohasem számíthatók be sem a végső, sem a menetközi minősítésbe

Diagnosztikus mérés az alsó tagozaton 1-3. és 5. évfolyamon évi két alkalommal



kompetenciamérés matematikából és szövegértésből, angol nyelvből 2-8 évfolyamon - fejlesztésre szoruló, átütő tehetséges tanulók azonosítása, folyamatos fejlesztése, felzárkóztatása (egyéni fejlesztések) céljából.

Komolyan vesszük az országos digitális mérés eredményeit, mely objektív visszajelzést ad munkánkról. A mérési eredményeket a mérés értékelési csoport elemzései segítségével, az érintett munkaközösségekkel elemezzük évfolyam és csoport szinten is. Elemezzük az iskolai átlagtól jelentősen lemaradó tanulók körét, és meghatározzuk a fejlesztés irányát. Amennyiben bármely tanulócsoportunkban tanulási problémát tapasztalnak az ott tanító kollégák, diagnosztikus mérések segítségével derítik föl annak okát.

Formatív értékelés:

Napjainkban előnyben kell, hogy részesítsük a tanítás-tanulás folyamatában a formatív, azaz a fejlesztő értékelést, mely visszacsatolás, információ a diák számára saját teljesítményéről, segíti az esetleges hibák azonosítását, a különböző megoldási módok kialakítását, a helyes eljárások megerősítését.

Szummatív értékelés:

A tanítás-tanulás folyamatát lezáró ellenőrzés a szummatív értékelés minősítő jelleggel. Célja egy hosszabb tanulási szakasz (téma, tanév) eredményeinek megállapítása, rögzítése. A formatív értékeléssel együtt a tanuló eredményeinek meghatározását segíti.

Az értékelés szintjei:

- külső (Mérések: pl. DiFER, Digitális Országos Mérések, középiskolai felvételi vizsgák, nyelvvizsgák)
- belső (belső iskolai mérések: bemeneti, kimeneti, egyéb)

Az értékelés formái:

Személyes, verbális értékelés

Értékelési rendszerünkben kiemelkedő szerepe van a személyre szóló értékelésnek. Ennek jellege korrigáló, támogató, tanácsadó, motiváló.

Írásbeli, szöveges értékelés

- a tanulók írásbeli munkájához fűzött megjegyzések, észrevételek, részletes kiegészítések
- Az 1. évfolyamon első félévben és év végén, a 2. évfolyam első félévében
- 1.-8. évfolyamon a tanítási folyamat bármely szakaszában
- Formái:
 - Szabad, előzetesen meghatározott szempontok nélküli szöveges értékelés
 - Előre meghatározott, nyomtatott skála szerinti értékelés
 - Előzetes szempontok alapján, szabadon fogalmazott szöveg

A tanulók tantárgyi munkájának ellenőrzése, értékelése

Értékelés az 1-2. évfolyamon



Szöveges minősítéssel értékeljük a tanuló különböző tantárgyi teljesítményét, magatartását és szorgalmát az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor.

A magatartás, a szorgalom és a tantárgyak értékelése előre elkészített, a tanulóra jellemző, megfelelő szöveg kijelölésével történik. A szöveges értékelés végén a tanuló ***kiválóan teljesített, jól teljesített*** vagy ***megfelelően teljesített*** minősítést kap, illetve jelezzük, hogy mely tantárgyakból érdemel dicséretet, vagy bizonyos tantárgy(ak)ból. ***felzárkóztatásra szorul.***

A második évfolyam második félévétől a tanuló teljesítményét, előmenetelét a tanítási év közben, az első félév után rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, a tanítási év végén osztályzattal minősítjük.

Az első félévi munka értékelő osztályzata tájékoztató jellegű. A tanuló félévi osztályzatáról a szülőt a tanulmányi rendszeren keresztül kell tájékoztatni. A szülő írásbeli kérésére papíralapú értesítőben is kell tájékoztatni.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5) dicséret, jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A dicséret minősítés alkalmazását a bizonyítvány jegyzet rovatában kell jelölni.

A nevelőtestület döntése alapján a tanév végén jeles (5) dicséret osztályzat adható annak a tanulónak, akinek kiemelkedő tanulmányi munkája (túlnyomórészt jeles osztályzatai) mellett a munkához való hozzáállása és órai aktivitása példaértékű.

Nevelőtestületi dicséretben az a tanuló részesülhet, aki legalább öt tantárgy esetében jeles(5) dicséret osztályzatot kap, melyből minimum három főtantárgynak minősül.

A záradékot a bizonyítvány jegyzet rovatában kell jelölni. Szövege: Kiemelkedő tanulmányi munkájáért nevelőtestületi dicséretben részesül.

Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján mérjük és ellenőrizzük. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is, de minden esetben a helyi tantervben meghatározott követelményekhez és teljesítmény kritériumokhoz igazodva történik, viszont a nevelők figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest. A tantárgyak, ellenőrzött tevékenységek követelményeit előre közöljük a tanulókkal.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni. A heti 0,5-1-1,5 órás tantárgyak esetében egy félévben minimum három érdemjegyet kell adni.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az e-naplón keresztül feltüntetve az ellenőrzés módját és az értékelés tárgyát. A pedagógus a



szóbeli és írásbeli értékelést (írásbeli számonkérések kiosztását) követő harmadik munkanap végéig, illetve félév és tanév zárásakor a félévi és év végi osztályozó konferencia kezdetéig köteles az érdemjegyet bevezetni a tanulmányi rendszerbe (Kréta).

Az elméleti tantárgyak esetében a pedagógusok a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik. Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak. A témazárók pótlását a tanulók a szaktanárokkal egyeztetett időpontban utólag kötelesek megírni.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.

A szaktanárok tájékoztatják a tanulókat és a szülőket az érdemjegyre történő számonkérés formáiról, a félévi és év végi minősítés szempontjairól.

Az egyes évfolyamokon félév és az év végén a tanulók a követelmények teljesítéséről a tanév tananyagát átfogó írásbeli dolgozatban tanúbizonytságot tesznek.

Készségtárgyak esetében a követelmények elsajátítását gyakorlati tevékenységek révén ellenőrizzük.

A célnyelven oktatott készségtárgyak követelményeinek elsajátítását a tantárgy jellegének megfelelő gyakorlati tevékenységeken keresztül nyelvi szempontok szerint is (pl. beszédértés) ellenőrizzük és értékeljük.

A tanulók tudásának ellenőrzése történhet

Írásban:

- felmérők: - diagnosztikus
- szummatív
- témazárók (számát a szakmai munkaközösség határozza meg, tanmenetben rögzíteni kell) Témazárók írása előtt össze kell foglalni az adott témakör tananyagát.
- tantárgyi feladatlapok (kisebb résztema)
- tantárgytesztek (belső mérések, külső mérések, összefüggő írásbeli feleletek (esszé, projektmunkák)
- MF feladatlapja, tudáspróba (ellenőrzés – nem osztályozás)
- rövid írásbeli felelet (10-15 perc, lényegre irányuló fogalom, definíció, szabály stb.)
- kísérletekkel, magyarázatokkal egybekötött írásbeli munka
- rajzok, tablók, gyűjtemények stb. készítése, írásbeli bemutatása
- házi dolgozatok, beszámolók, projektek, powerpoint bemutatók

Szóban:

- összefüggő felelet (konkrét, megadott téma)
- feleletek (sok apró kérdés, célzott)
- egyéni és csoportos beszélgetések (céltudatos tanári irányítás)
- kiselőadás (előzetes felkészülés alapján)
- kísérletekkel, magyarázatokkal egybekötött felelet
- projektek



Rajzos (szaktárgyhoz kötött)

Tárgykészítés (szaktárgyhoz kötött)

Mozgásos (szaktárgyhoz kötött)

Az írásbeli beszámoltatás rendje:

- Írásbeli felelet a megelőző óra vagy a napi tananyagából előzetes bejelentés nélkül íratható.
- Egy-egy tananyagegység lezárásakor, összefoglalást követően témazárót írnak a tanulók. A témazáró dolgozat érdemjegye 150%-osan számít az osztályzatok megállapítása során.
- Lehetőleg minden tanuló minden témazárót írjon meg.
- Az év eleji, félévi, év végi záró méréseket ismétlés, rendszerezés előzi meg.
- A témazárók, az év eleji, félévi, év végi mérések időpontját – a megírásukat megelőzően egy héttel - előre jelezzük a tanulók felé a KRÉTA rendszeren keresztül is.
- A témazárókat, az év eleji, félévi, év végi méréseket 2 héten belül ki kell javítani, az órán időt kell szánni a közös javításra, értékelésre, majd az érdemjegyeket a tanulóval, e-napló útján a szülővel közölni kell.
- Pótlási lehetőség adásáról, annak módjáról, idejéről a pedagógus dönt.
- A szülő kérésére a pedagógus a szülő számára köteles lehetőséget biztosítani a témazáró illetve felmérő megtekintésére az egyéni, az iskolai fogadóórákon, vagy egyeztetett időpontban.
- Mivel a témazáró, felmérő feladatai vagy központilag, vagy a pedagógus által kidolgozott termék, valamint hivatalos dokumentum, mely egy évig őrizendő, ezért a témazáró, felmérő nem vihető el, nem másolható le.

Az írásbeli beszámoltatás korlátai:

- Napi két témazáró vagy felmérő íratható. Egyeztetés esetén előnyt élvez az alacsonyabb óraszámú tantárgy a magasabb óraszámú tantárggyal szemben.
- Témazáró vagy felmérő írása nem zárja ki az írásbeli egyéni beszámoló, felelet lehetőségét.
- Három napot meghaladó tanítási szünet utáni első tanítási napon nem íratunk témazárót vagy felmérőt.
- Hosszabb betegséget követő héten a tanuló kérheti az írásbeli beszámoltatás halasztását szóbeli egyeztetést követően.
- Amennyiben a dolgozatot javító tanár önhibáján kívül / betegség, stb. / 15. munkanap után sem mutatta be a tanulónak a kijavított dolgozatot, a diák kérheti, hogy érdemjegyét ne írják be.
- Ha a tanuló úgy érzi, hogy a dolgozat javítása során a tanár hibát követ el, vagy tartalmi részt nem vett figyelembe, akkor erre való rámutatással kérheti a javító tanártól a felülvizsgálatot.

Otthoni felkészülésre előírt feladatok meghatározásának célja és elvei

A „házi feladat” céljai:

- újra feldolgozni, gyakorolni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat;



- készségi szintig gyakorolni a tanult algoritmusokat;
- önálló kutatómunkát, alkotómunkát végezni valamely témában;
 - A házi feladatok – melyek tartalmazzák az írásbeli és a szóbeli feladatokat egyaránt – időkerete nem haladhatja meg egy átlagos képességű tanulónál a napközis tanóra időtartamát.
 - Hivatalos tanítási szünetekre (őszi, téli, tavaszi, nyári) házi feladatot nem adunk.

Elveink:

- Házi feladatot öncélúan nem adunk (azaz ha a fenti célok egyikét sem szolgálja).
- Az írásbeli és szóbeli feladatok kapcsolódjanak a témakörhöz.
- A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 5-6 órája van, és minden órán tűznek ki a számára kötelezően megoldandó feladatot. (Az alsó tagozatban a házi feladat (szóbeli és írásbeli része) az átlagos képességű gyermek számára kb. 1 óra legyen naponta. A felső tagozaton az átlagos képességű gyermekekre nézve tantárgyanként átlagosan 20-30 perc legyen a házi felkészülés, a szóbeli és az írásbeli arányát tantárgyanként a kell meghatározni.)
- Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló önállóan képes.
- A házi feladatot ellenőrzik: frontális munkával, önellenőrzéssel vagy egymás munkáinak ellenőrzésével. Ha a házi feladat jellege úgy kívánja, a tanár minden tanuló vagy kiválasztott tanuló(k) munkáját ellenőrzi.
- Meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, és határidejét ha önhibáján kívül (igazolt betegség) mulasztotta azt el
- A hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel, jelzés a szülő felé az e-krétában tehető.
- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, modellkészítés, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése, forráselemzés) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.
- A napközi 15-16 óráig a tanulási időben lehetőséget biztosít, és segítséget nyújt a tanulók házi feladatának elkészítéséhez.
- A napközis nevelő a napköziben illetve a tanulószobai foglalkozásokon a házi feladat/ok meglétét ellenőrzi.

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése

A tanulók magatartását, szorgalmát az 1. évfolyamon félév és év végén, valamint 2. évfolyam félévkor az osztályfőnök szövegesen minősíti.

A 2 - 8. évfolyamon a tanuló magatartását, szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A magatartás félévi és év végi minősítését az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt.



Az alábbi minősítéseket alkalmazzuk: *példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)*

Példás:

- az a tanuló, akinek órai, szüneti magatartása, viselkedése fegyelmezett, a munkában aktív, de másokat háttérbe nem szorító, udvarias, figyelmes.
- közössége alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményével, viselkedésével elősegíti, társait ösztönzi.
- az iskolai házirendet betartja.
- felnőttekkel, társaival segítőkész, megértő, együttműködő.
- fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben.

Jó:

- az a tanuló, akinek neveltségi szintjében, emberi kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik a kijavításukra.
- részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi.
- a házirendet igyekszik betartani.
- fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő, ezek kisméretűek.

Változó:

- órai, szüneti magatartása többször kifogásolható.
- közösségi munkában csak vonakodva vesz részt.
- többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen.
- társaival szemben időnként durva, nem segítőkész, önértékelése irreális, felelősségérzete, rendszeretete ingadozó.
- fegyelmező intézkedés volt vele szemben több szinten.

Rossz:

- aki fegyelmezetlen magatartásával a közösség fejlődését hátráltatja, rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be, esetleg szándékosan árt a közösségének.
- a nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja.
- felnőttekkel szemben gyakran neveletlenül viselkedik, tiszteletlen, társaival durván viselkedik, csúnyán beszél.
- az iskolai házirendet többször megszegi.
- kiemelkedő fegyelmi vétsége van.
- több fegyelmi intézkedés történt vele szemben.

A tanuló szorgalmának értékelése**Példás:**

- annak a tanulónak a szorgalma, aki a tanulmányi munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredményre törekszik.
- munkája pontos, megbízható, törekszik a hibátlan munkavégzésre.
- tanórán aktív, szívesen vállal többlet feladatokat és azokat elvégzi.
- érdeklődése sokirányú, egyes tantárgyakban a tananyagon felül is produkál, ismeretanyaga a tananyagon kívülre is kiterjed.
- taneszközei rendesek, és a tanítási órákra mindig elhozza azokat.
- házi feladata szinte soha nem hiányos.

Jó:

- a tanuló szorgalma, ha figyel az órákon, házi feladatait elvégzi, az órákra képességeinek megfelelően lelkiismeretesen készül, azokon megfelelően dolgozik, de



többre nem törekszik.

- teljesítménye időnként ingadozó, de hiányait igyekszik pótolni.
- érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.
- felszerelése többnyire hiánytalan, rendezett.

Változó:

- annak a tanulónak a szorgalma, akinek munkája ingadozó, hanyag és jó munkák váltogatják egymást.
- önállóan, csak utasításra kezd a munkához, nem ellenőrzi önmagát.
- teljesítménye nem a képességeit tükrözi.
- szétszórtság jellemzi, ritkán figyel tartósan.
- felszerelése gyakran hiányos, rendetlen.

Hanyag:

- a tanuló szorgalma, ha fegyelmezetlenül dolgozik, megbízhatatlan, munkáját nem végzi el, pontatlan, felületes, édektelen.
- gyakran mulasztja el a kötelezettségeit, munkafegyelme nincs.
- munkája egy vagy több tárgyból nem felel meg a tantárgyi minimumnak.
- felszerelése hiányos, rendetlen.

Az iskolai jutalmazás formái

Az iskola jutalomban részesíti, azt a tanulót, aki:

- példamutató magatartást tanúsít.
- folyamatosan kiemelkedő tanulmányi eredményt ér el.
- osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez.
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon eredményesen vesz részt.
- bármely más módon hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez.

A tanulói jutalmazás formái	A jutalmazás feltételei	Ideje	Adományozza
Szaktanár által kialakított egyéni értékelés	Tantárgyi teljesítményért, példamutató magatartásért, kiemelkedő szorgalomért	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá	A szaktanár
Szaktanári dicséret	Kiemelkedő tantárgyi teljesítményért	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá	A szaktanár
Osztályfőnöki dicséret (szóbeli, írásbeli)	Kiemelkedő közösségi munkáért	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá	Az osztályfőnök (a szaktanárok, a napközis nevelők, a diákönkormányzat javaslata alapján)
Igazgatói dicséret	Kimagasló tanulmányi, kulturális és sporteredményért	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá	Az osztályfőnök és a szaktanár javaslatára az igazgató
Jutalomkönyv	Kimagasló tanulmányi,	A tanév végén	A szaktanárok, vagy az



	kulturális és sporteredményért		osztályfőnök, napközis nevelő
Oklevél	Kiváló vagy jeles tanulmányi eredményért	A tanév végén	Az osztályfőnök
Nevelőtestületi dicséret	kiváló tanulmányi eredményért	A tanév végén,	Az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület
Az év tanulója	Kiváló tanulmányi eredményért és példamutató magatartásért	A tanév végén	Az osztályfőnök és a szaktanárok javaslatára a nevelőtestület
Az év sportolója	Kiemelkedő sport eredményért	A tanév végén	Szaktanárok javaslatára a nevelőtestület
Az év nyolcadikosa	Nyolc tanéven át kimagasló tanulmányi eredményért és példamutató magatartásért	A tanév végén	Az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület
Aranykönyv	Tantárgyi kimagasló teljesítményért, példamutató magatartásért, kimagasló kulturális és sporteredmény	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá	Az igazgató

Az iskolai büntetések formái

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés, intés, megrovás;
- napközis nevelői figyelmeztetés, intés, megrovás;
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás;
- igazgatóhelyettesi figyelmeztetés, intés, megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás;
- nevelőtestületi figyelmeztetés, intés, megrovás;

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „igazgatói intés” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- fizikai agresszió: a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- verbális agresszió: a másik tanuló megalázása, megszegyenyítése, kényszerítése, bullying;
- internetes abúzió;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;



- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- személyiségi jogokat sértő cselekedetek (pl.: engedély nélküli hang-és képfelvétel, illetve ezek nyilvánossá tétele különféle közösségi médiákban)
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkeesen és súlyosan megszegi, ellene **az emberi erőforrások minisztere 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletének 53-61.§** határozza meg rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

2.16. SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK, ISKOLAI PROJEKTEK, TÉMANAPOK

„Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében.

A pedagógus az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert). A pedagógus együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulónak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.

Az iskoláknak tanítási évenként több olyan tanóra megszervezését ajánlott beilleszteniük a helyi tantervbe, amelyben több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) téma kerül a középpontba, a tanóra céljának, tartalmának és megvalósítási módszereinek megjelölésével. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál a pedagógusnak figyelembe kell vennie a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében ez az adaptálás lehetővé teszi az egyéni haladási ütem biztosítását, valamint a differenciált (optimális esetben személyre szabott) nevelés, oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását.” (110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról)

A rendelet tartalmát alapul véve a következő témnapoknak, projekteknek, programjainknak van hagyománya, ezeket kívánjuk megtartani *(Ezek jelentős része csak szülői támogatással valósítható meg.)*

Témnapok/témahetek/programok

Tanulmányi kirándulás

Minden évfolyam számára kötelező az éves munkatervben meghatározott időben a tanulmányi kirándulás. A 8 év alatt a tanulók a lehetőségek függvényében megismerik hazánk



őshonos állatait, nevezetes helyeit, melyek kulturális, helytörténeti, ökológiai szempontból jelentősek.

Az autóbuzsós kirándulásokat a tanulók közlekedésbiztonsága érdekében – különös tekintettel a külföldi autóbuzsós csoportos utakra -, megfelelő gondossággal szükséges előkészíteni, figyelembe véve a 27/2017. (X. 18.) EMMI rendeletben meghatározott jogszabályi előírásokat (személyi és műszaki feltételek megléte). Részletes szabályait (külföldi és belföldi utazás) az iskola szervezeti és működési szabályzata tartalmazza.

Pályaorientációs nap

Tanulóinkkal – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – meg kell ismertetnünk a munka világát. Ennek egyik módja a pályaorientációs nap, mely szervezhető az iskolában és az iskolán kívül is.

Témahetek

A tanév helyi rendjében megjelenő témahetekhez (Pénz7, digitális témahét, fenntarthatósági témahét) nevelőtestületi döntés alapján kapcsolódunk.

Témanapok

Egészségnap/Sportnap/Környezetvédelmi/ÖKO-nap stb. Évente más-más tematikával az éves munkatervben rögzítjük.

Lázár Ervin Program (LEP)

A program szerint minden általános iskolás tanulónak lehetősége van évente egy alkalommal arra, hogy eljusson kulturális intézményekbe, színházi, bábszínházi, tánc- vagy cirkuszi előadásra, őshonos állatok bemutatóhelyeire. A program lehetőséget ad arra, hogy tanórán kívüli foglalkozás keretében a tanulók ezt a lehetőséget is kihasználva játszva, szórakozva is ismereteket szerezhessenek.

Iskolai ünnepélyek, megemlékezések

Iskolánk méltó módon szervezi meg – az éves munkatervben megfogalmazottak szerint és időben – a nemzeti ünnepek és a kötelezően előírt jeles napok megünneplését. Ezeken a pedagógusok és a tanulók részvétele kötelező.

Projektek

Békés Iskolák program

A Békés Iskolák projekt amerikai kutatók negyven éves kutató- és terepmunkáján alapuló módszer, az iskolai erőszak megelőzésére és kezelésére, amely hosszú távú megoldást jelenthet az agresszió megelőzésére, illetve, az iskolai konfliktusok békés rendezésének elsajátítására. A szemlélet lényege, hogy az iskolában keletkező agresszív megnyilvánulásokat és bántalmazást az iskola légköréből, az egész iskolára kiterjedő kapcsolati rendszerek sajátosságaiból vezeti le.

Szelektív hulladékgyűjtés

Az iskola épülete és tantermeink szelektív hulladékgyűjtővel felszereltek (műanyag, papír), melyek használatára már az első osztályosokat is megtanítjuk. Évente kétszer papírgyűjtést szervezünk, a szárazelemek gyűjtése folyamatos. Az iskola udvarán kialakítottunk egy komposztálót, és minden alsós osztálynak kiskertet. Ezek gondozását a tanulók végzik.



Jeles napok

Az év során előforduló jeles napokról tevékenységsorozattal emlékezünk meg, melyet az aktuális munkaközösség az éves munkatervben megfogalmazottak szerint szervez. (Állatok világnapja, Föld napja, víz világnapja, a magyar tudomány napja, a népmese napja, madarak és fák napja, a magyar kultúra napja, zenei világnap, stb.)

Nyári táborok, egyéb kirándulások

Az iskola lehetőség szerint nyári táborokat és egyéb kirándulásokat szervezhet, a pedagógusok az érdeklődő tanulóknak, osztályoknak. (Ezek a fenntartóval történő előzetes egyeztetést követően, a mindenkori költségvetés függvényében szervezhetők.)

Ezek célja az iskolában tanultak gyakorlatban való alkalmazása valamint a közösségépítés.

2.17. DIGITÁLIS TECHNOLÓGIA AZ OKTATÁSBAN

A 2020 márciusában bevezetett tantermen kívüli oktatás során iskolánk egységesen az e-digitális platformként a Microsoft Teams alkalmazást használta, mely kommunikációs felületként, szociális médiafelületként továbbra is használható. (Ez nem zárja ki a későbbiekben másik platform használatát.)

A digitális munkarend alatt a pedagógusok módszertani eszköztára bővült, az általuk használt programok (pl. Learningapps, Wordwall, Sutori, Quizlet, Redmenta, stb.) segítették a tananyag átadását, gyakorlását, számonkérését is. Ezeknek a programoknak a tanulók által való biztos, önálló alkalmazását, a szerkesztőfelületet használatát javasolt beépíteni az oktatási folyamatba is.

A tantermen kívüli oktatás tapasztalatai alapján a következő területen látjuk a Microsoft Teams (vagy más platform) használatának a lehetőségeit, az egyes tantárgyak sajátosságától függően:

- interaktív tananyagok közvetítése, a világhálón található érdekes kísérletek, jelenségek, újdonságok, hírek megosztása a tanulóknak,
- gyakorlás, számonkérés, (ön)ellenőrzés
- projektmunkák, prezentációk elkészítése, feltöltése,
- differenciált tanulást segítő online alkalmazások linkjeinek megosztása a tanulókkal (gyakorlásra ill. tehetségfejlesztésre),
- dokumentumok pl. értekezlet anyagok, tanmenetek stb. egy helyen való tárolása,
- feladatbank tanulóknak, tanároknak (munkacsoportok együttműködése),
- a tanulókkal való közvetlen kapcsolattartás,
- tanulók közötti együttműködés támogatása, tanulói „tandempárok” online együttműködés (a pedagógus is követni tudja a működésüket).
- a tanuló betegsége, hiányzása esetén pl. házi feladat elküldése - visszaküldése-kijavítása,
- online értekezletek, fogadóórák megvalósítása.



2. 18. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
2. A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- a szülői munkaközösség;
- az iskola fenntartója.

A tanulók a pedagógiai program módosítását diák-önkormányzati képviselői útján az intézmény igazgatójának javasolhatják.

A pedagógiai program módosítását a szakmai munkaközösségek, a nevelőtestület véleményezi, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó egyetértését.

A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, helyeken, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola honlapján;
- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola igazgatójánál;
- a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél;

Budapest, 2024. június 25.

**Vizi Andrea
igazgató**



Igazgatói nyilatkozat - legitimációs záradék

Alulírott, Vizi Andrea, mint a Városligeti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola igazgatója, ezúton nyilatkozom, hogy a Közép-Pesti Tankerületi Központ számára, 2024. Július 10-én megküldött Pedagógiai programot

- az intézmény vezetője a nevelőtestület bevonásával készítette el,
- véleményezte az intézményi tanács,
- véleményezte az intézményben működő valamennyi szakmai munkaközösség,
- és a Pedagógiai Program részét képező egészségfejlesztési program elkészítésében az iskola-egészségügyi szolgálat részt vett.

Budapest, 2024. június 25.

P.H.

(alíírás)

Vizi Andrea
igazgató