

Városligeti Magyar – Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
1146 Budapest, Hermina út 9-15.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai

Az SZMSZ 5. melléklete



Bevezetése: 2017. december 15.

Vizi Andrea
igazgató

**Az iskolai írásbeli beszámoltatás formái:**

- írásbeli felelet,
- témazáró,
- év eleji, félévi, év végi felmérések,
- OH kompetenciamérés.

Az írásbeli beszámoltatás rendje:

- Írásbeli felelet a napi tananyagból előzetes bejelentés nélkül íratható.
- Egy-egy tananyagegység lezárásakor, összefoglalást követően témazárót írnak a tanulók.
- Lehetőleg minden tanuló minden témazárót írjon meg.
- Az év eleji, félévi, év végi felméréseket, a témazárókat ismétlés, rendszerezés előzi meg.
- A témazárók, az év eleji, félévi, év végi felmérések időpontját - az írást megelőzően egy héttel - előre jelezzük a tanulóknak.
- A témazárókat, az év eleji, félévi, év végi felméréseket 2 héten belül ki kell javítani, az órán időt kell szánni a közös javításra, értékelésre, majd az érdemjegyeket a tanulóval, illetve tájékoztató füzet, ellenőrző és e-napló útján a szülővel közölni kell.
- Javítási lehetőség adásáról, annak módjáról, idejéről a pedagógus dönt.
- A szülő kérésére a pedagógus a szülő számára lehetőséget biztosít a témazáró illetve felmérő megtekintésére az egyéni, az iskolai fogadóórákon, vagy egyeztetett időpontban.
- Mivel a témazáró, felmérő feladatai vagy központilag, vagy a pedagógus által kidolgozott szellemi termék, valamint hivatalos dokumentum, mely egy évig őrizendő, ezért a témazáró, felmérő nem vihető el, nem másolható le. A szülők a szaktanárral egyeztetett időpontban a témazáró dolgozatokat személyesen megtekintheti.

Az írásbeli beszámoltatás korlátai:

- Napi két témazáró vagy felmérő íratható. Egyeztetés esetén előnyt élvez az alacsonyabb óraszámú tantárgy a magasabb óraszámú tantárggyal szemben.
- Témazáró vagy felmérő írása nem zárja ki az írásbeli egyéni beszámoló lehetőségét.
- Három napot meghaladó tanítási szünet utáni első tanítási napon nem íratunk témazárót vagy felmérőt.
- Hosszabb betegséget követő héten a tanuló kérheti az írásbeli beszámoltatás halasztását.
- Amennyiben a dolgozatot javító tanár önhibáján kívül / betegség, stb. / 10. munkanap után sem mutatta be a tanulónak a kijavított dolgozatot, a diák kérheti, hogy érdemjegyét ne írják be.
- Ha a tanuló úgy érzi, hogy a dolgozat javítása során a tanár hibát követ el, vagy tartalmi részt nem vett figyelembe, akkor erre való rámutatással kérheti a javító tanártól a hiba orvoslását.

Az írásbeli beszámoltatás szerepe a tanulók tudásának értékelésében:

- Az év eleji felmérés célja a diagnosztizálás. Feladata feltárni, hogy a tanulók milyen előzetes ismeretekkel, készségekkel, képességekkel rendelkeznek.
- Eredményeként határozzuk meg a következő pedagógiai cél eléréséhez szükséges differenciálás mértékét, amely lehetővé teszi a pontos tervezést.
- Az egyéni beszámolók, félévi felmérések formatív funkcióval bírnak.
- A tanulás folyamatában való előrehaladásról ad információkat. Felhívja a figyelmet a továbbiakban szükséges egyéni korrekciókra, fejlesztésre.
- A témazárók, év végi felmérések szummatívak. A tanítás-tanulás eredményességét, hatékonyságát tükrözik.
- A munkaközösségek megegyeznek a témazárók százalékos értékelésében.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei:

- A házi feladatok a tanórán feldolgozott tananyagra épüljenek, gyakorló jellegűek legyenek, melyeket a tanulók önállóan, sikeresen meg tudnak oldani.
- Igyekezünk a feladatok kijelölésénél az egyéni képességeknek megfelelően differenciálni.
- A mennyiségnél törekedjünk az összehangoltságra, a tanulók túlterheltségének megelőzése céljából.
- Az írásbeli és a szóbeli feladatok kapcsolódjanak a témakörhöz.
- A tananyag elmélyítését szolgálják.
- A memoriterek megtanulására - terjedelmüktől függően - több napot szánjunk.
- Szorgalmi feladatnak gyűjtőmunkát, búvárkodást adjunk.
- A napközi 15-16 óráig a tanulási időben lehetőséget biztosít, és segítséget nyújt a tanulók másnapi tanórákra való felkészüléséhez.
- A napközis nevelő a napköziben illetve a tanulószobai foglalkozásokon a házi feladat/ok meglétét ellenőrizni. A házi feladat jellegétől függően törekszik a minőségi ellenőrzésre is.

A házi feladatok adásának korlátai:

- A házi feladatok – melyek tartalmazzák az írásbeli és a szóbeli feladatokat egyaránt – időkerete nem haladhatja meg egy átlagos képességű tanulónál a napközis tanóra időtartamát.
- Hivatalos tanítási szünetekre (őszi, téli, tavaszi, nyári) házi feladatot nem adunk.