

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT
Budapest XIV. kerületi
Városligeti Magyar-Angol Két
Tanítási Nyelvű Általános Iskola

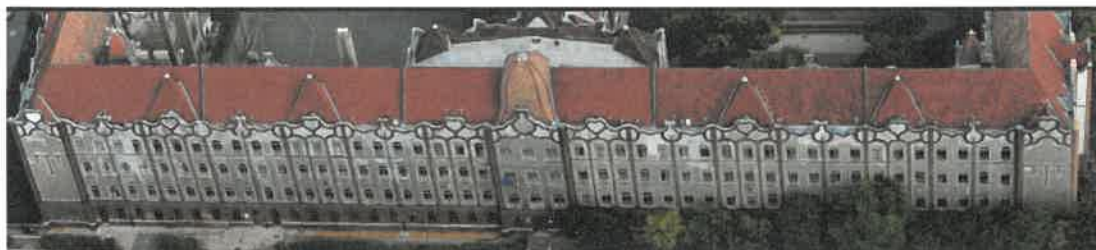
igazgató
Munkakör/feladatkör betöltésére.

Felföldi Gabriella

Tartalom

I. Bevezetés	5
II. Szakmai önéletrajz	6
III. A Városligeti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelű Általános Iskola bemutatása	7
1. Múlt és a kezdetek	7
2. A Programról.....	8
3. Módszerek, a pedagógus, mint érték	9
4. Személyi feltételek	10
5. Pedagógiai szakmai ellenőrzés tanfelügyeleti eredménye - (kir.oktatas.hu)...	11
6. Tanulók mérési eredményei	12
7. Tehetséggondozás az iskolában.....	12
8. Intézményi környezet és feltételek	13
9. Infrastruktúra fejlesztési lehetőségei	14
10. Kommunikáció.....	15
IV. Az iskola helyzetelemzése - SWOT analízis	15
1. Az iskola erősségei – belső tényezők	15
2. Az iskola fejlesztendő területei - gyengeségek.....	16
3. Iskolán kívüli lehetőségek – külső tényezők.....	16
4. Iskolán kívüli veszélyek- külső tényezők.....	17
V. Fejlesztési elképzelések: „Értéktörző megújulás a Városliget kapujában”	17
1. Gyermekközpontú iskola továbbfejlesztése	17
2. Támogató szakmai közösségfejlesztés.....	19
3. Partneri együttműködések.....	20
4. Példamutatás és fejlődés	20
5. Kommunikáció.....	21
6. Egészségfejlesztés.....	21
VI. Indoklás	22

III. A Városligeti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola bemutatása



Az iskola feladatellátásának székhelye: 1146 Budapest, Hermina út 9-15.

Az iskola alapításának éve: 1948

OM azonosítója: 035050

Helyrajzi száma: 31675

Hasznos alapterülete: 8458 nm

Az iskola jogköre: ingyenes használati jog

Fenntartó neve: Közép-Pesti Tankerületi Központ

Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

Fenntartó székhelye: 1149 Budapest, Mogyoródi út 21.

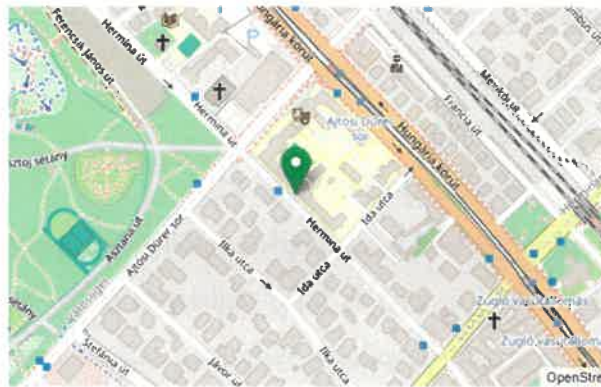
Az iskola általános iskolai nevelés-oktatás alapfeladatán belül nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 800 fő), alsó és felső tagozaton az 1.- 8. évfolyamig, valamint a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők) nappali rendszerű nevelését-oktatását (felvehető maximális tanulói létszám: 48 fő) és a két tanítási nyelvű nevelési-oktatási (angol nyelv) feladatokat lát el. Az iskola egyéb alapfeladatain belül napközi, tanulószoba, egyéni vagy csoportos tehetségfejlesztő foglalkozásokat, korrepetálást, egyéni vagy csoportos felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokat, szakköröket, versenyfelkészítő és középiskolai előkészítő foglalkozásokat, énekkart, sportköröket, diákönkormányzati foglalkozásokat, szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozásokat, a tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozásokat lát el. Az iskola biztosítja a gyógytestnevelési foglalkozásokat is. Ezen feladatok és rendje az iskolai Szervezeti és Működési Szabályzatban és a Házirendben megtalálhatók.

Az intézménynek fenntartó által meghatározott működési (felvételi) körzete nincs.

1. Múlt és a kezdetek

A Városligeti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (a továbbiakban: iskola) Zuglóban a Városliget keleti oldalán található szecessziós épületegyüttesben helyezkedik el a

Teleki Blanka Gimnázium és a Vakok Intézetével együtt. Az épületet egésze Baumgartner Sándor tervei alapján épült 1902-ben. Korábban az épületben leányiskola, majd koedukált iskola működött. 1994-ben a Városligeti Általános Iskola nevet kapta, amely utal az elhelyezkedésére. A rendszerváltást követően az idegen nyelv tanításának igénye felerősödött, ezt felismerve az iskolavezetés irányításával Magyarországon elsők között került bevezetésre az alapképzés mellett a magyar – angol két tanítási nyelvű program (a továbbiakban: Program) az alsó és felső tagozaton. Az úttörőként 1992/1993. tanévtől felmenő rendszerben bevezetett Program ma már **a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) 20/2012-es EMMI rendeletben** (a továbbiakban: EMMI rendelet) a 47. *A két tanítási nyelvű általános iskolai nevelés-oktatás feltételei* fejezetben külön szerepel. 2004-től már valamennyi évfolyamon a Program szerint folyik az oktatás és ettől az évtől kezdődően viseli az iskola a jelenlegi nevét.



2. A Programról

Az alapképzés követelményei mellett a Program biztosítja tanulóink teljesítményképes, értékorientált tudását, az angol nyelvi készségek magas szintű képzését a nyelvórákon túl a művészet, a művészettörténet, a történelem, a természettudomány és testnevelés tantárgyak angol nyelven való oktatása is segíti. A célnyelvi oktatás során szempont volt a tanulók életkori sajátosságaihoz való igazodás, ennek érdekében az angol nyelven oktatott tantárgyak az alábbiak:

- 1 - 2. osztály: Ének-zene, Vizuális kultúra, Testnevelés,
- 3 - 4. osztály: Környezetismeret, Vizuális kultúra, Testnevelés,
- 5. osztály: Természetismeret, Történelem, Vizuális kultúra, Angol célnyelvi civilizáció,
- 6. osztály: Történelem, Angol célnyelvi civilizáció, Vizuális kultúra, Digitális kultúra,
- 7 - 8. osztály: Történelem, Angol célnyelvi civilizáció, Digitális kultúra.

A kezdetben készségtárgyakon keresztül történő nyelvtanítás azért tud sikeres lenni, mert a tanulók számára vonzó tevékenységen keresztül szinte játékos formában sajátítják el azt a

szintet, amelyre építve további tantárgyi tartalmakat lehet már a célnyelven oktatni. A speciális program tartalomközpontú oktatása során a tanulók nemcsak a nyelvórán találkoznak az angol nyelvvel, hanem a különböző tantárgyi tartalmak motiváló hatása eredményesebbé teszi a nyelvtanulásukat, így az anyanyelvükön megszerzett tudásuk egy részét is képessé teszi angol nyelven kifejezni, amely a két tanítási nyelvű program lényege. Az iskolában az idegen nyelvi tanárok az alsó és felső tagozaton olyan idegennyelvi környezetet teremtenek, amely a „*belemerítéses módszernek*” felel meg. Ezt kihasználva még eredményesebb tud lenni a nyelv elsajátítása. A Programban a heti 5 óra angol és a felsorolt tantárgyak oktatása csoportbontásban történik.

Az iskola a *magyarság és az európaiság értékeit közvetítő* tudást biztosít a Programjával tanulói számára, melynek célja, az *anyanyelvi és idegen nyelvi* tudás egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése. A Program feladata, hogy képessé tegye a tanulókat az angol nyelven való tanulásra, angol nyelvi kultúra megismerésére, információk feldolgozására, nyelvtudásuk aktív használatára. A Program során a tananyagfejlesztés, a 20 kiadványból álló, piacképes tudást tartalmazó tankönyvcsomag volt az egyik legjelentősebb eredmény, amely mellett további digitális tananyagokra is szükség volna.

A Programnak köszönhetően a tanulók verbális kifejezőkészsége, szövegértése kiemelkedőbb társaikénál, nyitottabbak, tájékozottabbak és magabiztosan használják az idegen nyelvet. A Programnak köszönhetően az iskola alkalmassá vált a külkapcsolatok építésére, nemzetközi kapcsolatai kiterjesztésére. Az iskola erénye, hogy gyorsan tud váltani a piaci igényekre, az alapképzés mellett a nyelvtanítás, informatika, a minőségbiztosítás, tankönyvírás, a pályázati rendszer és egyéb támogatási rendszerek biztosítják piacképességét.

3. Módszerek, a pedagógus, mint érték

Az iskola nagy hangsúlyt fektet a kompetencia alapú oktatásra, amely a mérések, versenyeredmények, projektek során megmutatkoznak. Az iskola támogató pedagógiai környezetet biztosít a *differenciált képességek fejlesztésére*, a készségek, kreativitás kibontakoztatására úgy, hogy *figyelembe veszik a tanulók érdeklődését* is. *Magas szintű a pedagógusok szakmai tudása*, módszertani ismerete, az egyéni fejlesztendő területek érdekében pedig nyitottak a megújulásra, a szakmai, módszertani képzéseken való részvételre. Több pedagógus másod vagy harmad diplomaként szerezte meg az angol tanítói vagy tanári diplomáját. Az ő munkájukat az idegennyelvi tanárok egészítik ki. A minőségi program működtetése elengedhetetlen, nagy kihívás volt régebben is és ma is a tanárkérdés megoldása.

A friss diplomás kollégák támogatása, a rendszerben való boldogulása érdekében végzett mentorálás fontos feladat.

Az iskola nevelési-oktatási módszereire jó rálátásom van, ugyanis tanárként 22 évig a tantestület aktív tagjaként ott taníthattam. Ezek a kipróbált és *jól bevált képzési hagyományok* teszik lehetővé a tanulók kiemelkedő eredményeit hosszú évek óta. Ezt támasztják alá a 8. évfolyamos tanulók beiskolázási- és nyelvvizsga eredményei, valamint a kerületi, fővárosi és országos szinten elért tantárgyi versenyeredmények és sporteredmények. Az iskolában mindig is fontos volt a gyermekek nevelésében a bizalom és az együttműködés. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák közül a társas-érzelmi jólléttel kapcsolatos kompetencia fejlesztését alsó és felső tagozaton színjátszó szakkör működésével valósul meg a színház világában jártas, magyar tagozatos tanárok vezetésével. A tanítóktól, tanároktól mindig mindent meg lehet kérdezni, akik a tanítás mellett segítik tanulóikat.

Az iskolai elsősegélynyújtás a tanulók és pedagógusok biztonságát szolgálja. Az iskolai munkavállalók és tanulók egészségügyi fejlesztésében még látok potenciált, azaz a mentőszolgálat szervezésében végzett *elsősegélynyújtási képzés és az Allergia Képzett Iskola ingyenes képzései mindkét csoport számára fejlesztendő területek*. A munkaterv szerint az elsősegélynyújtásért két kolléga felsős, viszont szerencsésebb lenne, ha az egyik alsó tagozatos lenne. Még jobb lenne, ha hárman lennének egy napközis kollégával kiegészülve, mert így biztosított lenne a délutáni időszakra is az egészségnyújtás.

4. Személyi feltételek

Az iskolában jelenleg 26 tanulócsoport van, évfolyamonként 3, illetve a 2. és a 6. évfolyamon 4 párhuzamos osztállyal működik. A tanulói átlagléttség 30, de vannak ennél magasabb létszámú osztályok, jellemzően alsó tagozaton. A 7–8. évfolyamokon 26–30 fő közötti a tanulói létszám. Az országos szinten is hírnevet szerzett iskolában évtizedek óta három-négyszeres a túljelentkezés. A KIR adatai szerint 2024/2025. tanév végén 2 fő ismételt tanévet, 1 fő szülő kérésére, 1 fő nem jelent meg a javítóvizsgán. Az iskolai lemorzsolódás nem jellemző az iskolában. Jelenleg az iskolába 798 tanuló jár és 66 főállású pedagógus dolgozik. A kezdő évfolyamos tanulók száma 93. A többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető-oktatható sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló száma 1 fő. A magas létszámú iskolában két alsós és egy felsős igazgatóhelyettes végzi a szakmai munkát és segíti az iskolaigazgatót.

Összesítő kimutatás a feladatellátási hely típusa szerint (a01t01) - KIRSTAT 2025.

Gyermekek, tanulók nyitó létszáma				Főállás keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya			Osztályterem, szaktanterem / csoportszoba összesen		Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő, egyéb munkakörben dolgozók nyitóállománya	
Összesen	ebből leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felnőttoktatásban, szakképzésben felnőttképzési jogviszonyban résztvevők	Összesen	ebből nők	Összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Összesen	Ebből nők	
										798
798	427	1	0	66	59	26	26	12	7	

A 66 pedagógusból 37 alsós (2 férfi), 29 felsős (5 férfi) pedagógus, akik között alsóban 6 fő, felsőben 4 fő részmunkaidőben tanít.

NOKS-os kollégák száma 5 fő, ebből 2 fő pedagógiai asszisztens. Az iskolában 2 fő portás, 3 fő technikai dolgozó, 1 fő gondnok és 1 fő üzemeltetési koordinátor segíti az iskola mindennapjait.

5. Pedagógiai szakmai ellenőrzés tanfelügyeleti eredménye - (kir.oktatas.hu)

A *pedagógiai folyamatok* fejlesztendő területeként az önértékelés és a pedagógus munkájának ellenőrzése, értékelése intézményi eredmények mellett, a tankerület szükségesnek látja a munkaközösség szintjén is megjeleníteni a releváns eredményeket. A munkaközösségek szintjén az eredményekből levonható következtetéseket meg kell jeleníteni, az ezzel összefüggő stratégiai vagy operatív beavatkozási lehetőségeket, a végrehajtás határidejét, felelőseit is szükséges nyilvántartani.

A *személyiség- és közösségfejlesztés* területén a szakmai tudás megújítása, a módszertani kultúra továbbra is fejlesztendő terület az iskolában, amelyet hazai továbbképzéseken, nemzetközi képzéseken való részvétellel tud az iskola fejleszteni.

Az eredmények, belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, pedagógiai munka feltételei és a szakmai tantervi szabályozó dokumentumokban írt elvárások és az iskola pedagógiai programjában (a továbbiakban: PP) megfogalmazott céloknak való megfelelést a tankerület kiválóan minősítette.

6. Tanulók mérési eredményei

A 2025. évi 6. évfolyamos országos kompetencia mérések és intézményi eredmények tekintetében megállapítható, hogy az iskola kiválóan teljesít *szövegértésben*, az országos 1469-hez képest a 6. évfolyamon az eredmény 1650., *angol célnyelven* az iskola 1788 átlageredménye az 1719 országos eredménytől jobb, *matematika* tantárgyban az országos eredménytől (1480) magasan jobban teljesített az iskola (1632), ahogy történelemből, digitális kultúrából és a természettudományokból is. *Más évfolyamok kompetenciamérései és az összesített intézményi eredmények* is ezt mutatják, ami az iskolában folyó munkát dicsérik.

Alsó tagozattól a 6. évfolyamig gyakorlatilag nincs lemorzsolódás az iskolánkban, teljes létszámban működnek osztályok. Kis mértékben ugyan, de érezhető a hatosztályos gimnáziumok, alapítványi magániskolák elszívó ereje, ezért is vesznek fel az első évfolyamra átlag 32 gyermeket, mert ebből a felső tagozaton egészséges osztálylétszámok maradnak vissza.

7. Tehetséggondozás az iskolában

Iskolai versenyek: matematika verseny (5-8. évf.), iskolai vers- és prózamondó versenyt (1-2., 3-4., 5-6., 7-8. évf.), 4. évf. iskolai szépolvasási verseny, Kazinczy „Szép magyar beszéd” verseny (5-6., 7-8. évf.), iskolai Komlex anyanyelvi verseny (3. és 4. évf.), Kaán Károly Természetismeret-, és Környezetismereti Verseny (5. és 6. évf.), Herman Ottó Biológia háziverseny (7. és 8. évf.), Teleki Pál földrajz- földtan verseny (7. és 8. évf.), Hevesy György Kémiaverseny ((7. és 8. évf.). Történelemből Az ókori Róma iskolai csapatverseny (5. évf.), „World religions” történelmi verseny iskolai fordulója (6. és 7. évf.), SPRSZKK történelem verseny iskolai forduló (7-8. évf.). Angolból: Angol nyelv és prózamondó verseny (1-2. évf., 3-4. évf., 5-6. évf., és 7-8. évf.), Házi angol verseny (3-4. évf.), Házi szövegértési verseny (3. és 4. évf.), London Bridge iskolai angol nyelvi tesztverseny (5-8. évf.), Budafoki Kossuth Lajos Iskola Budapesti Angol Versenyének iskolai fordulója (6. évf.), Spelling Bee (2. évf.). Rajzból minden évfolyamnak rendeznek rajzversenyt, valamint Iskolai könyvtárhasználati csapatversenyt (4. évf.), és egyénit az 5. évfolyamon.

Az iskola a *kerületi* matematika vers és prózamondó, szépolvasási és Komplex anyanyelvi, és rajz és könyvtárhasználati csapat és egyéni versenyeken szokott részt venni. A 2022/2023. tanévben az eredmények kiválóan mondhatók, jellemzően dobogós helyen végetek a diákok.

Területi versenyek: Bólyai Matematika csapatverseny (3-8. évf.), Varga Tamás matematika verseny (7. és 8. évf.), Berzsenyi Dániel Gimnázium (8. évf.), Bólyai Anyanyelvi csapatverseny (3-8. évf.), XXVI. Kárpát-medencei Simonyi Zsigmond helyesírási verseny (5-8. évf.).

Fővárosi/megyei versenyek: Fővárosi matematika verseny (5-8. évf.), matematika verseny (2-8. évf.) megyei, Fővárosi Komplex anyanyelvi verseny (4. évf.), SPRSZKK történelem verseny (7-8. évf.), Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny (8. évf.), Budafoki Kossuth Lajos Iskola Budapesti Angol Verseny (6. évf.), Fővárosi Komplex rajzverseny (1-8. évf.).

A továbbjutásos *országos versenyeken* matematika, magyar, történelem, természettudományok tantárgyak versenyein és angol nyelvi versenyeken szép eredményeket értek el az iskola tanulói a 2022/2023. tanévben.

A sporteredmények Zugló kupa keretében Labdarúgás, asztalitenisz, floorball, kézilabda, kosárlabda, többpróba, sakk, streetball és játékos sportversenyek rendszerében kiemelkedően teljesített az iskola. A köznevelésben egyetlen felmenő rendszerű Diákolimpia budapesti és országos döntőiben is dobogós helyezéseket értek el a diákok. Az országos Diákolimpián a mezei futóversenyen, úszáson, Frizbi, Karate kumite, knock down karate kumite, RG és többpróba döntőin értek el dobogós helyezéseket a tanulók.

Az Erasmus+ programban a 2018/2019. tanévtől vesz részt az iskola, amely keretében számos kolléga alap vagy nyelvi frissítő tréningen, módszertani fejlesztésen és jó gyakorlatok megosztásában vett részt Európa számos országában, többek között Olaszországban, Máltán, Angliában, Írországon, Spanyolországban, Franciaországban, Hollandiában.

Az iskola részt vesz az *Aktív Iskola programban* és elnyerte az *Öko Iskola* címet. Alsó tagozaton az osztályoknak saját kiskertje van, ahol gyakorlati órákon a gyerekek megismerhetik a biológiai-ökológiai kertművelést. A kiskert ötlete és megvalósítása az alsós munkaközösség érdeme (2017), akik a gyakorlati tevékenység nevelő és oktató hatásában hisznek és bíznak.

Az iskola a jeles évfordulók, pl. Föld, a víz és állatok világnapját projektmunkákkal ünnepli meg, az elkészült munkaanyagokkal díszítik az iskolát.

8. Intézményi környezet és feltételek

Az intézmény korszerű eszközökkel jól ellátott, az otthonos tantermek és folyosók a gyerekek munkáival díszítettek, a programok széles tárháza teszi színesebbé a mindennapokat, továbbá az „*Angol a Gyermekéért*” alapítvány (a továbbiakban: alapítvány) segíti a program színvonalas megvalósítását. Az iskolai fejlesztéseket pályázati pénzekből, valamint a szülők által létrehozott alapítványból folyamatosan és igényesen fejlesztik, így pl. az interaktív táblák már 15 éve ismertek a pedagógusok körében, melyet széleskörűen használnak óráikon. A

tantermek korszerű taneszközein túl az iskola rendelkezik egy több ezer kötetes könyvtárral, korszerűen felszerelt informatika termekkel, szakszertárakkal (fizika-kémia, technika) és egy beültetett zöld tetővel borított süllyesztett, nagyobb tornateremmel, két kistornateremmel, öltözőkkel. Az iskola udvara sportudvarként és játszóudvarként funkcionál, amely tanítás után gyülekező helye a végzett és napközis tanulóknak. A nagytornaterem lépcsőházában került kialakításra az orvosi szoba az iskolaorvos és az iskolai védőnő számára. Mellette külön fiú- és leányzuhanyzós öltözők találhatók, a tornateremnek pedig egy nagy szertára van, jól ellátott eszközökkel. Ezek között több eszközt vagy pályázaton, vagy az alapítványi pénzekből vásárolt az iskola. Az udvar alkalmas a mindennapos testnevelési órák kültéri megvalósítására, rekortán burkolata biztonságosabbá teszi, valamint a három sávós rekortán futópálya és távolugró gödör áll rendelkezésre. A szünetek és a napközis foglalkozások ideje alatt azonban zsúfoltságig megtelik a belső udvar. Az udvaron a veszélyessé vált öreg fák kivágásra kerültek, helyettük a gyerekekkel együtt faültetésre került sor háromszor annyi fával.

Az iskola új ebédlője korszerű és svédasztalos, A, B, C menüválasztásos ebédet szolgáltatnak fel a tanulóknak, a C menü a vegetáriánus gyermekek számára elérhető. Az ételeket a HunGast szállítja. Az iskolagyümölcs és iskolazöldség program szerint gondoskodnak a tanulók egészséges táplálkozásáról, iskolatej azonban jelenleg nincs az intézményben, pedig az iskolatej program újból elérhető az iskolák számára az ágazati fejlesztés érdekében tett kormányzati intézkedésnek köszönhetően.

9. Infrastruktúra fejlesztési lehetőségei

A süllyesztett tornaterem teteje jelenleg kihasználatlanul, zöld felületként funkcionál, amely alkalmas lenne fedett közösségi tér kialakítására, ahol a gyerekek a szabadban tartott órán is részt vehetnének a körkörös, lépcsős kialakítású ülőhelyeken, valamint egy kültéri ping-pong asztal biztosíthatná a szünet aktív eltöltését, amely az iskolában működő Aktív Iskola program lényegét is jelenti.

Az 1990-es években az iskola pincéjében lévő „*konditerem*” segítette a sporttagozati működést, amely azóta is kihasználatlanul áll. Ennek korszerűsített kialakításával a tanulók számára szolgáló *közösségi helység* is kialakítható volna. Ezek a helységek a tanulók testi és mentális egészségének fejlesztését szolgálnák a zsúfolt iskolai környezetben.

Az iskola körül sok kerékpárút található, a tanulók mégsem részesítik előnyben azokat, mert az iskola közelében vagy az iskolában sincs megfelelő kerékpártároló kialakítva. Tovább nehezíti a kerékpárral való közlekedést, hogy a kétirányú Hermina úton trolibusz közlekedik a Thököly út felé.

10. Kommunikáció

Az iskolában a széles körű tájékoztatás lehetősége megvan, a KRÉTA rendszeren és az iskola honlapján túl az iskolának Instagram és Facebook oldala is van, amelyen keresztül tájékoztatják tanulóikat és a szülőket a hírekről.

Az iskola híres tanulóinak oldalán a múlt század hírességei találhatóak meg, akik az irodalmi életben valamilyen szerepet töltöttek be. Azóta számos, más területek hírességei is kikerültek az iskolából, de egyelőre ők nincsenek feltüntetve a honlapon. Közöttük említésre méltó Szenthelyi Miklós, Pokorny Lilla, Szalay Krisztina, Benedek Tibor, Pusztai Liza, Szűcs Luca, Muhari Eszter, Gulyás Michelle, Bailey Kelen és még sokan mások.

IV. Az iskola helyzetelemzése - SWOT analízis

1. Az iskola erősségei – belső tényezők

- a Városliget közelsége
- gyermekközpontú szemlélet és pedagógiai program, amely az iskola pedagógia programjában a nevelőtestületi alapértékeiből és a gyakorlatból is megtapasztalható
- magas szintű nevelő-oktató munka, melyet
- jellemez az elhivatottság és a fejlődni akarás
- szakmai továbbképzéseken való részvétel
- sikeres két tanítási nyelvű program az iskola „DNS”-e, amely
- meghatározó szerep a két tanítási nyelvű programokkal működő alapfokú iskolák között
- vannak iskolák, amelyek az iskola DNS-ének számító Programot átvették és alkalmazzák
- túljelentkezés
- szakmailag igényes, felelősségteljes, felkészült tanári kar
- nyitott iskola, partnerközpontúság
- támogató szülői környezet
- hatékony együttműködés szülőkkel és a tankerülettel, amely hozzájárul
- a jó iskolai klímához
- megfelelő szociokulturális háttérrel rendelkező gyermekek, őket támogató szülői háttér
- tehetséggondozás és felzárkóztatás
- tanulók eredményei, teljesítményei a kompetenciaméréseken
- a kerületi, fővárosi és az országos versenyeken elért eredmények
- a hagyományok ápolása, az ünnepek minőségi megvalósítása
- az iskola saját tanulói és tanári elismerési rendszere
- saját készítésű tankönyvek

2. Az iskola fejlesztendő területei - gyengeségek

- a Városliget közelségének fokozottabb kihasználása (természetismereti órákon, múzeumpedagógia, mindennapos testnevelés és napközis foglalkozások során)
- további tanulási motivációs lehetőségek keresése
- korszerű tanulásszervezési módszerek
- digitális tananyag fejlesztés a Programhoz
- az alap és nyelvi képzésben a mesterséges intelligencia használatának kiterjesztése
- ehhez kapcsolódóan IKT eszközök rutinszerű használata a pedagógusok részéről
- digitális kultúrával összefüggő iskolai stratégiai terv készítése
- jó gyakorlatok átvétele, meghonosítása
- kommunikáció fejlesztése a probléma megosztásában és megoldásában
- honlap
- internethálózat fejlesztése
- többletmunka elismerése, értékelési rendszerének fejlesztése
- szűk infrastrukturális lehetőségek miatti bővítési lehetőségeinek feltérképezése
- közösségi terek bővítése
- a hat osztályos gimnáziumok elszívó hatásának kompenzálása vagy megelőzése
- szakvizsgázott pedagógusok számának növelése
- a teljeskörű iskolai egészségfejlesztési program
- iskolapszichológus és fejlesztő pedagógusok alkalmazása
- iskolaorvos és iskolai védőnő bevonása az iskolai egészségfejlesztésbe, prevencióba
- a lelki egészséget fejlesztő prevenciós programok hosszú távú bevezetése
- az Aktív Iskola program védjegyrendszerében előrelépés, mentoriskolává válás
- nemzetközi kapcsolatok
- épület állaga

3. Iskolán kívüli lehetőségek – külső tényezők

- múzeumi negyed: a megújult Liget Projekt kulturális és tudományos intézményeivel (pl. Néprajzi Múzeum, Zeneháza) való szorosabb stratégiai partnerség kialakítása
- szaktárgyi megújító képzések, továbbképzések (IKT, konfliktuskezelés és asszertív kommunikáció, prevenció, önismeret)
- az iskola komplex egészségfejlesztés iskolán kívüli lehetőségeinek feltérképezése, megvalósítása
- újabb nemzetközi kapcsolatok keresése
- esetleg külföldi testvériskola keresése
- tehetségpont iskolává válás
- hazai és külföldi hallgatók bevonása az iskola életébe, szakmai gyakorlatuk segítése
- külföldi tanárcsoportokkal hosszú távú kapcsolat kiépítése
- partnerek bővítése és új lehetőségek keresése

4. Iskolán kívüli veszélyek- külső tényezők

- a pedagógusok fizikai és mentális egészségromlása
- pszichés leterheltség
- kiégés veszélye, motivátlanság
- fiatal pedagógusok hiánya
- idősödő pedagógus állomány
- generációs problémák, kihívások
- a MI kontrolálatlan elterjedése
- a tanulói okostelefonok iskolán kívüli kontrolálatlan használata és
- a szülői elvárások, a „versenyistálló” jelleg miatt a túlzott szülői nyomás a gyerekeken mentális egészségügyi kockázatot jelentenek

V. Fejlesztési elképzelések: „Értékkörző megújulás a Városliget kapujában”

Pályázóként céloom a múlt értékeinek megtartása, annak további képviselése, a szükséges megújulás biztosítása a gyorsan változó igényeknek az oktatási környezetben. Vezetői programom alapköve az a meggyőződés, hogy az iskola sikere a bizalmon, a szakmai szabadságon, szakmai megújuláson és a kiszámíthatóságon nyugszik. Az iskolavezetés számomra nem pozíciót jelent, hanem felelősségvállalást az iskola teljes közösségéért és jövőjéért. Ennek érdekében az alábbi területeken látok megújulási és fejlődési lehetőségeket.

1. Gyermekközpontú iskola továbbfejlesztése

Hiszek abban, hogy a Városligeti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola egy olyan szellemi műhely, ahol a magas szintű nyelvi képzés mellett a diákok érzelmi biztonsága és egyéni kibontakozása a legfontosabb. Vezetőként az élményalapú tanulást és a környezetünk adta lehetőségek (Városliget, BVSC stb.) maximális kihasználását, a testi-lelki-szellemi egészség fejlesztése érdekében az iskolai egészségfejlesztés komplex szemlélet szerinti megvalósítását, a prevenciós foglalkozások széles körű témák szerinti oktatását tartom fontosnak a kor kihívásaival szemben. Ezen intézkedésekkel kívánok olyan védőhálót kialakítani a gyermekek életében, amely alatt nyugodtan és örömben megélhetik a gyermekkorukat, ugyanakkor könnyedén és magabiztosan nézhetnek szembejövő kihívásokkal.

1.1. A „Liget-pedagógia” a gyermekekért

Hiszem, hogy az iskola falain kívüli lehetőségek (Liget projekt, Zene Háza, Kresz-park, szabad terek, játszóterek) még több kihasználásával színesebbé lehet tenni az oktatást. Az iskola lokációja lehetőséget ad az élményalapú tanulás iskola falain kívüli megvalósítására, amely motiváló lehet a diákok számára, valamint felszabadultabb hangulatú órákat lehetne a Városligetben tartani, mint pl. rajzórák, ének, történelem, biológia, természetismeret, osztályfőnöki órák.

1.2. Számomra ismert tény, hogy a mindennapos testneveléshez rendelkezésre álló infrastruktúra nem elégséges, az iskola kapacitáshiánnyal küzd, ami miatt a testnevelésórák egy része a városligeti sportpályán vagy valamely szabad zöld felületen kerül megvalósításra, ahol zsúfoltsággal kell számolnia a testnevelő kollégáknak, mert a környék többi iskolája is jelen

van. Ezzel is sérül a minőségi testnevelés szakmai megvalósíthatósága. Ezért az iskola falain belüli lehetőségek fejlesztése, az iskola udvarán pedig a nagytornaterem tetején fedett közösségi tér kialakítása és azon kültéri ping-pong-asztal elhelyezése és az alagsori konditerem kialakítása hatékonyan segítené a mindennapos testnevelés megvalósítását, akár szakköri foglalkozás szintere is lehetne.

1.3. A tanulók örömmel vennék birtokba az alagsorban kialakítható *közösségi szobát is*, ahol rekreációs eszközök kerülhetnének elhelyezésre, mint pl. csocsóasztalok, babzsákfotelek, társasjátékok, sakktábla-asztalok. Ez olyan további alternatív helyszíne lenne az iskolának, ahol a tanulók szívesen, közösséget építve kikapcsolódhatnának.

1.4. Ismerve a testnevelő munkaközösség aktivitását és minőségi munkáját, az *Aktív Iskola programban a védjegyrendszer szerinti magasabb minősítésének megszerzését*, illetve a mentoriskola cím elnyerését elérendő célnak tartom, amellyel az iskola nyílt napokat, tematikus workshopokat tarthatna az érdeklődő hazai és külföldi iskolák részére. Ez beilleszthető lenne az iskola által hagyományosan megtartott Országos Szakmai Konferencia programjába, így ez kiegészítené a testnevelésből angolul tartott alsós bemutató órákat, de önállóan is lehetne projekthét vagy projektnap keretében megszervezni és bemutatni az Aktív Iskola programjának megvalósulását, amelyhez a Magyar Diáksport Szövetség, mint programgazda, örömmel nyújtana segítséget.

1.5. *A tanulók és a pedagógusok mentális egészségének* fejlesztése érdekében számos külsős előadó és program áll rendelkezésre. Ezek igény szerinti megvalósítását fontosnak tartom. Az Aktív Magyarország programjai *számos ingyenes élményprogramot* kínálnak az iskoláknak, külön a pedagógusok számára is, amelyek az egészségfejlesztésen túl csapat- és közösségépítő hatásúak. Programjaikkal segítik az iskolákat a megvalósításban, motiváló rendszerükkel hasznára válik minden résztvevőnek.

1.6. A környező utcákból és a Városliget felől az iskola megközelíthető kerékpárral, így az *aktív mobilitás részeként kerékpárral is lehetne iskolába járni*. A kerékpárok tárolása jelenleg nem megoldott, amely az iskolán kívül a járdától védett sávban támasztékok kialakításával megoldható volna. Ez motiváló hatású lehetne mind a tanulók, mind a szülők és a kollégák számára is. A bejáratnál elhelyezett kamerarendszer segítené a biztonságos tárolást.

1.7. Az Úszó Nemzet Programban ingyenesen résztvevő 1-2. osztályos gyerekek mellett *felső tagozaton az 5-6. osztályok számára* egészségük fejlesztése érdekében, a tartalmi szabályozók adta lehetőségekre építve, és a helyi adottság figyelembevételével *fontosnak tartom a további úszásórák megvalósítását*. Szakmailag indokolt a feladattal való bővítés, mert a tanulói elhízások ebben az életkorban jelentősek, továbbá gerincvédelmet szolgáló feladatellátás valósulna meg, amely kompenzálná az ülő életmód hatását. *Az úszás a mindennapos testnevelés keretében megvalósítható*, ezzel a fent említett tornatermi kapacitáshiány is csökkenthető volna. Saját pedagógusokkal megoldható a feladat, ez plusz költséget nem igényelne, az összevont kettő óra a közelben lévő BVSC vagy a KSI uszodáiban kerülné megvalósításra.

2. Támogató szakmai közösségfejlesztés

Vallom, hogy a jó vezető nem „felettes”, hanem a pedagógusok munkáját segítő facilitátor. A Városligeti Iskola kiváló szakembergárdájára alapozva a demokratikus vezetésre, az átlátható kommunikációra és a munkaközösségek szakmai autonómiájára építünk. Célom egy olyan alkotó légkör fenntartása, ahol az innováció (pl. digitális nyelvoktatás, korszerű tanulás-szervezési módszerek) természetes módon épül be a mindennapokba.

2.1. *A digitális tananyag fejlesztésének megvalósítása hiánypótló feladat az iskolában.* Megvalósítása a Program színvonalát emeli, ezért az ebbe való mindennemű befektetés az iskola versenyképességét növeli, amelyhez a tantárgyat tanító kollégákra szabott motiváló rendszer kialakítását elengedhetetlennek tartom.

2.2. *Pályázatok figyelése, plusz források bevonása a fenntartói terhek csökkentése érdekében és a felmerülő igények kielégítése fontos feladat.* A pályázatot író kollégák a többletmunkájukért a velük kialakított rend szerint anyagilag motiváló rendszerben támogathatók az iskola alapítványának segítségével.

2.3. *A pedagógusok megbecsülésének eszköze az is, ha az alapfeladaton túli minőségi többletmunkát értékeli és jutalmazza (szakos helyettesítési órák száma, iskolán kívül vállalt szabadidős programok tanulóknak, pályázatok írása stb.), ezért a kritériumrendszer kimunkálását a pedagógus közösséggel együttműködve tartom szükségesnek megvalósítani.* Az igazságos rendszerre épülő megbecsülésük motiváló hatású lenne munkájukra, így az iskola javát szolgálná.

2.4. *A színvonalas angol nyelvképzéshez nemcsak a nyelvtanárok, angolul tantárgyakat tanító tanárok járulnak hozzá, hanem a napközis nevelőktől a technika szakos tanárokig mindenki.* Ezért a *pedagógusok saját idegennyelvi kompetenciáinak fejlesztése prioritás.*

2.5. *Az iskolapszichológus és fejlesztő pedagógusok alkalmazása olyan bővíteni szükséges személyi feltétel, amely a gyermekek elakadásaiban való tovább lendítést, tanulási eredményeik fejlesztését, problémákkal való megküzdésének képességét hivatottak fejleszteni, amely a Programból adódó tanulói túlterheltségből, túlzott szülői elvárásokból vagy élethelyzetből adódhat.* Szakmai szervezetek és gyakorlati tapasztalatok alapján az 1 fő iskolapszichológustól magasabb számban volna szükség segítő munkájukra, mivel a nagy (798 fő) tanulói létszám miatt az egyéni foglalkozások korlátozottak.

2.6. *Az iskolaorvos és iskolai védőnő jogszabály szerinti intenzívebb bevonása az iskolai egészségfejlesztésbe, prevencióba jelentősen segítené a tanulók prevenciós ismereteit, mivel hiteles szakember szájából hallanák az életkoruknak megfelelő szintű információkat.*

2.7. *Az iskolai munkavállalók és tanulók egészségügyi fejlesztésében még látok potenciált.*
2.7.1. *Az Országos Mentőszolgálat szervezésében ingyenesen tartott Hősképző tanfolyamon a tanárok, diákok elsősegélynyújtás témában kaphatnak képzést.* Az iskola PP-jában a feladat elő van írva, de az elvárt résztvevők száma sem, hogy kikre vonatkozik, az nem jelenik meg előírásként.

2.7.2. Az *Allergia Képzett Iskola* ingyenes képzései mindkét csoport számára fejlesztendő terület, amelyet online lehet elvégezni és az elvégzésről igazolást kapnak.

2.7.3. Az Országos Mentőszolgálat és az Oktatási Hivatal együttműködve végzi az „Elsősegélynyújtási ismeretek – A légutakat veszélyeztető állapotok és az anafilaxia” elnevezésű ingyenes pedagógus továbbképzést, amely végzettség garantálja a tanulók biztonságos napközbeni felügyeletét. Ilyen végzettségű pedagógusokra is szükség lesz.

3. Partneri együttműködések

A sikeres iskola olyan nyitott rendszer, ahol a szülőkkel való partneri viszony, a Közép-Pesti Tankerületi Központtal való konstruktív együttműködés és a helyi közösségekkel, intézményekkel, iskolákkal ápoltság jó kapcsolat az alapja annak, hogy az iskola megőrizze és növelje presztízsét a kerületben. Ennek hagyományát megőrizve, további partnerek felkutatását és bevonását kívánom megvalósítani az eredményesség és versenyképesség érdekében.

3.1. A szomszédban megtalálható *Teleki Blanka Gimnáziummal való kapcsolat erősítése* a nyolcadikos továbbtanuló diákok érdeke is az átmenetet jelentő és segítő programok megvalósításával.

3.2. A *Vakok Általános Iskolájával a tanulói érzékenyítés megvalósítása* érdekében szükségesnek látom a szorosabb együttműködést, kölcsönös intézményi látogatásokkal és közös programok megvalósításával.

3.3. *Tehetségpont*: az iskola komoly tehetségfejlesztést végez mind a mai napig, amelyet érdemes volna magasabb szintre emelni úgy, hogy az iskola regisztrál a tehetseg.hu oldalon, ahová feltölti az eddigi tehetséggondozó tevékenységeit, eredményeit és a jövőbeli terveit, továbbá bővíteni szükséges az iskola kapcsolatrendszerét a tehetségpont hálózathoz tartozó iskolákkal.

4. Példamutatás és fejlődés

Vezetői ars poeticám központi eleme az *élet-hosszig tartó tanulás*. Első vezetői ciklusomat a tanulás és az építkezés időszakának tekintem, ahol a friss módszertani tudásomat a tapasztalt kollégák bölcsességével ötvözve kívánom szolgálni az iskolát. Az iskolában jelenleg 47 szaktanár van a 66 főállású pedagógus között, ebből 8 főnek középiskolai tanári diplomája van. A pedagógus új életpálya-modell szerinti rövidebb, 5 éves ciklusokban történő kötelező továbbképzések rendszere segíti az iskola gyorsabb szakmai fejlődését. Az igazgatónak kulcsszerepe van a továbbképzési programok összeállításában, az iskola céljait és a pedagógusok egyéni fejlesztési igényeit szem előtt tartva, hatékonyabbá tehető a szakmai fejlesztés.

4.1. Az *Oktatási Hivatal továbbképzésein* és a *Nemzeti Közszerződési Egyetem tartalmi megújító képzésein* való részvétel igazítható a pedagógus egyéni fejlesztési szükségleteire és az iskola céljaihoz, ennek megfelelő kiaknázásával tovább növelhető az iskola teljesítménye.

4.2. A *rendőrség* szervezésében tartott *DADA prevenció program* megvalósítását az iskolában szükségesnek látom, amelynek napjainkban egyre inkább aktualitása is van.

4.3. A *Nemzeti Bűnmegelőzési Tanács* prevenciós képzései jelentősen elősegítik a mentális egészséget és a prevenciós ismereteket, a biztonságos környezetet, ezért az általuk kiírt továbbképzések hasznosak lehetnek pedagógus társainknak.

4.4. A Gyermekvédelmi Törvény 2021-től ezen tanév kezdetéig nem tette lehetővé külsős szervezetek iskolai prevencióban való részvételét. Ennek a hiánypótlása elengedhetetlen, ezért a már újonnan minősített szervezetek témák szerinti kínálatából kívánok *prevenciós programokat* bevinni az iskolába.

4.5. *Erasmus+ pályázatok* során kialakított szakmai kapcsolatok segítségével új testvériskolai projektek megvalósítása, az európai uniós országok hasonló intézményeivel jelentősen motiválná az iskola egészét, jó gyakorlatokat vehetnénk át, a partneri kapcsolattal pedig külföldre utazhatnának, és meghívásra az iskolába is érkezhetnének külföldi tanulók, kollégák.

4.6. A piacképes tudást biztosító angol nyelvi tankönyvcsomag mellett, az ezt kiegészítő és *korszerű digitális tananyag fejlesztésre van szükség.*

Szent-Györgyi Albert szavai szerint írt - „*Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, felbredjen a tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.*” – mottó a hitvallásom részét képezi.

Az iskolában eltöltött több mint két évtized alatt megtapasztaltam, hogy a gyermekek testi-lelki-szellemi jóléte elsődleges szempont, melynek kulcsa a szülőkkel való jó kapcsolat. Ezt támogatja a pedagógusközösség egységes és felelősségteljes munkája, ami a pedagógus testi-lelki-szellemi jólléte esetén valósítható meg, amelyben a vezetőnek szerepe és feladata van.

5. Kommunikáció

Az iskola nyitott a partnerek igényeire és elvárásaira, lehetőség szerint az iskola működésébe is beépítik azokat, ha az a gyermekek javát szolgálja.

5.1. Ezért az *iskola honlapját* érdemes volna *frissíteni*, pl. a 2022/2023-as versenyeredményeken kívül nincsenek fent a két korábbi év eredményei, ahogy az idei tanév első félévi eredményei sem. A naprakész visszajelzés a megbecsülés egyik formája.

5.2. Ezért az iskola honlapjának folyamatosan frissítése mellett a *hírességek felkutatása és tematikus csoportosítás szerinti feltüntetése az iskola honlapján* hiánypótló feladat volna. Ezzel bővülne azok köre, akikre az iskola egésze büszke lehet.

5.3. „*Akikre büszkék vagyunk*” elnevezésű fülön, szintén a honlapon fel kellene tüntetni azokat a volt diákokat is, akik híres egyetemeken tanulnak/tanultak tovább. A meghívásra visszalátogató öregdiákok segítenék a tanulók pályaaorientációját.

6. Egészségfejlesztés

Az iskola PP-jában jogszabályi előírás alapján szerepel a teljes körű iskolai egészségfejlesztés, a TIE, amelynek tartalmi megújítását indokoltnak tartom.

6.1. Az egészségfejlesztés tartalmi témakörei interdiszciplináris tartalomként jelennek meg más tantárgyakban, melyeket hangsúlyozottabb módon kellene megjeleníteni a

munkaközösségeket érintően. Ezzel a tartalmak komplexebb és átfogóbb megértését érhetjük el a tanulóknál.

6.2. Az *Aktív Iskola program* (AI program) iskolában végzett egészségfejlesztő feladatait, gyakorlatát, programjait fontosnak tartom az iskola PP-jában feltüntetni, az SZMSZ-t pedig a feladatokért felelősökkel szükséges kiegészíteni. Továbbá cél az AI program továbbfejlesztése a fokozatok megszerzése érdekében, a „mentoriskola” minősítésig. Ennek megszerzésével további hazai és külföldi partneri kapcsolatok bővítésére kerülhet sor.

6.3. Az *iskolatej programba* való jelentkezést fontosnak tartom, már évközben is (2025/2026. tanév II. félévében) elérhetővé tették az iskolatejhez való hozzájutást, amely a TIE szerinti fő feladat egyikét, az egészséges táplálkozás megvalósítását segítené.

6.3. A mindennapos testnevelés óraszámainak terhére végzett 1-2. évfolyam úszása mellett fontosnak tartom bevezetni a *rekreációs célú úszásórákat* az 5-6. évfolyamon lehetőség szerint a mindennapos testnevelés keretében. Ezzel is hozzájárulnánk a kapacitáshiány csökkentéséhez, ami a mindennapos testnevelésórák minőségi megvalósulását nehezíti.

6.4. A 2026. évben a *Fenntarthatósági Témahét* kiemelt témája a *mozgás és egészség*, és a *fenntartható közlekedés*, amely iskolai témahét keretében megvalósítható, jelenlegi dokumentumokban ez még nem szerepel.

6.5. A „*konditerem*” *korszerűsített kialakítása* újabb helyszínül szolgálhatna a mindennapos testnevelésnek. A felső tagozatos tanulók számára, az életkori sajátosságok figyelembevételével kerülne kialakításra. Ez tehermentesítené a zsúfolt tornatermeket, és színesítené a testnevelésórákat.

6.6. Az iskola nyilvános dokumentumaiban nem találtam a diabéteszsel élő gyermekek ellátására vonatkozó tervet, felelősöket. Ebből arra következtethetek, hogy jelenleg nincs 14 év alatti diabéteszsel élő tanuló az iskolában. Korábbi iskolai éveim alatt voltak. Ebből kiindulva fontosnak tartom az *iskolai Diabmentor* képzéseket, ezért célszerű legalább 3 kollégát beiskolázní, így a délelőtti és délutáni időben is biztosított lenne a fokozott figyelem és feladatellátás. A képzést az Oktatási Hivatal végzi. A feladatellátásért diabétesz pótlék jár, amelynek összege bruttó 70.500,-Ft.

6.7. A tanulók számára az alagsorban egy *közösségi helység* is kialakítható volna, ahol *rekreációs eszközöket* lehet elhelyezni. Ez a tanulók mentális egészségének és társas kapcsolatainak fejlesztését szolgálná.

VI. Indoklás

Az iskolát azért hagytam el 22 év tanítás után, mert én is küzdöttem a kiegészéssel, a mindennapok daráló terhével, türelmetlen voltam, ami nagyon zavart, mert úgy éreztem, minden gyermek megérdemli ugyanúgy, minden helyzetben a türelmemet. Úgy éreztem, hogy az új ingerek, új szakmai kihívások segíthetnek a szakmai és kapcsolatrendszeri fejlődésben. Így kerültem az Emberi Erőforrások Minisztériumába a Sport Államtitkárságra, ahol a sportiskolákkal, szabadidős sporttal, nem olimpiai sportokkal foglalkozhattam, majd a Miniszteri Protokoll

feladataiba is belekóstoltam. A Protokoll Főosztályon a nemzetközi miniszteri protokoll feladatait segítettam. Ez idő alatt kezdtem el az intézményvezető képzést, kihívásnak éreztem, és segített a megújulásban. Harmadik munkahelyem a minisztériumban a Köznevelési Államtitkárság Köznevelési Stratégiai Főosztálya lett, ahol jelenleg is egészségfejlesztési és sportreferensi munkakörben dolgozom. Ez a munka segít abban, hogy egy másik aspektusból is rálássak a jogszabályi környezetbe ágyazott iskolákban folyó szakmai munkára. Itt 2021. január 15-től dolgozom, amely terület lehetőséget adott az általános szakmai fejlődésre és megerősített abban, hogy valóban van keresnivalóm az iskola vezetésében. Rájöttem, hogy mennyire hiányzik az iskola sajátos légköre, a gyerekekkel és a kollégákkal együtt töltött mozgalmas hétköznapok, a több évtizedes hagyományok és a jövőbe mutató ígéretes fejlesztések lehetősége.

